

**НИЖНЕКАЯНЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

*Адрес 659636 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Школьная, 11
Адрес электронной почты: kajanza31@mail.ru.*

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО учителей

В.В. /Т.В. Корчуганова/

Протокол № 1

от «12» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Учитель с вмененными обязанностями
зав.филиалом

С.И. /С.И.Затеева/

«13» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

С.В. /С.В. Ольгезер /

Приказ № 448 от «18» августа 2021 г.



**Рабочая программа
Предшкольная пора
Группа кратковременного пребывания**

Срок реализации программы: 2 года

Составила: Майдунова Виктория Николаевна, учитель

с. Нижнекаянча
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Предшкольная пора» разработана для воспитанников старшей и подготовительной группы Нижнекаянчинской ООШ – филиала МБОУ «Айская СОШ» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ДОО, Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рабочей программы «Предшкольная пора» авторов Н.Ф.Виноградовой, Л.Е.Журовой. М.: Вентана-Граф, 2017., Календарно-тематическое планирование занятий с дошкольниками. Региональный опыт. 5-6 лет. Методическое пособие. Яненко Н.Н. М. «Дрофа».

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Л.Е.Журовой.

Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Продолжительность функционирования группы: 11 занятий в неделю у 2 группы -шестилеток, 6 занятий у 1 группы - пятилеток; 33 недели (с сентября по май) с учетом каникул в ноябре, январе, марте.

Общее число занятий образовательной деятельностью при пятидневной неделе – 561 часов. (33 недели, 17 часов в неделю)

Программа предназначена для деятельности образовательного учреждения по подготовке детей шестого и седьмого года жизни к обучению в школе в условиях старшей и подготовительной группы в группе кратковременного пребывания в образовательном учреждении. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для привыкания к школьной жизни и успешного обучения в начальных классах.

Назначение программы и актуальность ее использования в современных условиях дошкольного образования определяется особым вниманием государства и общественности к улучшению подготовки детей к обучению в школе, успешной адаптации первоклассников к новым социальным условиям.

Программа предназначена для подготовки к школе детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение. В этих условиях возможно реализовать две цели дошкольного образования: *социальную* - обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников и *педагогическую* - развитие личности будущего школьника, формирование его готовности к систематическому обучению.

Данная программа – возможность реализации государственных стандартов ДОО в условиях краткосрочного пребывания детей, которые не посещали (не посещают) дошкольное учреждение.

Цели и задачи обучения

Цель реализации Программы:

- обеспечение равенства возможностей для единого старта детей дошкольного возраста при поступлении в первый класс;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Достижение поставленных целей дошкольного образования обеспечивается решением следующих **задач**:

- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период предшкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 года жизни с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития ребёнка.

Программа построена не по областям знаний и не по учебным предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников (мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.) и **на основе следующих принципов**:

- 1) Природосообразность обучения – реальный учет ценностей дошкольного возраста, актуальности для ребенка сенсорных впечатлений, расширение знаний и умственных умений; личностно значимая ориентированность и индивидуализация образовательного процесса.
- 2) Гуманный характер взаимодействия субъектов образовательных отношений – оптимистическая гипотеза взрослого по отношению к недостаткам ребенка, терпимость и сдержанность; эмоционально-положительный фон работы с детьми, эмоциональное благополучие каждого ребенка; взаимопонимание образовательной организации и семьи.
- 3) Деятельностная основа образования – приоритет ведущей деятельности дошкольного периода (игровой); создание условий для разнообразных игр и игровых заданий, художественной и театральной деятельности; внимание к формированию предпосылок учебной деятельности, умения сотрудничать и общаться; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- 4) Развивающая образовательная среда, обеспечивающая условия для индивидуального развития, социализации ребенка старшего дошкольного возраста, готовности к дальнейшему образованию. Культуросообразность образовательной среды – введение детей в российскую и национальную культуру (искусство, литература, история, традиции, обряды и др.); создание условий для развития индивидуальной культуры.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

С дошкольниками используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинства формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Содержанием обучения являются следующие виды деятельности: предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, общение, сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Методы и приемы организации обучения.

В группе кратковременного пребывания мы используем наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой образовательного учреждения.

НОД проводятся с детьми всех возрастных групп.

Приоритетные виды и формы контроля

Управление любым процессом предполагает осуществление контроля, т.е. определенной системы проверки эффективности его функционирования. Крайне необходим он и для успешного протекания процесса обучения, что вполне объяснимо с психологической точки зрения: каждый из участников педагогического взаимодействия неизбежно теряет рычаги управления своей деятельностью, если не получает информации о ее промежуточных результатах.

Контроль призван обеспечить внешнюю обратную связь (контроль педагога) и внутреннюю (самоконтроль ребенка). Контроль направлен на получение информации, анализируя которую, педагог вносит необходимые коррективы в осуществление процесса обучения. Это может касаться изменения содержания, пересмотра подхода к выбору форм и методов обучения или же принципиальной перестройки всей системы учебной работы.

Контроль бывает разных видов и форм, а также может осуществляться с помощью разнообразных методов. Методы контроля — это способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя.

Наиболее доступным методом контроля является проводимое педагогом планомерное, целенаправленное и систематическое наблюдение за деятельностью детей. В связи с тем что результаты наблюдений за поведением и деятельностью детей нелегко удержать в памяти, целесообразно вести специальные записи в дневниках, отражая как общие, так и конкретные факты, касающиеся отдельных детей. Теорией и практикой обучения установлены следующие педагогические требования к организации контроля за учебно познавательной деятельностью учащихся:

- индивидуальный характер контроля, требующий осуществления контроля за работой каждого ребенка, за его личной деятельностью, не допускающий подмены результатов обучения отдельных детей итогами работы коллектива (группы), и наоборот;

- систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебно-познавательной деятельности детей;
- разнообразие форм контроля, обеспечивающее выполнение его обучающей, развивающей и воспитывающей функции, повышение интереса детей к его проведению и результатам;
- всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все виды деятельности, обеспечивать проверку знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся;
- объективность, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы педагога, основанные на недостаточном изучении уровня развития детей или предвзятом отношении к некоторым из них;
- дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные качества детей, требующий от воспитателя педагогического такта, адекватной методики контроля;
- единство требований воспитателей и других педагогов, работающих с данной группой детей, а также родителей.

Соблюдение указанных требований обеспечивает надежность контроля и выполнение им своих задач в процессе обучения

Сроки реализации Рабочей программы:2021-2023 уч.год.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные УУД:

- принимать и выполнять правила школьного распорядка;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и пр.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;

- группировать объекты, предметы на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в деятельности при работе в паре.

Предметные результаты:

- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- пересказывать не сложный текст по зрительной опоре; составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок; читать выразительно на родном языке стихи;
- составлять слоги и слова; конструировать словосочетания и предложения;
- правильно произносить звуки, находить его условные обозначения; классифицировать звуки на согласные и гласные; выделять звук в начале, конце и середине слова; дифференцировать понятия «звук» и «буква»; штриховать, обводить по контуру, писать буквы;
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам; различать животных холодных и жарких районов;
- называть последовательно дни недели и времена года; различать овощи и фрукты; различать виды транспорта;
- называть свой адрес, название страны, республики;
- называть сезонные изменения в природе; знать условия, необходимые для роста растений; различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам; ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ; различать домашние и перелетные птицы;
- производить вычисления с числами в пределах 10 ; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание распознавать и изображать геометрические фигуры; ориентироваться во времени, пространстве; составлять по заданной картинке на кабардинском языке рассказ.

Содержание по образовательным областям

Раздел «Познаем других людей и себя»(33ч.)

Стремиться больше узнать о себе, своих особенностях, привычках и интересах. Знать свое полное имя и некоторые его производные формы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона. Узнавать свой дом среди других. Ориентироваться в семейных ролях, понимать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Принимать участие в семейных делах: выполнять поручения, проявлять инициативу в семейном труде, подготовке и проведении праздников. Проявлять заботу о близких, не дожидаясь их просьбы, сочувствовать членам семьи, радоваться за них. Стараться доставлять радость младшим членам семьи. Самостоятельно находить себе интересные занятия.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой/старый). Знать части тела: называть, что находится слева, справа. Кратко объяснять роль каждого органа чувств в восприятии мира. Знать ситуации, при которых нарушается работа органов чувств (громкий крик, слишком яркий или тусклый свет, горячие предметы и др.)

Определять направления своего движения — вперед, назад, влево, вправо, вверх. Использовать в речи слова, характеризующие пространственные отношения предметов: рядом, недалеко, около,; основные направления: близко, ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, в центре, в середине, между, рядом.

Проявлять желание участвовать в двигательной деятельности и самообслуживании: делать зарядку, выполнять гигиенические процедуры, самостоятельно одеваться, убирать на место свои вещи.

Проявлять желание узнавать новое, заниматься вместе со сверстниками, участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять требования педагога, правила поведения в группе. Накапливать опыт поведения в ситуациях, позволяющих объективно оценить свои успехи, достижения, конкретные умения. Справедливо оценивать успехи сверстников. В конкретных ситуациях предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Находить и исправлять ошибки в собственной работе. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (плохо - хорошо); понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды (обидно). Жалости (жалко). Различать некоторые чувства и состояния других людей (радуется, опечален, доволен и т. п.). Понимать причину изменения настроения окружающих людей, проявлять такт, чуткость. Проявлять желание мирно разрешать возникающие конфликты.

В повседневной жизни проявлять инициативу в оказании поддержки, помощи сверстникам, нуждающимся в них. Доброжелательное отношение к окружающим. Выражать желание участвовать в коллективном труде со сверстниками в группе, во дворе, проявлять интерес к совместной деятельности.

Раздел «Познаем мир»(99ч.)

Предметный мир

В процессе наблюдения замечать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. Понимать назначение предметов быта.

Узнавать предмет по внешним признакам, запаху, вкусу и на ощупь. Соотносить цвет разных предметов, называть оттенки цвета. Определять форму предметов, использовать с этой целью геометрические фигуры как эталоны. Называть основные геометрические фигуры и их элементы.

Измерять величину с помощью других предметов - мерки. Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго», «недолго», «еще будет». Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Узнавать изделия из разных материалов, называть их. Ориентироваться в количественных характеристиках предметов (один - много, больше - меньше), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать предметы по 1.

Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, форма, величина, материал). Находить предмет по простому плану - описанию.

В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания на ориентировку и перемещение в пространстве (направо - налево, сзади - спереди, за, под, вперед, в центр, с краю и др.), на определение пространственных отношений между предметами. Замечать изменения пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

Природа

В процессе наблюдения за сезонными изменениями в природе и деятельности людей выделять и называть явления. Характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.).

В процессе простейших опытов устанавливать основные свойства песка, глины, воды (например, вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, принимает любую форму. Знать возможности использования свойств различных веществ (песка, воды, глины) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнивать и различать деревья хвойные и лиственные.

Узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.). Узнавать животных по из даваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров

тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накопление жира, заготовка корма).

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям.

Общество

Знать название родного села. На основе наблюдения называть, кратко описывать отдельные достопримечательности своего села (памятник, места труда и отдыха людей). Проявлять интерес к современным событиям и истории малой родины.

Наблюдать за трудовой деятельностью взрослых, знать названия и трудовые действия некоторых профессий. Различать профессии людей, живущих в городе и в селе. Соотносить (устанавливать связи) результат труда и отношение к нему человека: добросовестный труд дает хорошие результаты. В процессе труда проявлять старание, дисциплину, желание сделать все хорошо.

Различать разные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного

движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т. д.).

Знать названия своей страны, ее столицы. Узнавать на иллюстрациях достопримечательности столицы (Красная площадь, Кремль). На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, Фильмы) иметь общие представления о природе и жизни людей разных регионов родной страны.

Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники и др.). принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках. Проявлять интерес к слушанию книг и рассматриванию иллюстраций о родной стране, ее культуре и истории. Ориентироваться в фольклоре разных народов России (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

Иметь общее представление о том, что мы живем на планете Земля, на ней расположено много разных стран. Проявлять интерес к их природе, культуре, традициям, особенностям жизни населения.

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»(99ч.)

Выделять отношения между множествами на основе установления соответствия между элементами двух множеств (без пересчитывания); в процессе деятельности с предметами. Сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то». Измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Узнавать и называть цифры (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), со став числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Находить основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа. Прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10.

Элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если не правильно ее сделал.

Понимать, что такое знак (символ). Определять значение предложенных знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм. Угадывать (фантазировать) образы в неопределенных изображениях (кляксах); узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным особенностям, завершать рисунок.

Раздел «Учимся родному языку»(99ч.)

Активный словарь

Понимать слова, характеризующие качества и свойства предметов (какой? Из чего сделан? Для чего нужен?), обобщающие слова: мебель, одежда, посуда и др.. Использовать их в обыденной речи и при составлении описаний. По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (бежать-идти, смеяться-плакать, грустно-весело, легко-тяжело и др.) использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Сравнивать объекты окружающего мира, описывать сходные и разные особенности. В разговоре со сверстниками, во время образовательной деятельности выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам (нравится — не нравится), элементарно обосновывать свое мнение.

Диалогическая речь

Участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами культуры общения: благодарить, просить, не перебивать, извиняться. Слушать другого человека, внимательно выслушивать не только мнение взрослого, но и мнения сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнивать свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам (мне нравится, а Оле — нет). Понимать шутки, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей.

Монологическая речь

Участвовать в коллективном рассказывании, в составлении характеристик любого объекта - игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства. Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления и результаты наблюдений.

Сопоставлять небольшие рассказы на темы, близкие жизненному опыту детей (игры, любимые занятия, игрушки, праздники), небольшие портреты — рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах. Составлять описательные и повествовательные рассказы по графическим схемам (плану) на доступные детям темы. Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам.

Составлять небольшие описательные рассказы о животных: кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животного. Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, чем закончилась эта история.

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине на доступные темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Подготовка к обучению грамоте

Различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Знать гласные буквы, несколько согласных букв. Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Раздел «Учимся рисовать»(66ч.)

Участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них.Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов.Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям.Сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме.

Ориентироваться в пространстве листа, выполнять простейшие графические задания.

Выделять пространственные отношения между элементами изображения .Копировать образцы букв, цифр, геометрических фигур.Правильно держать лист бумаги и карандаш.Свободно работать карандашом.Выполнять разнообразные виды штриховкиРазличать названия главных и составных цветов

.Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов.

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Узнавать изображённые на картине предметы, явления, действия.

Пользоваться простейшими приёмами лепки;

Раздел «Знакомимся с художественной литературой и фольклором»(66ч.)

Понимать значение художественной литературы. Назначение разных произведений (узнать новое, подумать, поразмышлять, посочувствовать, порадовать).

Проявлять интерес к слушанию художественной литературы и произведений фольклора. Знать имена известных российских детских писателей, проявлять интерес

к чтению наизусть произведений К.И.Чуковского, А.Л.Барто, С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и других, а также современных поэтов. Знать имена поэтов и писателей-классиков, чьи произведения читают детям (А.С.Пушкина, Ф.И.Тютчева, И. З.Сурикова, Л.Н.Толстого и др.). Узнавать отрывки из известных произведений западных классиков — Х.-К. Андерсена, братьев Гримм, Ш.Перро.

Узнавать на слух произведения фольклора (потешка, загадка, песенка, сказка). Определять их особенности. Узнавать на иллюстрациях героев сказок.

Проявлять активность при обсуждении произведения после чтения: задавать вопросы о непонятном, высказывать свое мнение о героях, главной мысли произведения, авторском замысле; отвечать на вопрос «чему учит это произведение?».

Раздел «Знакомимся с музыкой»(33ч.)

Слушание

Высказывать свое отношение к прослушанным музыкальным произведениям, раскрывать значение музыки в жизни человека. Осознавать, что музыка рассказывает о явлениях окружающей действительности, истории, обычаях и нравах русского народа, раскрывает чувства и настроения людей, воспитывает эмоциональную отзывчивость и способность к сопереживанию. Слушая музыкальное произведение, определять его характер, настроение, которое оно рождает в слушателе. При слушании узнавать звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, барабан, гармонь и др.)

Пение

Владеть главными певческими умениями: правильно пропевать мелодию, не допуская нарушения дыхания, крика и форсирования голоса. Четко артикулировать звуки при пении. Учитывать особенности пения в паре, группе: слушать партнера, следовать за музыкальным сопровождением.

Музыкальные движения

Проявлять активность при выполнении музыкальных движений, при участии в парных и коллективных танцах. Уметь двигаться под музыку, не нарушая мелодического и ритмического рисунка, координации движений, свободно и естественно. Осваивать основные движения, характерные для разных танцев (полька, полонез, хоровод, современный танец и др.), а также ходьбу разного характера (четкую маршевую, легкую пружинистую, спокойную), бег (легкий, быстрый, спокойный), перестроения различного характера.

Самостоятельная музыкальная деятельность

Проявлять активность и инициативу при самостоятельной организации досуга (театрализованные игры, музыкальные импровизации, ситуативно возникшее пение, слушание современных детских песен, музыки мультфильмов). Проявлять желание учиться играть на детских музыкальных инструментах. Воспроизводить мелодию, передавать ее настроение и правильный ритм. Владеть умением играть индивидуально, в ансамбле, взаимодействовать в музыкальных играх, инсценировках.

Раздел «Учимся быть здоровыми»(66ч)

Кратко объяснять назначение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира, выполнять правила их охраны; сидеть прямо, рисуя, читая книгу; громко не кричать; не пробовать незнакомые продукты и вещества.

Понимать необходимость заботы о своем здоровье, знать основные правила здорового образа жизни: правильно организовать распорядок дня — режим. Без помощи взрослого выполнять действия по самообслуживанию: одеваться, раздеваться, чистить зубы, убирать на место одежду, чистить обувь. Знать и соблюдать гигиенические правила. Развивать способность предвидеть последствия своих поступков, связанных с возникновением опасностей. Ориентироваться в знаках дорожного движения и разметке, которые обеспечивают безопасное движение по улицам и перекресткам. Различать сигналы светофора, описывать назначение каждого. При передвижении по улице слушать команды взрослого, держать его за руку, вести себя спокойно, замечать движущийся транспорт.

Знать свои внешние физические качества и умения, правильно их оценивать.

Проявлять желание участвовать в двигательной деятельности: занятиях физической культурой, подвижных играх, физкультурных мероприятиях. Выполнять общеразвивающие упражнения. Владеть основными движениями в пределах существующих возрастных гигиенических норм. Выполнять несложные задания на ориентирование и перемещение в пространстве.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы

Название раздела \ темы	Количество часов на раздел \ тему	В том числе		
		Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы
Раздел «Познаем других людей и себя».	33			
Раздел «Познаем мир».	99			
Раздел«Учимся думать, рассуждать, фантазировать».	99			
Раздел «Учимся родному языку».	99			
Раздел «Учимся рисовать».	66			
Раздел «Знакомимся с художественной литературой и фольклором».	66			
Раздел «Знакомимся с музыкой».	33			
Раздел «Учимся быть здоровыми».	66			

**НИЖНЕКАЯНЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

*Адрес 659636 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Школьная, 11
Адрес электронной почты: kajanza31@mail.ru.*

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО учителей

_____/Т.В. Корчуганова/

Протокол № _____

от «___» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Учитель с вмененными обязанностями

зав.филиалом

_____/С.И.Затеева/

«___» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____/С.В. Ольгезер /

Приказ № _____ от «___» _____ 202__ г.

Календарно-тематическое планирование

«Познаем других людей и себя»

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составила: Майдурова Виктория Николаевна, учитель

с. Нижнекаянча
2021 г.

Календарно-тематическое планирование «Познаем других людей и себя» 33 часа (2 группа блет)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Давай знакомиться Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Твой автопортрет.	1		
2	В какой стране ты живёшь? Твой адрес.	1		
3	Поговорим о твоих друзьях.	1		
4	Что такое дружба?	1		
5	Кто ты – мальчик или девочка?	1		
6	Расскажи о своей семье.	1		
7	Твои родственники.	1		
8	Генеалогическое дерево твоей семьи.	1		
9	О фамилии и отчестве. О моей маме. О моём папе.	1		
10	Самый старший член нашей семьи	1		
11	Семья- значит вместе	1		
12	Брат и младшая сестра.	1		
13	Родной дом.	1		
14	Семейные традиции.	1		
15	Семейные реликвии.	1		
16	Семейное хозяйство. Мои домашние дела.	1		
17	Мой день рождения.	1		
18	Продолжим разговор о тебе. Как устроена твоя рука? Из скольких частей состоит твоя нога?	1		
19	Что ты знаешь о своих глазах?	1		
20	Сравни животных и людей. В чём мы похожи и не похожи?	1		
21	О «хороших» и «плохих» детях.	1		
22	О моих обидах.	1		
23	О хороших и плохих поступках твоих друзей .	1		
24	Поговорим о друзьях – животных.	1		
25	Ты умеешь думать? Все ли люди думают одинаково?	1		
26	Что такое школа?	1		
27	Твоя дорога в школу.	1		

28	Какие предметы нужны ученику в школе?	1		
29	Научись беречь своё время .	1		
30	Что такое режим дня?	1		
31	Как подружиться с новыми знакомыми, когда ты станешь школьником?	1		
32	Помогай тому, кто нуждается в помощи.	1		
33	О правилах и правах. Когда я стану взрослым ...	1		

**НИЖНЕКАЯНЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

*Адрес 659636 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Школьная, 11
Адрес электронной почты: kajanza31@mail.ru.*

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО учителей

_____/Т.В. Корчуганова/

Протокол № _____

от «____» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Учитель с вмененными обязанностями

зав.филиалом

_____/С.И.Затеева/

«____» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____/С.В. Ольгезер /

Приказ № _____ от «____» _____ 202__ г.

Календарно-тематическое планирование

«Познаем мир»

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составила: Майдунова Виктория Николаевна, учитель

с. Нижнекаянча
2021 г.

Календарно-тематическое планирование «Познаем мир» 99 часов(1-33ч 1 группа 5 лет, 34-99ч 2 группа 6 лет)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1-2	Игрушки.	2		
3-4	Времена года. Осень	2		
5	Осень. Деревья и листья.	1		
6-7	Фрукты и овощи	2		
8	Звери в лесу	1		
9-10	Перелетные и зимующие птицы	1		
11	Домашние животные	1		
12	Зима.	1		
13	Зима. Изменения в жизни зверей и птиц	1		
14-15	Новый год.	1		
16-17	Город. Улицы.	1		
18	Мосты. Парки	1		
19	Театры	1		
20	Музеи	1		
21	Стадионы	1		
22	Транспорт	1		
23	Виды транспорта	1		
24-25	Посуда и продукты	2		
26	Мебель	1		
27	Одежда. Обувь	1		
28	Три состояния вещества (твёрдые тела и жидкости)	1		
29	Три состояния вещества (газообразные вещества).	1		
30	Ветер- это движение воздуха .	1		
31	Вертушка, фен, вентилятор - примеры обратимой техники.	1		
32-33	Весна. Лето	2		
34	Разноцветные кораблики	1		
35	Почему на кусте выросли грибы?	1		
36	О чём рассказал ёжик?	1		
37	Кто где зимует?	1		
38	Рассказ-загадка «Рукавичка»	1		
39	Книжка про осень.	1		
40	Рассказ – загадка «Братья-месяцы»	1		
41-42	Что бабушка рассказала внуку Саше	2		

43	Как звери «съели» друг друга?	1		
44	Книга зимы (по В.Бианки).	1		
45	Зимние братья.	1		
46	Волшебные льдинки	1		
47	Когда это бывает? Что за дерево такое?	1		
48	С какой стороны дома могут висеть сосульки? Кто прав? Экскурсия по городу.	1		
49	Что здесь случилось?	1		
50	Первые цветы. Почему деревья белые?	1		
51	Золотой луг (по М. Пришвину).	1		
52	Цветочные часы.	1		
53	Удивительные капельки.	1		
54	Что случилось на прогулке.	1		
55	Подарок бабушке (о выращивании растений).	1		
56	Зоопарк в комнате (о разнообразиях насекомых)	1		
57	Птицы-«ревизоры» (о перелётных птицах).	1		
58	Проклюнулись... Кто же мог вылупиться из яиц?	1		
59	Рассказ – загадка «На птичьем дворе».	1		
60	Загадка – шутка «Странная сказка».	1		
61	Где чей дом? Рассказ – загадка.	1		
62	Загадка – шутка «Что за птица?»	1		
63	Чей это хвост?	1		
64	Чей это нос?	1		
65	Кто сам себя называет?	1		
66	Кто как защищается?	1		
67	Изобретатель Леонардо да Винчи придумал подводную лодку .	1		
68	Почему рыбы не тонут?	1		
69	Почему птицы летают и не падают на землю?	1		
70	Как действует парашют?	1		
71	Кто придумал самолёт? Сможет ли игрушечный самолётик летать?	1		
72	Что общего у самолёта и у судна на подводных крыльях.	1		
73	Летательный аппарат вертолёт похож на стрекозу.	1		
74	Преодоление веса в космосе. Первый космонавт	1		
75	Кто придумал космическую ракету? Состояние невесомости.	1		
76	С.П. Королёв – первый руководитель космических полётов.	1		
77	Зачем люди овладевают космическим пространством?	1		

78	Что такое энергия?	1		
79	Механическая энергия	1		
80	Трение	1		
81	Давление	1		
82	Реактивное движение	1		
83	Инерция	1		
84	Транспортные машины	1		
85	Транспортные аттракционы	1		
86	Сельскохозяйственные машины	1		
87	Машины-автоматы. Роботы.	1		
88	Россия – наша страна	1		
89	Герб, флаг, гимн России.	1		
90	Москва-главный город нашей страны.	1		
91	Народы, живущие в России.	1		
92	Нижнекаянча- наше родное село.	1		
93	Мы живём в Алтайском крае. Коренное население Алтайского края.	1		
94	Город и село (трудовая деятельность)	1		
95	Праздники нашего народа (Новый год, День защитника Отечества)	1		
96	Памятные места родного села Нижнекаянча.	1		
97	Улицы нашего села. Прогулка по селу. Дорога от дома до школы (ПДД).			
98	Правила поведения на водоёме.	1		
99	Чем мы будем заниматься летом?	1		

**НИЖНЕКАЯНЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

*Адрес 659636 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Школьная, 11
Адрес электронной почты: kajanza31@mail.ru.*

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО учителей

_____/Т.В. Корчуганова/

Протокол № _____

от «____» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Учитель с вмененными обязанностями

зав.филиалом

_____/С.И.Затеева/

«____» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____/С.В. Ольгезер /

Приказ № _____ от «____» _____ 202__ г.

Календарно-тематическое планирование

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составила: Майдунова Виктория Николаевна, учитель

с. Нижнекаянча
2021 г.

Календарно-тематическое планирование «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» 99часов(1-33ч 1 группа 5 лет, 34-99ч 2 группа 6 лет)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1-2	Наблюдай и сравнивай (сравнение предметов) Предметы и их знаки. Игра	2		
3	Учись внимательно рассматривать, думать (название и сравнение геометрических фигур) Предметы и их знаки. Игра	1		
4-5	Знакомство с числами и цифрами от 1 до 10. Образование числа 1 Выделение признаков предметов. Игра.	2		
6	Учись быть внимательным (множества: «один», «много»). Выделение признаков предметов. Игра.	1		
7-8	Знакомство с числом и цифрой 2. Соответствия	2		
9-10	Закрепление знаний по образованию числа 1,2. Счёт предметов.	2		
11	Учись правильно отвечать на вопросы (образование числа 3) Соответствия Элементы пространственных форм	1		
12-13	Закрепление знаний по образованию чисел 1,2,3. Счёт предметов. Соответствия Элементы пространственных форм Положение в пространстве	2		
14-15	Будь внимательным, наблюдательным (счёт предметов в прямом и обратном порядке) Соответствия Положения в пространстве	2		
16-17	Учись наблюдать, думать, рассказывать (понятия «вправо» - «влево», «вперёд» - «назад», «слева» - «справа», «впереди», - «сзади») Элементы пространственных форм Положение в пространстве	2		
18	Учись считать и правильно отвечать на вопросы (счёт в пределах 5, сравнение множеств) Положение в пространстве Пространственные отношения	1		
19	Будь внимательным (знакомство с образованием числа 4) Выделение признаков предметов	1		

	Соотношение части и целого			
20	Знакомство с маленьким рассказом (задачей) Соответствия Положения в пространстве	1		
21-22	Учись ориентироваться в пространстве (количественный счёт, пространственная ориентировка)	2		
23	Учись замечать сходство и различие (сравнение геометрических фигур) Соответствия Положения в пространстве	1		
24	Счёт предметов в пределах 10. Рисование геометрических фигур. Пространственные соотношения Соотношения части и целого.	1		
25	Учись быть наблюдательным (различие понятий «ближе», «дальше», «сзади», «перед») Выделение признаков предметов Пространственные отношения	1		
26-27	Расскажи о том, что видишь. Пространственная ориентировка. Выделение фигуры из фона Положение в пространстве Соотношение части и целого	2		
28	Учись сравнивать по величине (сходство и различие предметов) Соотношения части и целого Выделение признаков предметов	1		
29	Учись рассказывать о том, что видишь на картинке (пространственные отношения) Соотношение части и целого Элементы пространственных форм	1		
30	Учись считать. Знакомство с образованием числа 5 Выделение фигуры из фона	1		
31	Счёт предметов, звуков в пределах 5. Состав числа 5 Соотношения части и целого	1		
32-33	Порядковый счёт Учись сравнивать по величине (понятия «большой», «маленький»).. Соотношения части и целого	2		
34	Порядковые числительные (первый, второй, третий и т.д.). Счёт предметов. Выстраивание рядов из групп предметов	1		

35	Учись сравнивать по количеству (сравнение групп предметов, уравнивание). Выстраивание рядов из групп предметов	1		
36	Учись наблюдать. Знакомство с образованием числа 6. Выстраивание рядов из групп предметов	1		
37	Учись считать. Знакомство с образованием числа 7. Выстраивание рядов из групп предметов	1		
38-39	Учись сравнивать предметы по количеству и форме (больше, меньше) Выстраивание рядов из групп предметов	2		
40	Особенности геометрических фигур. Понятие «четырёхугольник». Выстраивание рядов из групп предметов	1		
41-42	Учись рассказывать о том, что видишь (числовой ряд) Выстраивание рядов из групп предметов	2		
43	Учись сравнивать по величине (понятия «толстый - тонкий», «длинный – короткий»). Выстраивание рядов из групп предметов	1		
44	Умеешь ли ты наблюдать? Знакомство с числом 8. Выстраивание рядов из групп предметов	1		
45	Счёт предметов в пределах 8. Выстраивание рядов из групп предметов	1		
46	Учись решать арифметические задачи (составление задач на сложение) Выстраивание рядов из групп предметов	1		
47-48	Учись сравнивать предметы по величине и количеству (сравнение множеств предметов). Выстраивание рядов из групп предметов	1		
49	Учись мыслить логически (сравнение, зарисовка геометрических фигур; понятия «вне», «внутри»). Выстраивание рядов из групп предметов	1		
50	Учись наблюдать, анализировать (сравнение предметов по форме, величине) Выделение группы предметов из ряда.	1		
51	Учись сравнивать предметы по весу, количеству и величине Выделение группы предметов из ряда.	1		
52-53	Будь внимательным (отличительные признаки времен года). Выделение группы предметов из ряда.	2		
54	Будь внимательным и наблюдательным (числовой ряд). Выделение группы предметов из ряда.	1		

55	Классификация предметов по одному признаку. Выделение группы предметов из ряда.	1		
56-57	Учись логично рассказывать (характерные особенности времён года). Выделение группы предметов из ряда.	2		
58	Учись считать. Знакомство с образованием числа 9. Выделение группы предметов из ряда.	1		
59	Учись сравнивать, доказывать (сравнение групп предметов по величине). Повторение серии в заданном порядке.	1		
60	Учись считать. Числовой ряд от 1 до 10. Повторение серии в заданном порядке.	1		
61-62	Учись рассказывать по картинке (временные отношения - сутки). Поиск одинаковых объектов на основе неполной системы признаков.	2		
63	Сделай по образцу. Игра «Танграм». Выделение фигуры из фона.	1		
64	Учись сравнивать по количеству (больше, меньше). Составление арифметических задач на вычитание. Выделение фигуры из фона.	1		
65	Знакомство с образованием числа 10. Выделение фигуры из фона.	1		
66	Игра – конкурс «Месяцы. Времена года». Ориентировка в пространстве листа.	1		
67	Игра «Танграм» (конструирование из геометрических фигур).	1		
68	Учись решать арифметические задачи	1		
69	Знаешь ли ты дни недели? Порядковый счёт.	1		
70	Составь фигуры из деталей игры «Танграм». Учись	1		
71	Учись сравнивать по количеству (больше - меньше). Сравнение геометрических фигур	1		
72	Учись ориентироваться в пространстве (понятия «рядом», «около», «под»)	1		
73	Учись считать и решать задачи.	1		
74	Учись измерять (знакомство с меркой).	1		
75	Придумай и реши задачу. Составление простых задач на нахождение части.	1		
76	Составление и решение задач со словами «справа», «слева», «между».	1		
77	Учись рассказывать о том, что видишь (составление задач по сюжетным картинкам).	1		
78	Учись запоминать (основной принцип изменения изображения)	1		
79	Придумай задачу. Знакомство со способами вычислений.	1		
80	Учимся думать, конструировать. Игра «Колумбово яйцо».	1		
81	Учись запоминать место каждого рисунка в таблице	1		

82	Учись конструировать. Составление фигур из деталей «Колумбова яйца».	1		
83	Развивай фантазию (изображение рисунка по схеме).	1		
84	Учись ориентироваться. (понятия: «левее», «правее», «чуть назад», «вперёд» и .т .д).	1		
85	Будь внимательным. Решение логических задач	1		
86	Развивай воображение. Составление и решение задач.	1		
87	Учись думать доказывать свои предложения (логические задачи).	1		
88	Учись рассказывать о том, что видишь (последовательность дней недели, порядковый счёт).	1		
89	Учись наблюдать, думать (последовательность времён года).	1		
90	Учись рассказывать по картинке. Закрепить понятие о движении времени, сменяемости.	1		
91	Развивай фантазию. Учись ориентироваться. Будь внимательным	1		
92	Развивай воображение. Учись думать, доказывать свои предположения. Учись рассказывать о том, что видишь	1		
93	Учись наблюдать, думать. Учись рассказывать по картинке	1		
94	Сравнение, группировка, классификация предметов по двум, трем признакам. Решение задач	1		
95	Преобразование фигур 0(работа со счетными палочками, набором геометрических фигур). Решение задач	1		
96	Определение недостающей фигуры, определение лишнего предмета. Решение задач	1		
97	Определение недостающей фигуры, определение лишнего предмета. Решение задач	1		
98	Работа с лабиринтами, схемами. Решение головоломок. Решение задач	1		
99	Итоговое занятие. Работа с лабиринтами, схемами. Решение задач	1		

**НИЖНЕКАЯНЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

*Адрес 659636 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Школьная, 11
Адрес электронной почты: kajanza31@mail.ru.*

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО учителей

_____/Т.В. Корчуганова/

Протокол № _____

от «____» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Учитель с вмененными обязанностями

зав.филиалом

_____/С.И.Затеева/

«____» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____/С.В. Ольгезер /

Приказ № _____ от «____» _____ 202__ г.

Календарно-тематическое планирование

«Учимся родному языку»

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составила: Майдунова Виктория Николаевна, учитель

с. Нижнекаянча
2021 г.

Календарно-тематическое планирование «Учимся родному языку» 99часов(1-33ч 1группа 5 лет, 34-99ч 2 группа 6 лет)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1-2	Понятие «согласный звук». Выделение в словах звука [ш]	2		
3-4	Знакомство с твёрдым согласным звуком [ш]	2		
5	Зрительное восприятие	1		
6-7	Знакомство с твёрдым согласным звуком «ж». Сравнение звуков [ж]- [ш].	2		
8	Знакомство со звуками [з]- [з'].	1		
9	Зрительное восприятие	1		
10-11	Звуки [с]- [с'].знакомство с твёрдыми и мягкими согласными .	2		
12	Звуки [л]- [л']. Звуки [м]- [м'], знакомство с твёрдыми и мягкими согласными .	1		
13	Зрительное восприятие	1		
14-15	Звуки[к]- [к'] , Звуки [п]- [п'] знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.	2		
16	Звуки [в]- [в'].	1		
17	Зрительное восприятие	1		
18	Звуки [г]- [г']. Знакомство с моделированием слов.	1		
19-20	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие)	2		
21-22	Зрительное восприятие	2		
23	Понятие «гласный звук» Знакомство с гласными звуками[а]- [у]	1		
24	Сравнение гласных звуков [а]- [у] Обозначение гласных звуков в модели слова	1		
25	Слуховое восприятие	1		
26-27	Звуковой анализ слов «лук» и «люк», сравнение по звучанию	2		
28	Звуковой анализ слов «сыр-дым» сравнение по звучанию.	1		
29	Слуховое восприятие	1		
30-31	Звуковой анализ слов «кит», «мир» сравнение по звучанию	2		
32	Звуковой анализ слов (закрепление) Рассказ о «волшебных» гласных звуках			
33	Слуховое восприятие	1		
34	Анализ модели слова Нина.	1		
35-37	Звуковой анализ слов «утка» - «утки»	2		
38	Слуховое восприятие	1		
39-42	Знакомство со звуком [й'], звуковой анализ слова «йод»	2		
43	Гласный звук [а], буква А , а. Знакомство с заглавной буквой А	1		

44	Слуховое восприятие	1		
45	Знакомство с буквами Я, я.	1		
46	Знакомство с буквой О, о. Моделирование слов «мост», «Оля»	1		
47	Слуховое восприятие	1		
48	Знакомство с буквой Ё, ё. Объяснение орфографического написания слова «ковёр».	1		
49	Знакомство с буквой У, у.	1		
50	Слуховое восприятие	1		
51	Знакомство с буквой Ю, ю.	1		
52	Знакомство с буквой Э, э.	1		
53	Слуховое восприятие	1		
54	Знакомство с буквой Е, е. Буква Е, е в начале слова	1		
55	Знакомство с буквой ы. Печатание строчной буквы ы. Моделирование слов с буквой ы	1		
56	Пространственные представления	1		
57	Знакомство с буквой И, и.	1		
58	Закрепление правил обозначения буквами гласных звуков после твёрдых и мягких согласных.	1		
59	Пространственные представления	1		
60	Разбор звуковой структуры слова «Катюша» и «василёк». Закрепление материала.	1		
61	Звуковой анализ слов, отличающихся ударением: «замок» и «замок»	1		
62	Пространственные представления	1		
63	Звуковой анализ слова «мышка», замена гласного звука [ы] на гласные звуки [а], [и], [у]	1		
64	Закрепление материала. Понятие об ударении.	1		
65-66	Пространственные представления	2		
67	Разбор звуковой структуры слова «Катюша» и «василёк». Закрепление материала.	1		
68	Звуковой анализ слов, отличающихся ударением: «замок» и «замок»	1		
69	Звуковой анализ слова «мышка», замена гласного звука [ы] на гласные звуки [а], [и], [у]	1		
70	Закрепление материала. Понятие об ударении.	1		
71	Знакомство с буквой М, м, чтение слогов, слов с буквой м.	1		
72	Введение понятия «предложение». Чтение предложений, с буквой М, м.	1		
73	Письмо печатной буквы М, м. Знакомство с буквой Н, н.	1		
74	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Н, н.	1		
75	Заглавная буква в именах людей. Написание печатной буквы Н, н	1		
76	Заглавная буква в именах людей. Чтение слогов, слов. Знакомство с буквой Р, р.	1		
77	Понятие, один – много». Чтение слогов, слов с буквой Р, р.	1		
78	Письмо печатной буквы Р, р. Моделирование слов с буквами Р, р	1		
79	Знакомство с буквой Л, л. Чтение слогов и слов с буквой Л, л	1		

80	Письмо печатной буквы Л ,л. Знакомство со словами, отвечающими на вопрос: «Кто это?»	1		
81	Чтение текста с изученными буквами. Знакомство с буквой Й , й .	1		
82	Запись печатной буквы Й , й. Моделирование слов .	1		
83	Знакомство с буквой Г , г. Чтение ленты слогов и слов с буквой Г .	1		
84	Письмо печатной буквы Г , г. Чтение предложений .	1		
85	Знакомство с буквой К , к. Чтение слогов, слов и текста с буквой К , к	1		
86	Письмо печатной буквы К, к. Моделирование слов .	1		
87	Чтение текста с изученными буквами. Составление новых слов .	1		
88	Знакомство с буквой З, з. Чтение слов с изученными буквами .	1		
89	Письмо печатной буквы З , з. Схемы слов .	1		
90	Знакомство с буквой С , с. Чтение слогов, слов с буквой С , с.	1		
91	Чтение слов с выделением ударного гласного звука .	1		
92	Письмо печатной буквы С , с. Чтение предложений с изученными буквами .	1		
93	Знакомство с буквой Д , д. Чтение слогов, слов с буквой Д.	1		
94	Составление словосочетаний с прилагательными (без введения терминов частей речи)	1		
95	Письмо печатной буквы Д , д. Моделирование слов.	1		
96	Знакомство с буквой Т, т. Чтение слогов, слов с буквой Т .	1		
97	Письмо печатной буквы Т, т. Деление слов на слоги	1		
98	Знакомство с буквой Б , б. Чтение слов и предложений с буквой Б , б .	1		
99	Письмо печатной буквы Б, б. Придумывание слов по модели.	1		

**НИЖНЕКАЯНЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

*Адрес 659636 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Школьная, 11
Адрес электронной почты: kajanza31@mail.ru.*

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО учителей

_____/Т.В. Корчуганова/

Протокол № _____

от «____» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Учитель с вмененными обязанностями

зав.филиалом

_____/С.И.Затеева/

«____» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____/С.В. Ольгезер /

Приказ № _____ от «____» _____ 202__ г.

Календарно-тематическое планирование

«Учимся рисовать»

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составила: Майдунова Виктория Николаевна, учитель

с. Нижнекаянча
2021 г.

Календарно-тематическое планирование « Учимся рисовать» 66часов (1-33ч- 1 группа 5 лет,34-66ч,2 группа-6 лет)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводная беседа «Что мы будем делать на занятиях учимся рисовать.	1		
2	Учимся рисовать карандашом «Мой дом»	1		
3	Линия и штрих –основа рисунка.	1		
4	Форма предметов.	1		
5	Линии и фигуры в рамках. Узор в квадрате.	1		
6	Линии и фигуры в системе клеток и точек. Узор ранцев.	1		
7	Линии и штрих. Дистраивание изображений на основе симметрии (платье).	1		
8	Копирование несимметричных фигур по точкам (созвездия).	1		
9	Форма предметов. Узоры манежа в цирке.	1		
10	Форма предметов. Аппликация «Осенние листья».	1		
11	Форма предметов. Обучение лепке «Фрукты».	1		
12	Волшебный мир красок. Основные составные цвета. Рисунок на тему «Радуга».	1		
13	Волшебный мир красок. Тёплые и холодные цвета. Рисунок на тему «Фантастический лес».	1		
14-15	Представление о контуре и силуэте. Раскрашивание изображений льва, медведя, лося.	2		
16-17	Аппликация в технике обрыва «Осеннее дерево». Изготовление пластилинового рельефа «Рябина».	2		
18	Рисование узоров в сетках по образцу. Горные цветы.	1		
19	Раскрашивание рисунка с учётом симметрии. «Терем».	1		
20-21	Техника работы акварелью. Рисование на тему «Осень».	2		
22	Композиция рисунка. Рисование с натуры «Бабочка».	1		
23	Изготовление пластилинового рельефа «Морской пейзаж».	1		
24	Аппликация в технике обрыва «Птица чомга».	1		
25-26	Рисование с натуры ветки ели и сосны: «Красота лесной природы».	1		
27	Лепка животных «В мире животных» (скульптура).	1		
28-29	Рисунок по замыслу (графика).	2		
30	Аппликация в технике скатывания «Заснеженное дерево».	1		
31	Дизайн в нашей жизни. Изготовление украшения для новогоднего стола.	1		
32	Беседа «Что такое декоративно-прикладное искусство».Рисование узора в полосе с образца.	1		
33	Лепка «Сова» (скульптура).	1		
34	Аппликация «Танец».	1		
35-37	Рисунок по замыслу «Зимние забавы» (графика).	2		
38-39	Натюрморт. Рисование с натуры «Грибы», «Овощи».	2		
40	Пейзаж. Беседа «Родная природа в творчестве русских художников». Рисунок на тему: «Зимний	1		

	пейзаж» (гризайль).			
41	Аппликация в технике скатывания «Мимоза».	1		
42	Анималистический жанр в изобразительном искусстве. Рисование животных.	1		
43-44	Лепка по замыслу.	2		
45	Портрет. Рисование по памяти «Моя мама», «Мой друг».	1		
46	Обобщение. Этот удивительный мир живописи.	1		
47	Иллюстрирование русской народной сказки «Колобок».	1		
48	Иллюстрирование народной сказки «Три поросёнка».	1		
49	Открытка «Пригласительные билеты на праздник» (аппликация).	1		
50-51	Рисовать можно пятном.	2		
52	Конструирование из бумаги «Северная птица».	1		
53	Беседа «Искусство народных мастеров. Русские народные промыслы». Хохломская роспись. Рисование узора для блюда.	1		
54	Беседа «Городецкие узоры». Роспись разделочной доски.	1		
55	Беседа «Дымковская игрушка». Лепка дымковской игрушки. Роспись лепных игрушек.	1		
56	Ознакомление с филимоновской игрушкой. Роспись лошадки.	1		
57	Гжельская роспись. Обобщение «Искусство народных мастеров России».	1		
58	Рисунок на тему «Мой домашний питомец»	1		
59	Лепка из пластилина «Лепесток к лепестку»	1		
60	Рисунок на тему «Мой отдых»	1		
61-62	Аппликация «Плетёный коврик»	2		
63-64	Рисунок на тему «Погода за окном»	2		
65-66	Подделка из пластилина «Черепашки»	2		

**НИЖНЕКАЯНЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

*Адрес 659636 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Школьная, 11
Адрес электронной почты: kajanza31@mail.ru.*

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО учителей

_____/Т.В. Корчуганова/

Протокол № _____

от «____» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Учитель с вмененными обязанностями

зав.филиалом

_____/С.И.Затеева/

«____» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____/С.В. Ольгезер /

Приказ № _____ от «____» _____ 202__ г.

Календарно-тематическое планирование

«Знакомство с художественной литературой и фольклором»

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составила: Майдунова Виктория Николаевна, учитель

с. Нижнекаянча
2021 г.

Календарно-тематическое планирование « Знакомство с художественной литературой и фольклором» 66часов (1-33ч 1 группа 5 лет, 34-66ч 2 группа 6 лет)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Листопад. Н. Юркова	1		
2	Д. Кайгорродов Разноцветные кораблики	1		
3	Осенний клад И. Пивоварова	1		
4	Ситцевый лес	1		
5	Ореховая ветка. Л.Н.Толстой	1		
6	Почему на кусте выросли грибы?	1		
7	О чем рассказал ежик ?	1		
8	Галка Б.Жидкова	1		
9	Семь дочерей В.Сухомлинский	1		
10	Считалочка; Песня Бабы-Яги. Б.Заходер	1		
11	М.Лермонтов. Казачья колыбельная песня(отрывок); Саша Черный .Воробей	1		
12	Дворец из мороженого. Дж.Родари	1		
13	Маленький водяной (глава) О.Пройслер	1		
14	Песенка; Сережа Р.Сеф	1		
15	Зайчик; Ветхая избушка А.Блок	1		
16	Страшный рассказ Е.Чарушин	1		
17	Как незнайка был музыкантом (отрывок) Н.Носов	1		
18	Урок дружбы; какие голоса у этой книжки М.Пляцковский	1		
19	Кто где зимует?	1		
20	Русская народная сказка Два мороза	1		
21	Руковичка	1		
22	Мама! Глянь-ка из окошка из окошка...	1		
23	Кот поет глаза прищуря ...А.Фет	1		
24	Волшебные льдинки	1		

25	Когда это бывает?	1		
26	Я Аким Неумейка; Кем я буду (в сокращении)	1		
27	Что за дерево такое?	1		
28	Кто прав?	1		
29	Что здесь случилось?	1		
30	Почему деревья белые?	1		
31	Что это такое	1		
32	О.Григорьев Велосипед меня понес...; Дачник; Секрет; Повар	1		
33	Э.Успенский Дядя Федор, пес и кот (глава вторая)	1		
34	Русская народная сказка Сестрица Аленушка и братец Иванушка	1		
35	Л.Давыдычев. О мышке с золотым хвостиком, о мышке с серебряным хвостиком и о мышке, у которой хвостика совсем не было	1		
36	Тим Собакин. Потасовка с Ветром и Дождём; Два отца; Мой мишка	1		
37	Братья Гримм .Госпожа Метелица	1		
38	Братья-месяцы			
39	Что бабушка рассказала Саше	1		
40	Как звери съели друг друга	1		
41	Книга зимы	1		
42	Зимние братья	1		
43	В.Бианки. Кошкин выкормыш; Братья медвежата	1		
44	А.Барто Любочка, Я выросла, Помощница			
45	Русская народная загадка; В.Берестов. Песенка военных минут; С.Маршак. Военная песенка; М.Садовский. Это мамин день.	1		
46	К.Чуковский. Федорино горе; Загадки	1		
47	С.Михалков. А что у вас?			
48	Г.Снегирёв. Верблюжья варежка	1		
49	И. Пивоварова. Волшебная палочка; День рождения бобика	1		
50	Золотой луг	1		
51	Цветочные часы	1		
52	В.Осеева. Кто всех глупее; Обидчики	1		
53	В.Чаплина. Самая смышлёная	1		
54	Э.Мошковская. Я маму мою обидел... Кислые стихи	1		
55	К.Паустовский. Кот- ворюга	1		
56	Удивительные капельки	1		
57	Что случилось на прогулке	1		
58	Подарок бабушке	1		

59	О.Дриз. Зерно доброты; Глаза; Счастье.	1		
60	Л.Петрушевская. Кот который умел петь; Заячий хвостик	1		
61	Кто что любит	1		
62	В.Берестов. Весёлое лето. А.Плещеев. Мой садик; В.Берестов. На траве.	1		
63	Странная сказка	1		
64	Ещё одна странная сказка	1		
65	Кто сам себя называет	1		
66	Лошадиный ужин	1		

**НИЖНЕКАЯНЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

*Адрес 659636 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Школьная, 11
Адрес электронной почты: kajanza31@mail.ru.*

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО учителей

_____/Т.В. Корчуганова/

Протокол № _____

от «____» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Учитель с вмененными обязанностями

зав.филиалом

_____/С.И.Затеева/

«____» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____/С.В. Ольгезер /

Приказ № _____ от «____» _____ 202__ г.

Календарно-тематическое планирование

«Знакомимся с музыкой»

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составила: Майдунова Виктория Николаевна , учитель

с. Нижнекаянча
2021 г.

Календарно-тематическое планирование «Знакомимся с музыкой» 33 часа(2 группа 6 лет)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Слушание музыки. Классическая, народная и современная музыка. Слушаем и различаем звуки.	1		
2	Пение. Знакомство с песней «Жили у бабуси..» Слушаем и поем.	1		
3	Пение. Разучивание песни «Жили у бабуси..» Подготовка к празднику осени.	1		
4	Музыкально – ритмическая деятельность. Жанры музыки: танец, марш. Слушаем и двигаемся.	1		
5	Музыкально – ритмическая деятельность. Жанры музыки: плясовая, хоровод. Подготовка к Дню Матери.	1		
6	Музицирование на детских инструментах. Ударные инструменты. Слушаем музыкальные инструменты.	1		
7-8	Слушание музыки. Песня, пьеса. Слушаем, сочиняем, играем Подготовка ко Дню Матери.	2		
9	Пение. Песня «Скворушка» Музыка печальная-медленный темп. Знакомимся с нотами.	1		
10	Пение. Песня «Скворушка» Музыка печальная-медленный темп. Двигаемся и танцуем.	1		
11-12	Музыкально – ритмическая деятельность. Ходьба под музыку разного характера.	2		
13	Музицирование на детских инструментах. Струнные инструменты. Подготовка к Новому Году.	1		
14	Слушание музыки. Опера, балет. Слушаем и рисуем.	1		
15-16	Пение. Песенка крокодила Гены. Рисуем музыку линиями. Подготовка к Новому Году.	2		
17-18	Музыкально – ритмическая деятельность. Бег под музыку. Едем на новогодний бал.	2		
19-20	Музицирование на детских инструментах. Духовые инструменты. Слушаем «Трёх китов».	2		
21-22	Слушание музыки. Мюзикл. Подготовка к 23 февраля. Музыка весны.	2		
23-24	Пение. Песня «Улыбка» Танцуем весенний хоровод. Подготовка к 8 марта.	2		
25-26	Пение. Песня «Улыбка» Подготовка к 8 марта. Поздравляем маму.	2		
27	Музыкально – ритмическая деятельность. Перестроения различного характера. Подготовка к 9 мая.	1		
28	Музицирование на детских инструментах. Импровизация. Подготовка к 9 мая.	1		
29-30	Пение. Песня «Чунга – чанга» Слушаем музыку Победы.	2		
31	Произведения. Анализ.	1		
32	Произведения. Анализ. Что такое счастье?	1		
33	Анализ произведения. У меня в портфеле.	1		

**НИЖНЕКАЯНЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

*Адрес 659636 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Школьная, 11
Адрес электронной почты: kajanza31@mail.ru.*

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО учителей

_____/Т.В. Корчуганова/

Протокол № _____

от «____» _____ 202__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Учитель с вмененными обязанностями

зав.филиалом

_____/С.И.Затеева/

«____» _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____/С.В. Ольгезер /

Приказ № _____ от «____» _____ 202__ г.

Календарно-тематическое планирование

«Учимся быть здоровыми»

Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

Составила: Майдунова Виктория Николаевна , учитель

с. Нижнекаянча
2021 г.

Календарно-тематическое планирование «Учимся быть здоровыми» 66часов (1-33ч 1 группа 5 лет, 34-66ч 2 группа 6 лет)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1-2	Знакомство. Человек и его здоровье. Физические упражнения.	2		
3-4	Как мы устроены. Физические упражнения.	2		
5-6	Здоровая кожа – защита нашего тела. Физические упражнения.	2		
7-8	Защититесь от инфекции. Физические упражнения.	2		
9-10	Чувства-разведчики. Физические упражнения.	2		
11-12	Проверяем зрение. Физические упражнения.	2		
13-14	Упражняем зрение. Физические упражнения.	2		
15-16	Берегите уши. Физические упражнения.	2		
17-18	Кровь удивительная жидкость внутри нас. Физические упражнения.	2		
19-20	Дышите глубже! Физические упражнения.	2		
21-22	Скелет человека. Физические упражнения.	2		
23-24	С утра до вечера. Физические упражнения.	2		
25-26	Как научиться не вставать с левой ноги? Физические упражнения.	2		
27-28	Зачем нам еда? Физические упражнения.			
29-30	Правильное питание. Физические упражнения.	2		
31-32	Витамины и здоровье. Физические упражнения.	2		
33-34	Чтобы зубы не болели. Физические упражнения.	2		
35-36	Учимся правильно учиться. Физические упражнения.			
37-38	Прогулка. Физические упражнения.	2		
39-40	Ядовитые и лекарственные растения. Физические упражнения.	2		
41-42	Собираем дары леса. Физические упражнения.	2		
43	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения. Ходьба (обычная, на носках с разными положениями рук).	1		
44	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения. Ходьба (на пятках, с высоким подниманием бедра)	1		
45	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения. Бег (обычный, на носках).	1		
46	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения. Бег (высоко поднимая колено, выбрасывая прямые ноги вперёд).	1		
47	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения. Бег мелким и широким шагом.	1		

48	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения. Бег со скакалкой.	1		
49	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения. Прыжки на двух ногах на месте.	1		
50	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения. Прыжки через 5-6 набивных мячей.	1		
51	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения. Прыжки вверх из глубокого приседа.	1		
52	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения. Прыжки в длину с места, в длину с разбега.	1		
53	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения. Прыжки вверх с места, через скакалку,	1		
54	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения. Перебрасывание мяча друг другу.	1		
55	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения. Бросание мяча вверх, о землю с хлопком.	1		
56	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения.. Метание на дальность левой и правой рукой. Метание в цель из разных положений.	1		
57	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения. Бег (чередование с прыжками с ходьбой с изменением темпа)	1		
58	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения. Ходьба (обычная, на носках с разным положением рук).	1		
59	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения. Ходьба (на пятках, с высоким подниманием бедра).	1		
60	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения. Бег (обычный, на носках).	1		
61	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения. Бег (высоко поднимая колено, выбрасывая 34 прямые ноги).	1		
62	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения. Ползание в обруч.	1		
63	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения. Прыжки через 5-6 набивных мячей.	1		
64	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения. Прыжки вверх из глубокого приседа.	1		
65-66	Общеразвивающие упражнения. Основные 1 движения. Бег (высоко поднимая колено)	2		

«Познаем мир» - 66 часов в год, 2 занятия в неделю.

Цель: расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; подготовка к изучению предметов начальной школы.

Содержание работы	Ожидаемый результат
Человек.	Должны знать: - своё имя, фамилию, имена людей своего близкого окружения. Части тела и лица, их количество. Знать основные трудовые действия людей разных профессий. Должны иметь представление: -о правилах поведения в общественных местах. -о строении своего тела.
Времена года. Природные изменения, признаки. Сезонные работы, забавы.	Имеют представление: - обо всех временах года и их характерных особенностях, -о сезонных явлениях - пользоваться календарём погоды
Наши друзья животные. Растительный и животный мир природных зон. Звери зимой и летом. Обитатели воздуха- птицы. Разнообразие птиц. Помощь людям птицам.	Должны знать: - название детёнышей домашних и диких животных. - различать деревья и кустарники. Должны уметь: - различать зверей и птиц - ухаживать за растениями и животными ближайшего окружения. Имеют представление: - о погоде в разных частях света в разное время года. - о растительном и животном мире разных частей света
Растения и плоды. Деревья, кустарники, травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты.	Должны знать: - название деревьев (2-3), травянистых растений (2-3) Должны уметь: -различать по вкусу, цвету, форме, величине овощи и фрукты.
Широка страна моя родная. Главный город Москва. Изучение народных промыслов (Городецкая роспись, Золотая Хохлома, Дымковская игрушка и т.д.)	Должны знать: -свой адрес, название страны, столицы, -атрибуты России Достопримечательности столицы. Должны иметь представление - об образе жизни людей в других городах. - О народных промыслах.
Всему своё время Утро, день, вечер, ночь. Действие людей в разное время суток. Дни недели. Название месяцев.	Должны знать: - части суток, - название дней недели, - название месяцев. Имеют представление: -о действиях детей и взрослых в разное время суток, года.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы

«Учимся думать и рассуждать» 1 группа — пятилетки -2 часа в неделю

Цель: развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 3 занятия в неделю.

Содержание работы	Ожидаемый результат
Общие понятия -свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; -совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. -сравнение двух совокупностей предметов. Образование отношений равенства и неравенства; -установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...) -формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое; -формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью; -начальные представление о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...) -натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок; -составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. работа с таблицами. Числа и операции над ними -прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. -образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка; -равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе; -формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел; -число 0 и его свойства; Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала. Пространственно – временные отношения -примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче,	Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей. Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. Умеют находить части целого и целое по известным частям. Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами. Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность. Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10. Умеют соотносить цифру с количеством предметов. Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10. Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$. Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий. Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$. Умеют использовать числовой отрезок для Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги. Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году. умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник. Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых. Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади. Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют

толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через... установление последовательности событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году. -ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб -составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек. -формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях -сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). -установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин	представление об общепринятых единицах измерения величин.
---	--

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы

«Учимся родному языку» 2 часа в неделю, 66 часов в год

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

Содержание работы	Ожидаемый результат
Развитие связной речи -обучение диалогической речи; -обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них; -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений	Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог. Пересказывают небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё. Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них. Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений.
Развитие звуковой культуры речи -знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.

Развитие фонематического слуха -развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных; -выделять звуки в начале, середине, конце слова.	Умеют различать звуки на слух. Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.
Обучение звуко - слоговому анализу -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков	Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.
Обучение грамоте -чтение слов; -написание слов печатными буквами	Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.
Развитие мелкой моторики -умение штриховать;	Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру.
-обводить по контуру; -печатать буквы по образцу и без.	Печатают буквы по образцу и без. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.
Знакомство с произведениями художественной литературы.	Знают 2-3 авторов. Называют их произведения. Могут передать содержание рассказов.
Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.	Могут передать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре.
Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры.	Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы

«Знакомство с художественной литературой и фольклором» 2 часа в неделю, 66 часов в год. 1 группа — пятилетки — 1 час (1 по 33 занятие)

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

Содержание работы	Ожидаемый результат
Развитие связной речи -обучение диалогической речи; -обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них; -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых	Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог. Пересказывают небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё. Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них. Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений.

обозначений	
Развитие звуковой культуры речи -знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные.	Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.
Развитие фонематического слуха -развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных; -выделять звуки в начале, середине, конце слова.	Умеют различать звуки на слух. Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.
Обучение звуко - слоговому анализу -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков	Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.
Обучение грамоте -чтение слов; -написание слов печатными буквами	Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.
Развитие мелкой моторики -умение штриховать;	Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру.
-обводить по контуру; -печать буквы по образцу и без.	Печатают буквы по образцу и без. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.
Знакомство с произведениями художественной литературы.	Знают 2-3 авторов. Называют их произведения. Могут передать содержание рассказов.
Знакомство с малыми фольклорными жанрами – русские народные сказки, считалки, загадки.	Могут предать сюжет сказки. Отгадывать загадки. Умеют использовать считалки в игре.
Пересказ рассказов с помощью опорных сигналов и без опоры.	Умеют пересказывать рассказ с помощью опорных сигналов и без опоры.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы

«Учимся рисовать» (2 занятия в неделю, 66ч. в год)

Цель: развитие зрительного восприятия (различать цвет, форму, размер предмета), мелкой моторики руки; знакомство детей со средствами изобразительной деятельности; формирование технических навыков по изобразительной деятельности; развитие творческого и интеллектуального потенциала, графической деятельности, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.).

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 2 занятия в неделю.

Занятие «Учимся рисовать» Содержание работы	Ожидаемый результат
---	---------------------

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве. Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения. С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания). Изображать человека в статистике и динамике. Иметь представление о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).	Должны знать: - названия семи цветов спектра; - элементарные правила смешения основных цветов. Должны уметь: - правильно сидеть за столом, верно держать лист бумаги и карандаш; - свободно работать карандашом – без напряжения проводить линию в нужных направлениях, не вращая при этом лист бумаги; - передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов; - правильно работать акварельными красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности); - выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира (карандашом, акварельными и гуашевыми красками); - применять приемы рисования кистью элементов декоративных изображений на основе природной росписи (Хохлома, Дымково); - пользоваться простейшими приемами лепки (пластилин, глина); - выполнять
--	---

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы

«Знакомимся с музыкой» 1 занятие в неделю, 33занятий в год

Цель: воспитание интереса и любви к музыке; развитие художественного вкуса, чувства музыки; формирование музыкальной культуры; накопление багажа музыкальных впечатлений, первоначальных знаний о музыке.

Задачи: овладение элементарными умениями, навыками и способами музыкально-творческой деятельности (хоровое пение, музыкально-пластическая и вокальная импровизация); воспитание художественного вкуса.

Содержание работы	Ожидаемый результат
Дети знакомятся со значением музыки в жизни человека, учатся слушать музыку, определять её характер, получают представление о музыкальной азбуке, знакомятся с музыкальными инструментами, учатся инсценировать песни и применять эти знания в повседневной жизни и творческой деятельности. Дети знакомятся со стихами и песнями о родине, родном крае, учатся различать мажорные и минорные краски в музыке и живописи; знакомятся с произведениями П.Чайковского «Зимнее утро», Д. Кабалевского «Доброе утро», Грига «Утро», Салманова «Вечер», Хачатуряна «Вечерняя	Обучающиеся должны: <i>Знать:</i> - какое значение имеет музыка в жизни человека; - что такое марш, песня, танец; - песни об осени, произведения Чайковского, Свиридова; - музыкальные инструменты; - песни и стихи о музыке и музыкантах; - рождественские песни и колядки; - стихи и песни о родном крае; - произведения Чайковского, Кабалевского, Салманова, Хачатуряна;

	- песни о маме; - песни о животных;
сказка», учатся различать музыкальные портреты, знакомятся с музыкальными инструментами, разучивают песни о маме, о животных, детские песенки из кино и мультфильмов, знакомятся с оперной и балетной музыкой.	- детские песни из кино и мультфильмов; - иметь представление о б оперной и балетной музыке. <i>Уметь:</i> - различать песни и танцы народов мира; - отличать марш от песни и танца; - слушать музыку, определять характер; - определять голоса инструментов в музыке; - инсценировать песни; - различать мажорные и минорные краски в музыке; - различать музыкальные портреты; - петь песни. <i>Понимать:</i> - Что такое хоровод; - образы осени в музыке и литературе; - что такое выразительность и изобразительность; - тембр, имитация; инсценировка; - кто такой поэт, художник; - понятие музыка утра, вечера; - значение праздников и музыки для них.

Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на усвоение каждой темы

«Учимся быть здоровыми» 1 группа пятилетки-33 часа в год

Цель: обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

Учащиеся должны:

- Кратко объяснять назначение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира, выполнять правила их охраны; сидеть прямо, рисуя, читая книгу; громко не кричать; не пробовать незнакомые продукты и вещества.
- Понимать необходимость заботы о своем здоровье, знать основные правила здорового образа жизни: правильно организовать распорядок дня — режим. Без помощи взрослого выполнять действия по самообслуживанию: одеваться, раздеваться, чистить зубы, убирать на место одежду, чистить обувь. Знать и соблюдать гигиенические правила. Развивать способность предвидеть последствия своих поступков, связанных с возникновением опасностей. Ориентироваться в знаках дорожного движения и разметке, которые обеспечивают безопасное движение по улицам и перекресткам. Различать сигналы светофора, описывать назначение каждого. При передвижении по улице слушать команды взрослого, держать его за руку, вести себя спокойно, замечать движущийся транспорт.
- Знать свои внешние физические качества и умения, правильно их оценивать.

- Проявлять желание участвовать в двигательной деятельности: занятиях физической культурой, подвижных играх, физкультурных мероприятиях. Выполнять общеразвивающие упражнения. Владеть основными движениями в пределах существующих возрастных гигиенических норм. Выполнять несложные задания на ориентирование и перемещение в пространстве.

Учебно-методический комплект «Предшкольная пора»:

Раздел «Познаем других людей и себя»

Козлова. С.А. Я хочу в школу: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.-М.:Вентана-Граф,2017

Козлова. С.А. . Я и мои друзья: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.-М.:Вентана-Граф,2017.

Куликова Т. А. Я и моя семья: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет-М.: Вентана-Граф,2017.

Раздел «Познаем мир»

Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе : книга для детей 5-6лет.-МВентана-Граф,2017.

Златопольский Д. С. Удивительные превращения : детям о секретах механики: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.-М.: Вентана- Граф,2017

Златопольский Д. С. Удивительные превращения : детям о секретах земного притяжения : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.-М.:Вентана-граф,2017.

Златопольский Д.С. Удивительные превращения : детям о секретах вещества : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. _М.:Вентана Граф,2017.

Щербакова Е. И. Знакомимся с математикой : развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста.-2-е изд.,дораб.-М. :Вентана Граф, 2017.

Раздел «Учимся думать,рассуждать,фантазировать»

Салмина Н.Г. Учимся думать: что это такое? : пособие для детей старшего дошкольного возраста : в 2 ч. -2-е изд., дораб.-М.: Вентана-Граф, 2017.

Салмина Н. Г. Учимся думать : что за чем следует?: пособие для детей старшего дошкольного возраста : в 2 ч.-М.: Вентана-Граф,2017.

Салмина Н. Г. Учимся думать : что с чем объединяется?: пособие дч.-М.: Вентана-Граф,2017.

Салмина Н. Г. Учимся думать : что, как и с чем связано? : пособие для детей старшего дошкольного возраста: в 2ч. –М.: Вентана-Граф,2016.

ЩербаковаЕ. И. Знакомимся с математикой : развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста.-2-е изд.,дораб.-М.: Вентана-Граф,2017.

Корнеева Г.А. Первые шаги в математику.: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.-М.: Вентана-Граф,2016.

Раздел «Учимся родному языку»

Журова Л. Е., Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников : играем со звуками и словами : рабочие тетради№1,2.- 2-е изд., дораб.-М.: Вентана-Граф,2017.

Журова Л. Е., Кузнецова М. И. Азбука для дошкольников :играем и читаем вместе :рабочие тетради №1,2. – 2-е изд.,дораб.-М.:Вентана-Граф, 2017.

Виноградова Н. Ф.Рассказы-загадки о природе: книга для детей 5-6 лет-М.: Вентана-Граф, 2017.

Виноградова Н. Ф. Придумай и расскажи: дидактические материалы для детей 5-6 лет. – М.: Вентана-Граф,2016.

Кузнецова М.И. Завтра буквы нам писать.: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.- М.: Вентана-Граф,2016.

Кочурова Е.Э, Кузнецова М.И. готовимся к школе.: пособие для будущих первоклассников- М.: Вентана-Граф,2015.

Раздел «Учимся рисовать»

Для реализации содержания раздела используются рабочие тетради комплекта «Учимся рисовать» Салминой Н. Г., Глебовой А. О.

Салмина Н.Г., Глебова А. О. Умелые ручки : форма и штриховка : рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.-М.: Вентана-Граф,2016.

Салмина Н. Г., Глебова А. О. Умелые ручки : рисуем по сетке : рабочие тетради №1, 2 для детей старшего дошкольного возраста.-М. : Вентана-Граф,2016.

Салмина Н. Г., Глебова А. О.Учимся рисовать: рисунок, аппликация, лепка : рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.-М.: Вентана-Граф,2016

Салмина Н. Г., Глебова А. О. Учимся рисовать : анализ форм и создание образа : рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.-М.: Вентана –Граф,2017.

Салмина Н. Г., Глебова А. О. Учимся рисовать: клетки , точки и штрихи: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.-М.: Вентана-Граф,2017.

Салмина Н. Г., Глебова А. О. Учимся рисовать: графика, живопись, народные промыслы: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.- М.:Вентана –Граф,2017.

Раздел «Знакомимся с художественной литературой»

Виноградова Н. Ф. Рассказы-загадки о природе: книга для детей 5-6 лет. – М.:Вентана-Граф, 2017.

Раздел «Знакомимся с музыкой»

Дубровская Е.А. Знакомимся с музыкой.: пособие для детей старшего дошкольного возраста. –М.: Вентана-Граф,2016.

Раздел «Учимся быть здоровыми».

Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Путешествуем по сказкам: пособие для детей старшего дошкольного возраста,-М.:Вентана-Граф,2017.

Галанов А.С Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя.- М.: Вента-Граф,2015.