


НИЖНЕКАЯНЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Адрес 659636 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Школьная, 11
Адрес электронной почты: kajanza31@mail.ru.

РАССМОТРЕНО:

Руководитель МО учителей

 /Т.В. Корчуганова/

Протокол № 1

от « 12 » августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Учитель с вмененными обязанностями
зав.филиалом

 /С.И.Затеева/

« 23 » августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Приказ № 148

от « 28 » августа 2021 г.

/С.В. Ольгезер /

« 28 » августа 2021 г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
5-9 классы**

Срок реализации программы: 5 лет

Составила: Майдурова Татьяна Павловна, учитель первой квалификационной категории

с. Нижнекаянча
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Немецкий язык» образовательной области «Филология» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рабочей программы «Немецкий язык» Предметная линия учебников 5-9 классы И.Л.Бим,;М. «Просвещение»,2014; и рассчитана на изучение предмета на базовом уровне.

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (гуманитарной, естественно-научной, технологической). Таким образом, в нем реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей: развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры. Основными задачами реализации содержания предметной области «Иностранный язык» является формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект под редакцией И.Л.Бим

«Немецкий язык» Учебник по немецкому языку для 5 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., «Просвещение»2013

«Немецкий язык » Рабочая тетрадь 5 класс И.Л.Бим ;М. «Просвещение»,2013(Дополнительная литература)

«Немецкий язык» Книга для учителя. 5 класс И.Л.Бим.М. «Просвещение»,2013

«Немецкий язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы И.Л.Бим, М. «Просвещение»,2014

«Немецкий язык. Контрольные задания. 5 класс» Е.А Семенцова .М. «Просвещение»,2016.

«Немецкий язык». Учебник по немецкому языку для 6 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., «Просвещение»2014

«Немецкий язык » Рабочая тетрадь 6 класс И.Л.Бим ;М. «Просвещение»,2014(Дополнительная литература)

«Немецкий язык» Книга для учителя. 6 класс И.Л.Бим.М. «Просвещение»,2013

«Немецкий язык Контрольные задания. 6 класс» Е.А Семенцова .М. «Просвещение»,2016.

«Немецкий язык» Учебник по немецкому языку для 7 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., Просвещение»2014

«Немецкий язык » Рабочая тетрадь 7класс И.Л.Бим ;М. «Просвещение»,2016(Дополнительная литература)

«Немецкий язык» Книга для учителя. 7 класс И.Л.Бим.М. «Просвещение»,2014

«Немецкий язык» Контрольные задания. 7 класс» Е.А Семенцова .М. «Просвещение»,2016.

«Немецкий язык» Учебник по немецкому языку для 8 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., Просвещение»2017

«Немецкий язык » Рабочая тетрадь 8класс И.Л.Бим ;М. «Просвещение»,2016(Дополнительная литература)

«Немецкий язык» Книга для учителя. 8 класс И.Л.Бим.М. «Просвещение»,2014

«Немецкий язык. Контрольные задания. 8 класс» Е.А Семенцова .М. «Просвещение»,2016.

«Немецкий язык» Учебник по немецкому языку для 9 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., Просвещение»2017

«Немецкий язык» Рабочая тетрадь 9класс И.Л. Бим; М. «Просвещение»,2016 (Дополнительная литература)

«Немецкий язык» Книга для учителя. 9 класс И.Л. Бим. М. «Просвещение»,2014

«Немецкий язык. Контрольные задания. 9 класс» Е.А Семенцова. М. «Просвещение»,2016.

Как и УМК по немецкому языку для начальной школы, данный УМК реализует системно -деятельностный, личностно ориентированный подход как новую парадигму образования и воспитания, имеет выраженную коммуникативно-когнитивную и в целом деятельностную социокультурную направленность.

На изучение немецкого языка в 5 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю) . По авторской программе курс рассчитан на 89 часов +16 часов резерв, который добавлен на изучение основного курса-9 часов и на обобщающее повторение-7 часов

Рабочая программа в 6 классе рассчитана на 105 часов (3 часа в неделю). Весь материал учебника рассчитан на 84 часа, автор программы дает учителю резерв времени на повторение, работу над проектами, трудным материалом -21час. В программу внесены изменения: добавлены в тему №3 «На улице листопад»-8 часов; в тему №5 «Что делают наши немецкие друзья в школе»-4 часа; в тему №7 «Поездка классом по Германии»-5 часов; в тему № 8 «В конце учебного года- веселый карнавал»-4 часа

Рабочая программа в 7 классе рассчитана на 105 часов по авторской программе(3 часа в неделю). По авторской программе каждый параграф рассчитан на 10-12 часов включая работу с тетрадью, автор программы дает резерв времени-32 часа на работу над отдельными трудными темами, увеличения объема тренировки, работой над книгой для чтения, проектами, итоговым тестом и др. В рабочую программу внесены изменения, добавлены количество часов на раздел Повторение-1 ч.; Что мы называем нашей Родиной?-4ч .; Лицо города - визитная карточка всей страны-4ч.; Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?-3ч.; В селе есть много интересного-4ч.; Мы заботимся о нашей планете Земля-2ч.; В здоровом теле - здоровый дух-5ч.; Обобщающее повторение-5ч

Рабочая программа в 8 классе рассчитана на 105 часов по авторской программе,(3 часа в неделю).По авторской программе каждый параграф рассчитан на 10-12 часов включая работу с тетрадью, автор программы дает резерв времени-21 час на работу над отдельными трудными темами, увеличения объема тренировки, работой над книгой для чтения, проектами, итоговым тестом и др. В рабочую программу внесены изменения, добавлены количество часов на раздел 1 «Прекрасно было летом» 4 ч., тема 2 «Снова школа» 8 ч., тема 3 «Мы готовимся к поездке по Германии» 6 ч, тема 4 «Путешествие по германии» 1 ч., обобщающее повторение 4 ч

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 105 часов по авторской программе(3 часа в неделю)(В IX классе – 105-3=102 часа (в соответствии с приказом Министерства образования Алтайского края - учебный период 9 , 11 классов - до 25.05.).По авторской программе каждый параграф рассчитан на 21 час, автор программы дает резерв времени-16 часов на работу над отдельными трудными темами, увеличения объема тренировки, работой над книгой для чтения, проектами, итоговым тестом и др. Согласно учебного плана школы программа рассчитана на 102 ч. В рабочую программу внесены изменения , добавлены количество часов на тему «Повторение»-3ч., тему 1 «Каникулы и книги» 6ч., тему 2 «Современная молодежь» 1 ч., тему 3 «Будущее начинается уже сейчас» 2 ч, «Обобщающее повторение» 2 ч

Приоритетные виды и формы контроля

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Виды контроля: входной, текущий (в том числе тематический) промежуточный(по итогам четверти или полугодия), формирующее оценивание.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Тематический контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения.

Формы контроля: экспресс-контроль, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, устные и письменные работы, практические работы, творческие работы, проекты, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль. собеседование по теме, краткая самостоятельная работа.

Срок реализации программы 2021-2026 учебный год.

Планируемые результаты освоения предмета «Немецкий язык» 5-9 классы

Личностные результаты- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме; - самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; - осознание себя гражданином своей страны и мира;- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты: в коммуникативной сфере: коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности

говорении:- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;- участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:- заполнение анкет и формуляров;- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;- соблюдение правильного ударения;- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы)- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений, владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере: представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере: умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Оценивание осуществляется в соответствии с Нормами оценки предметных результатов учащихся (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Айская СОШ» (пр.№22 от 05.03.2018г.)

Иностранный язык 5-9 классы

Аудирование

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Отметка «2», «1» ставится в том случае, если учащийся не понял смысла и язычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче, при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче, при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2», «1» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренным заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного текста в объеме, предусмотренным заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2», «1» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержания прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 5 класс

Привет, 5 класс. Курс повторения (8ч.)

Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете и летних каникулах. Грамматический материал: Возвратные глаголы. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, Perfekt.

Старый немецкий город, что в нем? (10ч.)

Описание старого немецкого города. Городские объекты. Грамматический материал: Типы образования мн. числа имен существительных. отрицание kein /nicht. Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Разговоры на улице. Встреча на улице. Страноведческая информация о городах Берлине, Веймаре, Лейпциге

В городе. Кто здесь живет? (10ч.)

Жители города: люди и животные. Короткие высказывания жителей города. Город и его жители. Диалоги «На улице», «Знакомство» (спор о погоде, обмен мнениями, высказывания различных точек зрения)

Улицы города. Какие они? (10ч.)

Лексика по теме «Улицы города», Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги «Маркус и Габи». «Габи, Маркус, Ильзе и Дитер с неизвестными жив. существами» с послетекстовыми заданиями Текст с пропусками, Диалог-расспрос «Улицы», «Косми, Габи и Маркус», Текст для аудирования. повторение лексики по теме «Транспорт» Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе» Текст об истории афишной тумбы, Название известных марок автомобилей.

Где и как живут здесь люди? (10ч.)

«Жилище человека», «Улицы города. Какие они?», «Дома в которых живут люди» предъявление лексики. Текст с пропусками, Диалог в ситуации «Ориентирование в городе», «На улице», Интервью Кота в сапогах о городе, Фотографии различных типов немецких домов с их названиями.

У Габи дома. Что мы здесь видим? (10ч.)

Знакомство с лексикой по теме «Обустройство квартиры, дома» Текст с пропусками и вопросы к нему Стихотворение «В моем доме», Диалог «Ильзе, Косми и Роби посещают Габи» Рисунки различных комнат. Диалог-расспрос о квартире. Ситуации «На улице», «Габи помогает маме, бабушке и дедушке в домашних делах» Сведения об игровых уголках в детских комнатах нем. школьников, экологических проблемах.

Как выглядит город Габи в разное время года. (10ч.)

Диалог-обмен мнениями «Дитер звонит Габи», рисунки с подписями. Предъявление лексики по теме «Времена года» Диалог «Габи и Роби», Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. Вопросы о временах года. Диалоги «Госпожа Фрос и госпожа Нольфельд», «Сандра и продавец» Ситуации «На улице», «В супермаркете», «Знакомство», «Туристы хотят знать»... Информация о Рождественском базаре и пирамиде, о проведении карнавала в Германии, праздновании Пасхи и а поделках, которые могут мастерить дети в качестве подарков к праздникам.

Большая уборка в городе. Прекрасная идея! (10ч.)

Презентация новой лексики по теме «Охрана окружающей среды» Чтение текста «Охрана окружающей среды- международная проблема». Чтение и инсценирование диалогов «Дитер, Габи, Косми и Маркус», «Госпожа Веббер и господин Майер» Телефонный разговор «Маркус и Габи». Ситуация «Разговор с кл. руководителем» Пожелания немецких детей о будущих профессиях

Снова гости прибыли в наш город. (10ч.)

Предъявление лексики по теме «Покупки Деньги» Текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях Вопросы по теме «Покупки» Диалог «Роби и Габи», «Роби разговаривает с Маркусом». Стихотворение «Когда друзья важны» Ситуации : «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями» «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте «Большая уборка в городе» «Кот в сапогах проводит гостей по городу», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Мы знакомим гостей Роби с городом»... Диалог-расспрос о родном городе, селе. Денежная система в Германии, Рисунки с изображением Евро, копилки для денег, которые используют немецкие дети.

Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы? (10ч.)

Серия вопросов для описания рисунка с изображением города. Понимание текста на слух. Изображение сувениров и вопросы к рисункам. Рисунки побуждающие к диалогу, типа интервью. Образцы приглашения на прощальный вечер. Презентация лексики по теме «Подготовка к празднику» Сценка «За праздничным столом» и ряд ситуаций, связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение» Формулы речевого этикета.

Обобщающее повторение (7ч.)

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 6 класс

Здравствуй, школа!(4ч.)

Повторение изученного в начальной школе.

Начало учебного года. Везде ли он одинаков ? (12ч.)

Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей ?Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах. Сведения о различных сроках начала учебного года и каникул в разных федеральных землях Германии.

На улице листопад (20ч.)

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень-время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные. Речевой этикет в ситуации «Покупка овощей\ фруктов».описание традиции изготовления и запуска бумажных змеев осенью.

Немецкие школы. Какие они? (12ч.)

Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети? Сведения об особенностях немецких школ разного типа.

Что делают наши немецкие друзья в школе? (16ч.)

Школьные предметы. уроков в немецкой школе .Определение времени.Любимые предметы немецких школьников.

Один день нашей жизни. Какой он? (12ч.)

Распорядок дня. Как правильно планировать время. проблема свободного времени. Хобби, которые особенно популярны в Германии. Происхождение некоторых немецких имен.

Поездка классом по Германии. Это здорово! (17ч.)

«Klassenfahrt»:что это такое ?Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывали в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказок братьев Гримм рассказывают о Бремене .А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни. Знакомство с традициями, связанными с приемом пищи в Германии.

В конце учебного года- веселый карнавал! (9ч.)

Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино. Знакомство с некоторыми персонажами немецких книг(Макс и Мориц, барон Мюнхаузен, Белоснежка

Обобщающее повторение (3ч.)

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 7 класс

После летних каникул. Повторение. (6ч.)

Как проводят летние каникулы дети в немецко-говорящих странах.

Что называем мы нашей Родиной? (16ч.)

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии, России. Европа как общий дом для людей ,живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Может ли быть у людей две Родины?

Лицо города- визитная карточка страны (16ч.)

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами .Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге? Города Золотого кольца.

Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть? (15ч.)

Основные средства передвижения в большом городе .Как ориентироваться в незнакомом городе .Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Безопасность передвижения в городе -важная проблема. Первая молодежная улица в Берлине .Школьники обсуждают проблему «Какой город им нужен и почему?»

В селе есть тоже много интересного (16ч.)

Жизнь в городе и деревне: где лучше?- О вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины .Русские народные промыслы.(Хохлома, Гжель, Палех).Каким будет село в будущем?

Охрана окружающей среды актуальная проблема сегодня. Или? (14ч.)

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

В здоровом теле здоровый дух (17ч.)

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Обобщающее повторение (5ч.)

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 8 класс

«Прекрасно было летом» (25 ч.)

Воспоминание о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети.

«Снова школа» (29 ч.)

Система школьного образования в Германии. Школьный учитель: каким хотят его видеть дети? Школы без стрессов, каковы их особенности? Школьные проблемы и их решения. Советы психолога.

«Мы готовимся к поездке по Германии» (27 ч.)

Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.

«Путешествие по Германии» (20 ч.)

Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кельну. Достопримечательности городов Германии.

Обобщающее повторение (4 ч.)

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» 9 класс

Повторение (8ч.)

Повторение лексического и грамматического материала по темам: «Летние каникулы». «Начало учебного года».

«Каникулы и книги (27ч.)

Для многих чтение- это хобби. Какие книги читают учащиеся в немецкоязычных странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Кто принимает участие в ее издании? Интересные сведения из издательств.

«Современная молодежь. Какие проблемы она имеет?» (22 ч.)

Молодежь в Германии .О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями ,насилие дома, в школе и на улице, наркотики ,курение и алкоголизм-проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки.

«Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?» (23ч.)

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования .Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии и в России, профессии о которых мечтают подростки. Кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом.

«Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?» (21 ч.)

Средства массовой информации :какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы ,которые издаются в Германии .Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное СМИ. Телевидение: «за» и «против».Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Школьная газета-СМИ в школе. Мнения различных людей о СМИ.

Обобщающее повторение(2ч.)

Обобщающее повторение за курс 9 класса.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. «Немецкий язык 5 класс»

Название темы/раздела	Количество часов на раздел/тему	В том числе		
		Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы
Привет,5 класс. Курс повторения	8		1	
Старый немецкий город, что в нем?	10		1	
В городе. Кто здесь живет?	10		1	
Улицы города. Какие они?	10		1	
Где и как живут здесь люди?	10		1	
У Габи дома. Что мы здесь видим?	10		1	
Как выглядит город Габи в разное время года.	10		1	
Большая уборка в городе. Прекрасная идея!	10		1	
Снова гости прибыли в наш город.	10		1	
Наши немецкие друзья и подруги готовят прощальный праздник. А мы?	10			
Обобщающее повторение.	7		1	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. «Немецкий язык 6 класс»

Название темы/раздела	Количество	В том числе
-----------------------	------------	-------------

	часов на раздел/тему	Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы
Здравствуй, школа!	4		1	
Начало учебного года. Везде ли он одинаков?	12		1	
На улице листопад.	20		1	
Немецкие школы. Какие они ?	12		1	
Что делают наши немецкие друзья в школе?	16		1	
Один день нашей жизни. Какой он?	12		1	
Поездка классом по Германии. Это здорово!	17		1	
В конце учебного года -веселый карнавал.	9			
Обобщающее повторение	3		1	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. «Немецкий язык 7 класс»

Название темы/раздела	Количество часов на раздел/тему	В том числе		
		Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы
После летних каникул. Повторение.	6			
Что называем мы нашей Родиной?	16		1	
Лицо города- визитная карточка страны.	16		1	
Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?	15		1	
В селе есть тоже много интересного	16		1	
Охрана окружающей среды актуальная проблема сегодня. Или?	14		1	
В здоровом теле здоровый дух .	17		1	
Обобщающее повторение.	5		1	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. «Немецкий язык 8 класс»

Название темы/раздела	Количество часов на раздел/тему	В том числе		
		Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы
Прекрасно было летом.	25		1	
Снова школа.	29		1	
Мы готовимся к поездке по Германии.	27		1	
Путешествие по Германии.	20		1	

Обобщающее повторение .	4		1	
-------------------------	---	--	---	--

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. «Немецкий язык 9 класс»

Название темы/раздела	Количество часов на раздел/тему	В том числе		
		Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы
Повторение .	8		1	
Каникулы и книги.	27			
Современная молодежь. Какие проблемы она имеет?	22			
Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?	23			
Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?	21			
Обобщающее повторение.	2			