


**НИЖНЕКАЯНЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

*Адрес 659636 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Школьная, 11  
Адрес электронной почты: kajanza31@mail.ru.*

РАССМОТРЕНО:


Руководитель МО учителей

 /Т.В. Корчуганова/

Протокол № 1  
от « 12 » августа 2021 г.


СОГЛАСОВАНО:

Учитель с вмененными обязанностями  
зав.филиалом

 /С.И.Затеева/  
« 13 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

 /С.В. Ольгезер /  
Приказ № 148 от « 28 » августа 2021 г.



**Рабочая программа  
по Всеобщей истории  
5-9 классы**

**Срок реализации программы:** 5 лет

**Составила:** Майдурова Татьяна Павловна, учитель первой квалификационной категории

с. Нижнекаянча  
2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Всеобщая история» образовательной области «Общественно-научные предметы» для 5 -9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс», Е.В.Агибаловой, Д.М.Донского «Всеобщая история. История Средних веков.6 класс», А.Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени.7 класс»,А.Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени.8 класс»,М. «Просвещение»,2020 и рассчитана на изучение предмета на базовом уровне. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение Всеобщей истории. Авторская программа по Всеобщей истории рассчитана на 68 ч. в 5 классе, 28 ч. в 6 классе, 26ч. в 7 классе ,26ч. в 8 классе. Межкурсовые связи – История России.

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности.

Курс ставит своей **целью** дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры

### Задачи:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Для достижения поставленных целей и в соответствии с образовательной программой школы используется учебно-методический комплект по Всеобщей истории.

1. Вигасин А.А., Годер Г.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2019г
2. Годер Г.И. История Древнего мира. Рабочая программа. Поурочные рекомендации.5класс. М. «Просвещение»2020г.
3. Годер Г.И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь . М. «Просвещение» 2019г.(Дополнительная литература)
4. Крючкова Г.А. История Древнего мира.Проверочные и контрольные работы, М. «Просвещение»2019г.

5. Агибалова Е.В.Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.. М. «Просвещение» 2019г
6. Игнатов А.В. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации.6класс. М. «Просвещение»2020г.
7. Крючкова Е.А. История Средних веков. Рабочая тетрадь 6 класс . М. «Просвещение» 2019г(Дополнительная литература)
8. Крючкова Е.А. История Средних веков .Проверочные и контрольные работы, 6 класс М. «Просвещение»2017г.
9. Юдовская А.Я.Баранов П.А Всеобщая история. История Нового времени.. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.. М. «Просвещение» 2019
10. Коваль Т.В.История Нового времени . Рабочая программа Поурочные рекомендации.7 класс. М.: «Просвещение»2020г.
11. Юдовская А.Я. История Нового времени . Рабочая тетрадь . 7 класс М. «Просвещение» 2019г(Дополнительная литература)
12. Баранов П.А.История История Нового времени. Проверочные и контрольные работы 7 класс, М. «Просвещение»2019г.
13. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени.. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.. М. «Просвещение» 2020
14. Коваль Т.В.История Нового времени . Рабочая программа Поурочные рекомендации.8 класс. М.: «Просвещение»2020г.
15. Юдовская А.Я. И История Нового времени . Рабочая тетрадь . 8 класс. М. «Просвещение» 2019г(Дополнительная литература)
16. Баранов П.А.История История Нового времени. Проверочные и контрольные работы 8 класс, М. «Просвещение»2019г

#### **Приоритетные виды и формы контроля**

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий); использования комплекса оценочных процедур (стартовой,– текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях– обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно– дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.)

Учитель осуществляет стартовую (входную), тематическую, промежуточную (в ходе проведения итоговых проверочных работ) оценку предметных результатов обучающихся 5-9 классов. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС основного общего образования, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Стартовая диагностика может проводиться учителями с целью оценки готовности к изучению предмета. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.). Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации

**Виды контроля:** входной, текущий ( в том числе тематический) промежуточный( по итогам четверти или полугодия), (итоговый на экзамене),

**Формы контроля:** экспресс-контроль, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, устные и письменные работы, практические работы, творческие работы, проекты, портфолио, самоанализ, самооценка, самоконтроль. собеседование по теме, краткая самостоятельная работа, формирующее оценивание.

**Сроки реализации рабочей программы: 2021-2026 уч.год.**

### **Планируемые результаты освоения предмета «История Древнего мира» 5 класс**

**Личностными результатами изучения курса истории в 5 классе являются:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
сформированность их мотивации к целенаправленной учебнопознавательной деятельности;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; развитие чувства личности;  
система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;  
предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;  
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  
овладение навыками работы с информацией.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира; выдающихся деятелей всеобщей истории данного периода; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;  
формирование умений определять последовательность, длительность исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами; синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов; определять современников исторических событий (явлений, процессов);  
формирование умений использовать легенду исторической карты/схемы, показывать и называть обозначенное на карте пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства и т. п.), места, где произошли изучаемые события (явления, процессы), рассказывать о ходе исторических событий, процессов, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период; соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;

формирование умений проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идёт речь, и др.); анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели создания, основной мысли, основной и дополнительной информации; анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в историческом источнике; отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему; соотносить содержание текстового исторического источника с другими источниками информации при изучении событий (явлений, процессов); привлекать контекстную информацию для анализа исторического источника;

формирование умений различать основные типы исторических источников; соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится; описывать вещественный источник; использовать вещественные источники для составления краткого описания исторических событий (явлений, процессов);

формирование умений анализировать историческую информацию, представленную в различных формах (в том числе в форме таблиц, схем, графиков, диаграмм); представлять историческую информацию в форме таблиц, схем;

формирование умений и владение приёмами описания исторических событий и памятников культуры на основе иллюстративного материала (изобразительной наглядности);

формирование умений объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; формирование умений рассказывать на основе плана о важнейших исторических событиях Древнего мира и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; формирование умений выявлять существенные черты и характерные признаки исторических процессов, явлений и событий; формирование умений устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; формирование умений выявлять сходство и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;

формирование умений определять и объяснять, аргументировать с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее 11 значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям мировой культуры;

формирование умений и владение приёмами взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

## **Планируемые результаты освоения предмета «История Средних веков» 6 класс**

### **Личностными результатами изучения данного курса являются:**

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом человечества в период Средневековья

познавательный интерес к прошлому человечества в период Средних веков; изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

уважение к народам мира и принятие их культурного многообразия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога.

**Метапредметные результаты изучения данного курса включают следующие умения и навыки:**

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;  
планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;  
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;  
работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);  
использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной организации, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;  
привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;  
определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, при помощи учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;  
решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;  
использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;  
планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;  
организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

**Предметные результаты изучения данного курса включают:**

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;  
овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;  
использование сведений из исторической карты как источника информации о государствах, местах важнейших событий;  
описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Средние века, памятников культуры, событий средневековой истории;  
поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;  
использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);  
понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками;  
оценивание поступков, качеств личности на основе осмысления деятельности выдающихся представителей истории Средних веков; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным

тематическим блокам; приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

### **Планируемые результаты освоения предмета «История Нового времени» 7 класс**

#### **Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:**

первичная социальная и культурная идентичность, ощущение личностной причастности судьбе российского народа на основе сопоставления исторического пути народов России и народов мира;

интериоризация гуманистических ценностей;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;

мотивация к обучению и познанию;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

уважительное отношение к труду;

соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;

способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий; соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с дополнительной информацией, выделять главное и второстепенное в информации;

составлять план, обосновывать выводы; использовать изученный материал для решения познавательных задач;

определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя классифицировать исторические факты;

выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; при поддержке учителя планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

определение и использование исторических понятий и терминов; использование сведений из исторической карты как источника информации;

овладение представлениями об историческом пути народов Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

сопоставление развития изучаемых государств в период раннего Нового времени, выявление черт сходства и различия;

представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека; под руководством учителя поиск информации в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);

сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;

раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в раннее Новое время; в) религиозных воззрений; оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей исходя из гуманистических установок; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

### **Планируемые результаты освоения предмета «История Нового времени» 8 класс**

**Личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);



собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

использовать изученный материал для решения познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания;

умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Оценивание** осуществляется в соответствии с Нормами оценки предметных результатов учащихся (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Айская СОШ» (пр.№22 от 05.03.2018г.)

### **История 5-9 классы**

Критерии оценки устного ответа

**Отметка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Отметка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Отметка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала и допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или, если ответ полностью отсутствует.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации или, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате

- 80% и выше – оценка «5»
- 60-79% - отметка «4»
- 40-59% - отметка «3»
- 0-39% - отметка «2».

## Содержание учебного предмета «История Древнего мира» 5 класс

### Счет лет в истории. (1ч.)

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

### Раздел 1 Первобытность (5ч.)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

## **Раздел 2 Древний Восток (20ч.)**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. 12 жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

## **Раздел 3 Древняя Греция (21ч.)**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

## **Раздел 4 Древний Рим (19ч.)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

### **Обобщающее повторение. Резерв. (2ч.)**

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **Содержание учебного предмета «История Средних веков» 6 класс**

### **Раннее Средневековье (11ч.)**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий. Верденский договор. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм Святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние. Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: города и мечети. Быт и повседневная жизнь.

### **Зрелое и Позднее Средневековье(16ч.)**

Западная Европа в XI—XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, её функции. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Государства Европы в конце XI—XIII в. Политические системы Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия. Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов. Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII — XIV в. Западная Европа в XIV—XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и

Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV—XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV—XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва. Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап. Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Боттичелли. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла. Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.

### **Итоговое обобщение по курсу «История Средних веков»(1ч.)**

## **Содержание учебного предмета «История Нового времени» 7класс**

### **Европа в конце XV — начале XVII в.(14ч.)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Страны Европы в XVII в.(6ч.)**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

### **Страны Востока в XVI—XVII вв.(4ч.)**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

### **Обобщающее повторение по курсу «История Нового времени»(2ч.)**

## Содержание учебного предмета «История Нового времени» 8 класс

### **Введение.(1ч.)**

Мир к началу 18в.

### **Рождение нового мира(8ч.)**

«Европейское чудо»: индустриальные революции. Эпоха Просвещения. Поиски путей модернизации. Национальные идеи.

Новый облик Европы. Мир художественной культуры Просвещения. Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.

### **Европейские страны в 18в.(5ч.)**

Англия на пути к индустриализации. Франция при Старом порядке. Германские земли в XVIII веке.

Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.

### **Эпоха революций.(5ч.)**

Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.

Французская революция XVIII века. Европа в годы Французской революции.

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.(5ч.)**

Османская империя. Персия. Индия. Крушение империи Великих монголов. Китай. Изоляция страны от внешнего мира.

Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны. Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.

### **Заключение(2ч) Повторение.**

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы «История Древнего мира» 5класс**

Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	В том числе		
		Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы
Тема 1.Счет лет в истории .	1			
Раздел 1.Первобытность.				
Тема 2.Первобытные собиратели и охотники .	3			
Тема 3. Первобытные земледельцы и скотоводы.	2			
Раздел 2. Древний Восток.			1	
Тема 4. Древний Египет.	8			
Тема 5. Западная Азия в древности.	7			
Тема 6. Индия и Китай в древности .	5		1	
Раздел 3. Древняя Греция.				
Тема 7. Древнейшая Греция .	5			
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием .	7			
Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии	5			
Тема 10. Македонские завоевания в 4 в. до н.э .	4		1	
Раздел 4. Древний Рим .	3			
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией .				
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3			
Тема 13. Гражданские войны в Риме.	4			
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5			
Тема 15.Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи .	4		1	
Резерв. Повторение по курсу «Истрия Древнего мира»	2		1	

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы «История Средних веков» 6 класс**

Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	В том числе		
		Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы
Введение.	1			
Раннее Средневековье				
Тема 1. Становление средневековой Европы.	5		1	
Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 вв.	3			
Тема 3. Арабы в 6-11 вв.	2		1	
Зрелое и Позднее Средневековье				
Тема 4. Сеньоры и крестьяне.	2		1	
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2			
Тема 6. Католическая церковь в 11-13 вв. Крестовые походы.	2		1	
Тема 7. Образование централизованных государств в Зап. Европе (11-15 вв.).	6		1	
Тема 8. Славянские государства и Византия в 14-15 вв.	2			
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.	2		1	
Тема 10. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки				
Итоговое обобщение по курсу «История Средних веков».	1		1	



**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы «История Нового времени » 7 класс**

Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	В том числе		
		Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы
Введение .	1			
Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация .	13		1	
Тема2.Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) .	6		1	
Тема3.Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации .	4		1	
Обобщающее повторение по курсу «История Нового времени».	2		1	

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы «История Нового времени» 8 класс**

Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	В том числе		
		Практические работы	Контрольные работы	Лабораторные работы
Введение .	1			
Тема 1. Рождение нового мира .	8		1	
Тема 2. Европейские страны в 18 веке.	5			
Тема 3. Эпоха революций .	5		1	
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации .	5		1	
Заключение.	2		1	