

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол от 23.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 28.08.2021 г. № 150

Порядок

**проведения аттестации педагогических работников
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Айская средняя общеобразовательная школа»,
осуществляющих образовательную деятельность,
в целях подтверждения соответствия занимаемой должности**

(в новой редакции)

I. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок проведения аттестации педагогических работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская средняя общеобразовательная школа», осуществляющих образовательную деятельность, (далее-Порядок, ОО) определяет правила, основные задачи и принципы проведения аттестации педагогических работников ОО в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Порядок применяется к педагогическим работникам ОО, замещающим должности, поименованные в подразделе 2 раздела I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678, в том числе в случаях, когда замещение должностей осуществляется по совместительству в той же или иной организации, а также путем совмещения должностей наряду с работой в той же организации, определенной трудовым договором.

1.2. Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

1.3. Основными принципами проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

II. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

2.1. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой ОО (далее-Комиссия).

2.2. Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с распорядительным актом директора ОО. Педагогический работник пишет заявление о проведении аттестации.

2.3. Директор приказом назначает в ОО ответственного за проведение аттестации. Ответственный за проведение аттестации в ОО знакомит педагогических работников с распорядительным актом, содержащим список работников ОО, подлежащих аттестации, графиком проведения аттестации под подпись не менее чем за 30 календарных дней до дня проведения их аттестации по графику.

2.4. Для проведения аттестации на каждого педагогического работника директор вносит в Комиссию представление.

2.5. Ответственный за проведение аттестации в ОО знакомит педагогического работника с представлением под подпись не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения аттестации. После ознакомления с представлением педагогический работник по желанию может представить в Комиссию дополнительные сведения, характеризующие его профессиональную деятельность за период с даты предыдущей аттестации (при первичной аттестации - с даты поступления на работу). Педагогический работник заполняет лист самооценки педагогической деятельности

При отказе педагогического работника от ознакомления с представлением составляется акт, который подписывается директором и лицами (не менее двух), в присутствии которых составлен акт.

2.6. Представление ответственного за аттестацию основывается на результатах объективной оценки профессиональной деятельности педагогического работника, представленных в виде одного из предложенных вариантов:

- результатов квалификационного испытания, проведенного краевым автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова»;

- результатов краевого конкурса профессионального мастерства «Учитель года», «Вожатый года», «Сердце отдаю детям».

2.7. Аттестация проводится на заседании Комиссии с участием педагогического работника.

В случае отсутствия педагогического работника в день проведения аттестации на заседании Комиссии по уважительным причинам, его аттестация переносится на другую дату, и в график аттестации вносятся соответствующие изменения, о чем ответственный за аттестацию знакомит работника под подпись не менее чем за 30 календарных дней до новой даты проведения его аттестации.

При неявке педагогического работника на заседание Комиссии без уважительной причины Комиссия проводит аттестацию в его отсутствие.

2.8. Результаты аттестации в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.9. Аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности не проходят следующие педагогические работники (пункт 22 Порядка аттестации):

- а) педагогические работники, имеющие квалификационные категории;

- б) проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация;

- в) беременные женщины;

- г) женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;

- д) лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;

- е) отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием.

Аттестация педагогических работников, предусмотренных подпунктами «г» и «д» настоящего пункта, возможна не ранее чем через два года после их выхода из указанных отпусков.

Аттестация педагогических работников, предусмотренных подпунктом «е» настоящего пункта, возможна не ранее чем через год после их выхода на работу.

2.10. Прохождение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности отнесено к их обязанностям (пункт 8 части 1 статьи 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии со статьей 21 ТК РФ работник обязан добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, соблюдать трудовую дисциплину.

Следовательно, педагогические работники (за исключением педагогических работников, поименованных в пункте 10 раздела II настоящего приложения) не вправе отказаться от прохождения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Отказ педагогического работника от прохождения такой аттестации является дисциплинарным проступком, то есть неисполнением работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей. За совершение указанного проступка в соответствии со статьей 192 ТК РФ директор имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания: замечание; выговор; увольнение по соответствующим основаниям.

Заявление работницы (образец)

В аттестационную комиссию
МБОУ «Айская СОШ»

_____ (Ф.И.О.)

учителя _____

(предмет)

МБОУ «Айская СОШ»

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу аттестовать меня в 20__ - 20__ учебном году на соответствие занимаемой должности по должности «учитель».

В настоящее время квалификационной категории не имею.

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты своей работы за последние 5 лет, соответствующие требованиям, предъявляемым к указанной квалификационной категории (см. лист самооценки педагогической деятельности).

Сообщаю о себе следующие сведения:

Образование: _____

(когда и какое образовательное учреждение профессионального образования

_____ окончил, полученная специальность и квалификация)

Общий трудовой стаж ____ лет.

Стаж педагогической работы (по специальности) ____ лет,
в данной должности ____ лет, в данном учреждении ____ лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание: _____

Сведения о повышении квалификации:

_____ название курсов, учреждение профессионального образования, дата окончания, количество часов,

С порядком аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности ознакомлен(а).

« ____ » _____ 20__ г.

Тел. дом. _____

Подпись _____

служ. _____

Лист самооценки педагогической деятельности (образец)

(Ф.И.О., должность, место работы)

Уважаемый учитель!

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ баллом в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
1	Я безразличен(-на) к критике в свой адрес		
2	Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся		
3	Я хорошо знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам обучения по своему предмету		
4	Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися		
5	Окружающие не прислушиваются к моим предложениям		
6	Считаю важным различать цель и тему урока		
7	На моих уроках отсутствуют условия для формирования устойчивой позитивной мотивации обучающихся		
8	Мое знание внутрипредметных и межпредметных связей требует серьезного улучшения		
9	Новаторство – кредо каждого хорошего учителя		
10	На моих уроках обучающиеся делают все по алгоритму, они не рассуждают самостоятельно		
11	Мой общий кругозор достаточно ограничен		
12	Все мои обучающиеся принимают участие в постановке целей и задач урока		
13	Я не считаю нужным анализировать уровень усвоения предлагаемого материала и развития учащихся		
14	У меня достаточно поверхностное представление о возрастных особенностях обучающихся		

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
15	Я не считаю необходимым демонстрировать успехи обучающихся их родителям (другим взрослым)		
16	Я не применяю на уроках новые информационно-коммуникативные технологии		
17	Я затрудняюсь в обосновании достоинств и ограничений выбранной мною образовательной программы		
18	Я умею разрешать конфликты оптимальным способом		
19	Для меня характерно «держать себя в руках»		
20	Я принимаю активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса		
21	Я уделяю много внимания формированию навыков учебной деятельности у обучающихся		
22	Я отдаю предпочтение обучающимся, которые тщательно и точно выполняют требования учителя		
23	Используемый мною набор дидактических и методических материалов для различных категорий обучающихся достаточно ограничен		
24	При принятии решения в проблемной ситуации отдаленные последствия не важны		
25	Считаю, что учитель не обязан комментировать обучающимся выставляемые им оценки		
26	Я обращаю внимание на плохое настроение своих коллег		
27	При постановке целей урока должны доминировать нормативные требования, а не индивидуальные особенности обучающихся		
28	Я так организую урок, чтобы обучающиеся рассуждали, дискутировали, выполняли нестандартные задания		
29	Моя рабочая программа не предполагает решение воспитательных задач		
30	У меня легко получается решать несколько задач одновременно		
31	Я не трачу время на то, чтобы обучающиеся формулировали цель их деятельности на уроке		
32	Лишь некоторые обучающиеся с большой заинтересованностью работают на моих уроках		

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
33	При подготовке к урокам, помимо основного материала, я использую дополнительные материалы по предмету		
34	У меня нет дидактических и методических материалов, разработанных самостоятельно		
35	Мне приходится часто слышать, что обучающиеся не поняли изложенный мною материал		
36	Моя осведомленность об актуальных событиях социальной жизни достаточно ограничена		
37	Все мои обучающиеся хорошо осознают причины своих успехов и неудач		
38	Побуждаю обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности (например, подготовить задание со слабым обучающимся; придумать задания для самостоятельной работы и т. п.)		
39	Я использую в педагогических целях даже «внештатные» ситуации, казалось бы, не имеющие отношения к изучаемому предмету		
40	Я умею сохранять спокойствие в самых непредвиденных ситуациях		
41	Обучающимся не обязательно знать критерии оценивания их работы		
42	Мне очень трудно управлять ходом беседы или переговоров		
43	Я постоянно предлагаю обучающимся самостоятельно осуществлять контроль за достигнутыми результатами. Это подтверждается итогами положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам внутреннего и внешнего мониторингов		
44	Я не умею дозировать задачи так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех		
45	Я всегда готовлю разные варианты проведения уроков для обучающихся разного уровня одной параллели		
46	Моя рабочая программа недостаточно обоснована		
47	У меня есть значительный опыт совместной работы по подготовке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.		
48	На моем рабочем месте всегда порядок		
49	На моих уроках обучающиеся не могут ответить на вопрос "Что должно быть достигнуто в результате занятия?"		
50	Мотивация обучающихся – это ответственность учителя		

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
51	Мне нужна дополнительная подготовка, чтобы преподавать свой предмет студентам вуза		
52	Считаю, что можно успешно изложить новый материал без учета ранее освоенных знаний и умений		
53	Я легко поддерживаю разговоры на отвлеченные или связанные с другими предметами темы		
54	Никто из обучающихся на моих уроках не принимает участие в постановке целей и задач		
55	Я преподаю такой предмет, который не может заинтересовать обучающихся. Они не принимают участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях		
56	Мнение и реакция других участников образовательного процесса неважны при принятии педагогических решений		
57	На моих уроках часто используются приемы взаимооценки и самооценки обучающихся		
58	Мне всегда интересно, какие чувства вызывают у других людей мои слова и поступки		
59	Обычно я озвучиваю цель урока несколько раз в течение занятия		
60	Мои обучающиеся смело берутся за трудные задачи		
61	Я владею ограниченным набором современных методов обучения и воспитания, и не стремлюсь к продуктивному использованию новых образовательных технологий		
62	Я создаю рабочую атмосферу и поддерживаю дисциплину на уроке не директивными методами		
63	В плане урока я всегда пошагово прописываю этапы достижения цели		
64	Негативное отношение к учебе – это следствие ошибок в педагогической деятельности		
65	Нет "каверзных" вопросов от обучающихся, а есть незнание учителя		
66	Мои методические и дидактические разработки никогда не приносили мне победу в профессиональных конкурсах. Мой опыт, в том числе экспериментальной и инновационной деятельности не транслировался в педагогических коллективах		
67	Гуманизм учителя не является важным критерием оценки его работы		

№	Утверждения (параметры оценивания)	Балл	Комментарий
68	Я часто затрудняюсь сделать цели урока лично значимыми для обучающихся		
69	Бывает, что я ставлю обучающемуся высокую оценку не за правильный, а за творческий ответ		
70	Я хорошо ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся в педагогических целях		
71	Я легко меняю принятое решение под влиянием новой информации		
72	Формирование навыков самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя		

Подпись _____ / (Ф.И.О.)

Дата _____