



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Айская СОШ»

С.В.Ольгезер

«31» августа 2017 г.

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Нижнекаянчинской основной
общеобразовательной школы - филиала

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Айская средняя общеобразовательная школа»

Ая
2017

Председатель комиссии:

Майдурова Светлана Ивановна, учитель с вмененными обязанностями заведующего

Члены комиссии:

Корчуганова Тамара Васильевна, учитель биологии,

Мальцева Ольга Ивановна, учитель русского языка и литературы

Колесникова Оксана Степановна, учитель русского языка и литературы

Майдурова Татьяна Павловна, учитель истории и иностранного языка

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская основная общеобразовательная школа» «30» августа 2017 г.,

Протокол заседания № 1.

Процедура самообследования Нижнекаянчинской ООШ - филиала МБОУ "Айская СОШ" регулировалась следующими нормативными документами:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:**

- **Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;**

- **Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;**

2. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;**

3. **Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;**

4. **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».**

5. **Приказ директора МБОУ «Айская СОШ» «О проведении самообследования» от 30.08.2016 № 95.**

6. **Приказ директора МБОУ «Айская СОШ» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 31.08.2017 № 97.**

Содержание.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
Раздел 2. Структура и система управления	7
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	12
Раздел 4. Организация учебного процесса	41
Раздел 5. Востребованность выпускников	47
Раздел 6. Кадровое обеспечение	48
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	49
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	56
Раздел 9. Материально-техническая база	59
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	61
Раздел 11. Другие документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	62
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	64
Приложения	69

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Наименование - Нижнекаянчинская основная общеобразовательная школа – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская средняя общеобразовательная школа».

Юридический адрес местонахождения учреждения: 659636, Алтайский край, Алтайский район, с. Ая, ул. Школьная, д.11. телефон 8 385 37 28649.

Фактический адрес местонахождения учреждения: 659636, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Школьная, д.11. телефон 8 385 37 28922.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 177.

Действительна бессрочно. Дата регистрации – 22.03.2013.

Школа имеет государственную аккредитацию серия 22А01 №0000434 от 30.04. 2014 г, действительно до 30.04.2026 г.

1.1. Общие сведения об организации:

Историческая справка.

Церковно – приходская школа была открыта в селе, ориентировочно, в середине 19 века. Точную дату создания школы установить не удалось. Семилетняя школа была открыта с Нижняя Каянча в 20-е годы 20 века, затем была преобразована в восьмилетнюю, неполную среднюю. До ввода в эксплуатацию нового здания школы (1984 г.) школа располагалась в отдельно стоящих зданиях. При школе в 50-е годы был организован интернат, который просуществовал до середины 70 – х годов, в школе было по несколько классов одного потока в классах обучалось по 20 и более учащихся. По воспоминаниям старожилов села, в школе обучались дети, не только из Нижней Каянчи, но и из близлежащих сел: Тавдушки, Каима, Надеждинки, Верх – Каянчи, Усть - Убы. В 2012 году школа преобразована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижнекаянчинскую основную общеобразовательную школу. В 2016 году в Нижнекаянчинскую основную общеобразовательную школу – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айской средней общеобразовательной школы». Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ» функционирует на основе действующего Устава, Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, является общеобразовательной организацией, реализующей образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VII, VIII вида. Основная цель деятельности школы прописана в Уставе школы. Школа осуществляет обучение и воспитание обучающихся в интересах личности общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

На территории села проживает около 500 человек; имеется филиал почты, магазины, клуб, поселенческая библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Вблизи села расположены базы отдыха, пансионаты, детские оздоровительные лагеря, в основном работающие в летний период. Сельскохозяйственное производство осуществляется в ООО «Каимское», на частных подворьях жителями села. Село расположено в 50 км. от районного центра.

Миссия образовательной организации: обеспечение жизнедеятельности, функционирования и развития Нижнекаянчинской ООШ - филиала МБОУ «Айская СОШ»

в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Принципы стратегического развития: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Цели деятельности: формирование общей культуры обучающихся на основе освоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

-достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками филиала;

-адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-формирование у обучающихся навыков и привычек здорового образа жизни.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Ад- ми- н	Пе- д	Админ.	Педа- г.
1	Учитель с вмененными обязанностями заведующего филиалом	Майдурова Светлана Ивановна	Учебно- воспитательный процесс. Составление установленной отчетной документации. Выполнение СанПиН в части обеспечения температурного, светового режима, режима подачи питьевой воды. Выполнение требований пожарной и электробезопаснос- ти, охраны труда и техники	Высшее БГПУ 1996 Квалификация –Педагогика и методика начального образования, специальность - учитель начальных классов .	6	26	Соответств ие должности	перва я

			безопасности в помещениях ОУ.					
--	--	--	-------------------------------	--	--	--	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах.

Филиал является обособленным подразделением МБОУ «Айская СОШ», расположенным вне места нахождения Школы и осуществляющим часть функций Школы в соответствии с «Положением о филиале муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская средняя общеобразовательная школа» - Нижнекаянчинская основная общеобразовательная школа», утвержденным приказом № 140/а от 10.11.20016 года.

Устав учреждения: 12.2016 г.

ОГРН 1022201906891 состоит на учете в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Алтайскому краю 2204.

ИНН 2232006856 КПП 223201001 поставлен на учет 14.11.2016 г. на основании сведений о создании обособленного подразделения

Выписка из ЕГРЮЛ, ГРН 6162225046934 от 14.11.2016 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия _____ № _____ регистрационный № 177, дата выдачи 22.03.2013. срок действия действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22A01 № 0000434 регистрационный номер
дата выдачи 30.04.2014г _ срок действия 30.04.2026г.

Образовательная программа начального общего образования:

Согласована Педагогическим советом от 16.08.2013 № протокола 127,
принята Управляющим Советом от 28.08.2013г № протокола 37,
утверждена приказом директора от 30.08.2013 № приказа 4/180.

Образовательная программа основного общего образования:

Согласована Педагогическим Советом от 16.08.2013г., № протокола 127,
принята Управляющим Советом от 28.08.2013 г., № протокола 37,
утверждена приказом директора от 30.08.2013г.. № приказа 4/180.

Образовательная программа основного общего образования (ФГОС):

Согласована Педагогическим Советом от 12.08.2015г., № протокола 8,
принята Управляющим Советом от 23.08.2015 г., № протокола 63,
утверждена приказом директора от 29.08.2015г.. № приказа 253.

Адаптированная программа начального и основного общего образования по специальным (коррекционным) программам 8 вида для детей с умственной отсталостью:

Согласована Педагогическим советом от 16.08.2013 № протокола 127,
принята Управляющим Советом от 28.08.2013г № протокола 37,
утверждена приказом директора от 30.08.2013 № приказа 4/180.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(ФГОС)

Согласована Педагогическим Советом от 18.08.2016г., № протокола 17,
принята Управляющим Советом от 25.08.2016 г., № протокола 76,
утверждена приказом директора от 30.08.2016г.. № приказа 27

Образовательная программа дошкольного общего образования (ФГОС) «Ступеньки детства»:

Согласована Педагогическим Советом от 18.08.2016г., № протокола 17,
принята Управляющим Советом от 25.08.2016 г., № протокола 76,

утверждена приказом директора от 30.08.2016г., № приказа 27.

Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовые документы в средней степени соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, необходимо внести изменения и дополнения в ОП ДОО (ФГОС), ОП НОО (ФГОС), АООП ООУО (ФГОС).

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

В ноябре 2016 года МБОУ Нижнекаянчинская ООШ реорганизована в Нижнекаянчинскую ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ».

Филиал структурных подразделений не имеет. Непосредственное управление Филиалом осуществляет учитель с вмененными обязанностями заведующего филиалом - Майдурова Светлана Ивановна, действующая на основании «Положения о филиале...», утвержденного приказом № 140/а от 09.11.2016, и «Должностной инструкции учителя с вмененными обязанностями заведующего Нижнекаянчинской ООШ – филиала МБОУ «Айская СОШ» от 17.11.2016 г.

С 10.11.2016 года вступил в силу новый локальный нормативный акт «Положение о филиале муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская средняя общеобразовательная школа» - Нижнекаянчинская основная общеобразовательная школа», утвержденный приказом № 140/а от 10.11.20016 года., определяющий функции структурного подразделения – филиала и системы управления им.

Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу Школы.

Локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации и указания, должностные обязанности и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления, имеются.

Управление Нижнекаянчинской ООШ – филиалом МБОУ «Айская СОШ» строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. В управление школьной жизнью включены все участники образовательных отношений – педагоги, обучающиеся, родители.

Постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса является педагогический совет, который функционирует согласно Положению о педагогическом совете.

Порядок выборов органов соуправления школы и их компетенция определяется Уставом школы и соответствующими положениями.

Органом самоуправления школы является Управляющий совет, который обеспечивает повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств ОУ, формирование общественного мнения о системе образования и образовательном учреждении.

Органы детского самоуправления представлены детской организацией «Дружба».

Ученическое самоуправление функционирует как демократическая форма организации деятельности общешкольного коллектива, обеспечивающего развитие

самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Функции ученического самоуправления реализуются через:

самоактивизацию, обеспечивающую вовлечение как можно большего числа членов ученических коллективов в решение той или иной проблемы;

организационное саморегулирование, предполагающее гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов;

коллективный самоконтроль, предполагающий постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений.

Сотрудничество педагогов и учеников является важным условием развития ученического самоуправления.

Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива постоянно обновляются, имеется график прохождения курсов повышения квалификации, курсов переподготовки. В 2016 - 2017 учебном году проходят профессиональную переподготовку учитель русского языка и иностранного языка, имеющие высшее образование.

В школе имеется опыт по предупреждению развития негативных явлений в учебном процессе. Создана школьная служба примирения (конфликтная комиссия). В управлении действует принцип демократизма и коллегиальности принимаемых решений, обучающиеся участвуют в управлении деятельностью ОО, являясь членами Управляющего совета. Члены детской организацией «Дружба» имеют право вносить предложения по организации или изменениям в образовательном процессе на педсовете, классным руководителям или непосредственно директору школы.

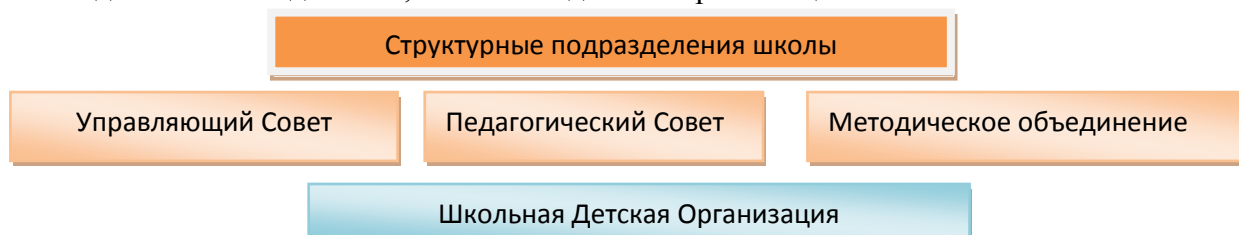
Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia и др. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутриучрежденческого контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, методическом объединении, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена: протоколами педагогического совета и методического объединения, оперативных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся, анализом работы за год.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. Педагогический коллектив работает над методической темой школы «Управление качеством образования на основе инновационных технологий и образовательного мониторинга». Составлена и реализуется Программа мониторинга качества образования. В рамках реализации ФГОС НОО разработана система диагностики образовательных результатов.

Имеющиеся планы работы отражают проблемы школы, стоящие перед ОО, намечены мероприятия по решению этих проблем.

2.2. Система управления

Структурные подразделения Школы: управляющий совет, педагогический совет, методическое объединение, школьная детская организация.



Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям Школы. Каждое подразделение имеет свои полномочия:

Администрация школы осуществляет нормативное правовое регулирование, принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования, использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Алтайского района; выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования; привлекает общественность к внешней оценке качества образования в организации на всех уровнях обучения; определяет стратегические цели (прогнозирование) развития системы образования Организации; разрабатывает новые модели управления качеством образования на уровне ОО, организует научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Педагогический совет школы организует научно-методическое сопровождение образовательного процесса, участвует в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, в оценке качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; обеспечивает информационно- методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ГИА, ВПР, олимпиад, в аттестации педагогов; участвует в диссеминации педагогического опыта; выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования; ходатайствует о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования; заслушивает аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в конкурсе лучших учителей.

Управляющий совет школы контролирует проведение внешней оценки качества образования в Организации на всех уровнях обучения; контролирует выполнение законодательства в образовательном процессе, выявляет факторы и риски, вредно влияющие на здоровье учащихся, контролирует организацию питания обучающихся; организацию образовательной деятельности, условий (комфортности) обучения; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической обеспечения; дает оценку качества воспитательной работы.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях (федеральный, региональный, муниципальный уровень).

Система управления в школе в стадии становления; приоритетные цели развития системы управления: переход в режим развития; режим управления школой - в режиме функционирования.

План учебно-воспитательной работы за учебный год реализован. Основная образовательная программа школы выполнена в полном объеме. Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений имеются. Они разрабатываются рабочей группой, рассматриваются участниками образовательных отношений на советах, собраниях, передаются на рассмотрение Педагогического совета, принимаются решением Управляющего совета и утверждаются директором школы. На данный момент они актуальны.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля организована в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, составлен план контроля на учебный год, с ним ознакомлены все участники образовательного процесса. Ежемесячно в план работы школы включаются объекты проверки, прописывается её цель. Внутриучрежденческий контроль эффективен при своевременном проведении и обнародовании результатов проверки, что обсуждается на совещаниях или на педсовете. Вопросы проверки выносятся на обсуждение Управляющего совета и методического объединения.

По данным опроса участников образовательного процесса система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

В управлении Школой используются современные информационно-коммуникативные технологии, способствующие быстрому решению управленческих задач. Проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в том числе, через анкетирование, опрос изучаются мнения участников образовательных отношений о школе, анализируются запросы потребителей образовательных услуг, учитываются пожелания родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся в ОУ_о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, осуществляются следующие мероприятия.

1) На главной странице официального сайта образовательного учреждения в отдельном блоке под названием «Права и обязанности обучающихся» размещается информация о правах и обязанностях обучающихся в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В блоке под названием «Права и обязанности обучающихся» на официальном сайте общеобразовательного учреждения размещаются основные положения законодательства об образовании о правах и обязанностях обучающихся, указанный выше закон в полнотекстовом варианте, правила поведения обучающихся в ОУ и, а так же иные документы, регламентирующие права ребёнка. Размещена информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования

2) Информация о правах и обязанностях обучающихся в образовательном учреждении в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правил поведения обучающихся в образовательном учреждении, иных документов размещается на специальном информационном стенде образовательного учреждения в доступном для родителей (законных представителей) и обучающихся месте.

3) На родительских собраниях (общешкольных и классных), проводится информирование родителей (законных представителей) обучающихся в доступной для них форме о правах и обязанностях обучающихся.

Мнение родителей учитывается при выборе предметов по выбору из компонента ОУ при формировании Учебного плана ОУ

В ОУ планируется организация мероприятий с участием родителей.

Имеется план работы с неблагополучными семьями в рамках плана совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. План реализуется в течении года. Благополучные семьи состоят на учёте в Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Организуется совместная деятельность

классных руководителей, инспектора по охране детства, психолога. Налажено взаимодействие с органами социальной защиты населения. Проводится обследование жилищных условий первоклассников, вновь прибывших учащихся, учащихся из неблагополучных семей. Составлен социальный паспорт каждого класса и школы в целом..

В школе организуется информирование родителей по вопросам организации льготного питания. Разъясняется, что необходимо сделать для получения льготы на питание. С соблюдением законодательных норм.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для получения обратной связи применяются такие формы, как анкетирование, интервьюирование, родительские собрания. Анализируются полученные таким образом сведения о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения, питания и т.д. В 2016-2017 году по результатам изучения мнения участников образовательных отношений были проведены педсовет и Управляющий совет по переходу начальной школы на УМК Школа России.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что Нижнекаянчинской ООШ – филиалу МБОУ «Айская СОШ» присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного общего образования.

В Школе имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие её работу.

Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления включает: систему контроля, систему взаимодействия с организациями партнерами.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Показатели	Единица измерения (чел.)		
	2015	2016	2017
Общая численность учащихся	44	51	47
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20	24	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24	27	21
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0

В школе наблюдается стабильное количество учащихся. Выбытие из ОУ происходит в основном по причине перемены места жительства.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа Нижнекаянчинской ООШ – филиала МБОУ «Айская СОШ» представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа представляет собой совокупность следующих образовательных программ:

Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО – 1-4 классы);

Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО – 5-6 классы);

Основную образовательную программу основного общего образования (ФкГОС ООО – 7-9 классы);

Основную образовательную программу дошкольного образования;

Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

В качестве приложений образовательная программа включает:

рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

учебный план;

учебный план индивидуального обучения на дому;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;
кадровое обеспечение реализации ООП НОО, ООО;
оценочные и учебно-методические материалы.

Образовательная деятельность Нижнекаянчинской ООШ реализовывалась на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, внедрения технологии «портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения.

ООП НОО реализуется Нижнекаянчинской ООШ – филиалом МБОУ «Айская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ООП НОО ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплектов учебников УМК «Гармония». Данный УМК реализует деятельностный подход в обучении, способствует развитию предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий. Кроме того, обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов на уровне начального общего образования, интеграцию предметов, предотвращают предметную разобщённость и перегрузку обучающихся, развивают личностные качества и способности младших школьников.

При достижении предметных целей и выполнении задач особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, которыми овладевают обучающиеся, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения.

Программное учебно-методическое обеспечение ООП ФГОС НОО соответствует федеральному перечню учебников.

Согласно ФГОС в 1 – 6 классах была организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработаны план внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности использовались программы, разработанные педагогами образовательного учреждения.

Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел/%)		
		2015	2016	2017
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0

2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	44/100	51/100	47/100
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в Нижнекаянчинской ООШ – филиале МБОУ «Айская СОШ» поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учреждение. По этой причине школа наряду с образовательными программами общего образования реализует адаптированные программы детей с ОВЗ, разработанные педагогами на основании примерных программ ФГОС ОВЗ.

Все обучающиеся школы на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

Основное назначение школы - помочь в самореализации учащихся в семейной, профессиональной и гражданской жизни. Такое понимание сущности школы положено в основу Программы развития, воспитания и социализации в Нижнекаянчинская ООШ-филиал МБОУ Айская СОШ «С чего начинается Родина» и Программы внеурочной деятельности в соответствии со ФГОС НОО и ООО.

Проекты программы «С чего начинается Родина»

«Я». Формирование гражданского отношения к себе

«Я И СЕМЬЯ». Формирование гражданского отношения к своей семье .

«Я И ШКОЛА» Формирование гражданского отношения к школе

«Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО». Формирование гражданского отношения к Отечеству.

«Я И ПЛАНЕТА» Формирование гражданского отношения к планете Земля.

«Я И КУЛЬТУРА». Формирование основ духовно нравственной культуры.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума. Дважды в год заполняются социальные паспорта классов и в целом школы. По социальным условиям большинство родителей учащихся имеет основное, среднее специальное образование. Есть многодетные семьи, неполные семьи,

Цель системы воспитания школы – создание условий для развития и самореализации личности ученика- личности физически и психически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы школы, планов воспитательной работы классных руководителей, методической секции классных руководителей. Отчеты классных руководителей и обмен опытом работы

заслушивается на методических секциях, педсоветах, Совете Профилактики, на административных совещаниях.

ПРОЕКТ «Я»

формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств

ПРОЕКТ «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»

развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости

ПРОЕКТ «Я И СЕМЬЯ» ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ

формировать уважение к членам семьи;

воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей:
дочери, сына, мужа, жены.

Все три проекта взаимосвязаны между собой. В целях гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания в школе ежегодно традиционно проводятся мероприятия ко Дню Защитника Отечества, Дню Победы, тематические классные часы, экскурсии.

В год 72-летия Победы в Великой Отечественной войне был запланирован цикл мероприятий

Содержание деятельности	Ответственные	Участники
Литературно – музыкальная композиция «Строки, опаленные войной». Конкурс стихотворений	Мальцева О.И. Колесникова О.С.	5-9 кл
Выставка рисунков и плакатов «Пусть всегда будет солнце»	Учителя ИЗО	1-9
Очистка и благоустройство памятника, посвященного воинам – землякам, погибшим в Великой Отечественной войне	Волонтерский отряд	Учащиеся 8-9 кл.
Участие в акции «Георгиевская ленточка»	Школа	1-9 кл
Беседы о земляках – участниках Великой Отечественной войны: Из материалов школьного краеведческого музея «Истоки».	Руководитель, члены краеведческого кружка, педагоги школы	5-9 классы
Патриотическая игра «Малая Зарница», посвященная Дню Победы	Корчуганова Т.В. Д/О «Дружба»	2-9 кл
Конкурс проектных и исследовательских работ, посвящённых Дню Победы.	Корчуганова Т.В. Мальцева О.И.	2-9 кл
Акция «Дети войны»	Майдурова Т.П.	5-9 кл

Классными руководителями были проведены классные часы, посвященные 72-летию Великой Победы. Учащиеся 5-9 класса декламировали стихи о войне, была успешно организована военно-патриотическая игра «Зарница» как КТД, задействована была вся школа

Для учащихся 2-9 классов был организован конкурс социально-значимых проектов «Дари добро» (Мальцева О.И., Корчуганова Т.В.), который проходил в 2 этапа. Темы проектов различны, актуальны: «Продукция пчеловодства», «Русский народный женский наряд» и др.

В целях научно-исследовательской и краеведческой работы в школе работает музей «Истоки». Профиль музея – поисково-исследовательская деятельность.

Цель работы музея:

Организация поисково-исследовательской деятельности учащегося, направленная на изучение истории возникновения и развития села.

Жизни и быта сельского населения Западной Сибири.

Изучение истории своего рода, фамилии.

Воспитание гордости за свой род, своих предков.

Год открытия музея – Устав музея утвержден 31 января 2007 года решением педагогического совета, протокол № 66.

Руководитель музея – Майдунова Татьяна Павловна, учитель истории. Музей расположен в отдельном помещении.

Разделы экспозиции музея: «Интерьер сельского дома», «Предметы быта и сельскохозяйственный инвентарь жителей Сибири начала 20 века».

В преддверии празднования 220-летия села Нижнекаянча в музее оформлена выставка, на которой представлена историческая справка с основными этапами развития села, фото и документы местных жителей.

К дню Великой Победы в музее оформлены выставки-экспозиции «Нас всех война своим крылом коснулась...», «Во имя Великой Победы!», «Пионеры-герои», «Ветераны Бессмертного полка»

На выставках-экспозициях представлены фотографии, документы военных лет, которые рассказывают о наших земляках в годы Великой Отечественной войны Пьянкове Василии Петровиче (полном кавалере Орденов Славы (фото), Носкове Киприяне Савельевиче (письма с фронта), Рыжкове Михаиле Мироновиче (благодарственное письмо командования, справка о ранении (ксерокопии), Другове Моисее Арсентьевиче (похоронка), фотографии ветеранов (1984г), списки жителей села, погибших в годы войны.

Выставка-экспозиция «Пионеры – герои» рассказывает о юных героях, вставших на защиту Родины.

За 2016/17 уч.год, было проведено 6 экскурсий по выставкам-экспозициям музея, посвященных Великой Отечественной войне, истории села и школы (в основном на уроках Истории России, охват учащихся-100%). Музей посетили 43 человека.

В день празднования 220-летия села с экспонатами и фотографиями музея познакомились гости праздника.

Количество экспонатов – 293 (за год поступило 8 экспонатов)

Составлен альбом «Ветераны Великой Отечественной войны».

Уточнены списки жителей села, погибших в годы войны.

Ведется сбор материалов о полном кавалере Орденов Славы Пьянкове Василии Петровиче.

В фонд музея переданы материалы о Рыжкове М.М. ветеране Великой Отечественной войны, участнике прорыва блокады Ленинграда (оформлена экспозиция), Апенышевой К.П. (родственники передали в фонд музея медаль «За освобождение Белграда», Удостоверение к медали, фото 1944г., справка от 23.08.1944г. о том что Апенышева К.П. является участником августовских боев 1944. За овладение городом и

крепостью Бендеры в составе войск 57 армии, Почтовую карточку). Документы и фото размещены на экспозиции.

Филимонов С.П. передал в фонд музея фото родственников жителей села участников ВОВ Филимонова Г.С., Филимонова Т.С., Филимонова И.Г.

Жданова Р.А. передала музею лампу времен ВОВ, которую использовали местные жители в шахтах на золотых приисках.

Табакаева Т.И. передала в фонд музея изделия местного умельца - резные детские стулья.

Кружковцами ,активистами музея и учащимися школы ведется Акция « Бессмертный полк», где дети собирают материалы о своих погибших родственниках, часть документов была отправлена в краевой банк данных. Работа в этом направлении будет продолжена. Активисты музея продолжают работу над социальными проектами «Спасибо деду за Победу!», «Изучаем родословную». В 2016/17 уч. году Логинова В. работала над проектом «Обзорная экскурсия по музею «Истоки».

В преддверии празднования Дня Победы была проведена акция «Дети войны», вручены памятные подарки старейшим жителям нашего села: Филимонову С.П., Безвизюк Г.Л., Фефелову С.Г., Табакаевой Н.Г., Другову Л.М. и др.

На торжественном митинге, посвященном 72-годовщине Великой Победы ,учащиеся школы и жители села почтили память погибших в годы войны, возложили цветы и гирлянду к памятнику погибших земляков.

Актив музея ведет поисково-исследовательскую работу. В течении последних 3х лет активисты музея работали над темой «Исчезнувшие села Айского сельского совета начала 20 века» Были изучены документальные материалы по истории возникновения и распада сел ,расположенных вблизи села Нижнекаянча, опрошены жители ряда сел, составлена карта- схема расположения сел, сделаны фото .

Формы работы, проводимой в музее – организация тематических уроков, проведение конкурсов поисково – исследовательских работ, участие в районных краеведческих конференциях, смотрах- конкурсах музеев, конкурсах чтецов, уход за памятниками..

ПРОЕКТ «Я И КУЛЬТУРА»

воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;

формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

С целью развития культурной творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации были организованы школьные конкурсы: «Золушка 2017» «День Учителя», «Смотр художественной самодеятельности», праздники: «Последний звонок», «Новогоднее представление», К.Т.Д. «Ярмарка»; и др. на классных часах, учили «Азбуку вежливости» (в 1-4 классах), говорили о знаменитых земляках»: Шукшине В.М. Ю., Гущине, Калашникове, занимались эстетическим оформлением школы: оформляли выставки рисунков, поделок, творческих работ учащихся, провели выставку букетов.

Работал кружок «Гармония»

Кружок работал по авторской программе.

Воспитательная работа проводилась в форме бесед, индивидуальных консультаций. Продолжается работа по вопросам совместимости детей во временно созданных коллективах: дуэтах, квартетах и т.д. Ссоры и выяснение отношений встречаются не часто, но требуют для разъяснения ситуации много времени. Задаче воспитания умения подчинять свои интересы интересам коллектива нужно уделить особое внимание.

Песенный репертуар способствует формированию у учащихся чувства любви к Родине, к природе, к своей семье, чувства сострадания, сопереживания, желания творить добро. Обсуждение слов песен, дискуссии способствуют развитию души, духовной сущности человека.

Учащиеся приобретаемые навыки и умения демонстрировали в течении года в концертно-исполнительской деятельности. Ребята участвовали в школьных мероприятиях: Алло, мы ищем таланты, День матери, Новогодний утренник, районный конкурс «Хрустальный башмачок», 9мая, последний звонок, общешкольное родительское собрание. В районном конкурсе «Хрустальный башмачок, Кочеткова Ксения стала лауреатом 3 степени в номинации «Художественное чтение ». Диплом 3 степени за вокал. в дуэте с Калачиковым Никитой. Занятия в кружке дали детям возможность проявить свои индивидуальные особенности, развить музыкальные и творческие способности, возможность самоутвердиться.

Планируемые результаты в значительной степени достигнуты. Учащиеся научились:

двигаться под музыку, не бояться сцены,

передавать характер песен, правильно распределять дыхание во фразе, уметь делать кульминацию во фразе.

чувствовать исполняемые произведения, проявлять сценическое мастерство.

Из достижений личностных результатов следует отметить способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, умение видеть свои достоинства и недостатки.

В формировании метапредметных УУД значимые изменения произошли по следующим параметрам: проявление инициативы и самостоятельности в обучении, способности к осуществлению логических операций сравнения, анализа; в умении воплощать музыкальные образы при исполнении произведений, в ориентации на позицию партнера в общении.

Есть некоторые проблемы в работе кружка: необходимо больше времени уделять сольному исполнению песен с микрофоном в руке и свободным движениям под музыку, так же созданию сценических костюмов. Это позволит более уверенно и свободно чувствовать себя учащимся на сцене, особенно на районном уровне, где с каждым годом возрастает уровень выступления участников конкурсов.

ПРОЕКТ «Я И ШКОЛА». ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ

формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Проведены классные часы «Моя будущая профессия», «Почему нужно учиться?», по развитию личностных компетенций проведены классные часы и анкетирования, способствующие самопознанию и профориентации: «Рынок труда или профессии, которые сегодня нужны», «Мои способности и увлечения. Шаг к будущей профессии», «Я и мой класс», тестирование «Ваша будущая профессия», «Удовлетворенность школьной жизнью», стабилизации отношений в классе. Также проводились классные часы, посвященные соблюдению ПДД и инструктажи по ТБ. В рамках кружка а участники внеурочной деятельности «Школа этикета» изучали «Правила школьного этикета». В рамках проектной деятельности был организован выпуск школьной газеты «Хамелеон» по насущным проблемам школьной жизни.

Целенаправленная работа проводилась с учащимися, родителями по подготовке к ГИА. Проведены беседы- презентации «Знакомство с правовыми документами», «Как

готовиться к ГИА?», «Советы психолога для родителей и учащихся», «Обучающие мастер – классы по оформлению и заполнению документов ГИА». Для родителей были оформлена, представлена информационные листки и «Что нужно знать о ГИА», «Как помочь ребенку подготовиться к экзаменам», «Советы психолога».

Начал работу кружок «Тропинка к своему я » (Морозова И.Ю). Воспитательная работа в кружке проводилась в виде бесед, игр и индивидуальных консультаций. Наибольшее внимание уделялось анализу мотивов при выборе того или иного поступка, а также вопросам сотрудничества со сверстниками, умению разрешать конфликты, бороться со страхом, уметь радоваться, справляться со школьными трудностями

В рамках спортивно-оздоровительной работы, пропаганды и внедрения физической культуры и здорового образа жизни в школе разработана комплексная программа «Здоровье». Дети занимались в спортивных секциях. На классных часах освещались вопросы гигиены и значения физической культуры. Продолжена работа по программе «Здоровья» для 5-9 классов «Всё, что тебя касается

В целях профилактики правонарушений, закрепления навыков здорового образа жизни и осознания ответственности за свое здоровье и за состояние окружающей среды в школе проведены: «Весенний экологический субботник», экскурсии во 2-9 классах, на классных часах – беседы «О здоровой и полезной пище», «Что нужно знать о законах», «Режим дня школьника», создан банк данных о детях группы риска и их семьях, во всероссийской акции «Нет – наркотикам», «Летний лагерь – территория здоровья». «Как страшно звучит слово «наркомания»

Работает «Совет Профилактики» с детьми «группы риска» и их семьями. Проводились общешкольные собрания учащихся с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних и инспектора ГИБДД по вопросам профилактики правонарушений и дорожно-транспортного травматизма. Разработана и реализуется программа по изучению правил дорожного движения с 1 по 9 класс. В школе используются различные методы профилактической работы: акции

«Спорт без наркотиков», «Дни правовых знаний», посещение неблагополучных семей, проверка условий жизни несовершеннолетних, индивидуальная работа с учащимися. Используются следующие формы индивидуальной работы: профилактические беседы, вовлечение в кружки и спортивные секции, организация каникулярной занятости, индивидуальное консультирование с психологом как учащихся, так и родителей. В школе разработан план профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних совместно с ОВД по Алтайскому району, включающий в себя рейды, патрулирование, беседы, диагностику детей «группы риска» и детей, состоящих на внутришкольном учёте, встречи с работниками ОВД.

С целью формирования потребностей в укреплении здоровья, пропаганды физкультуры и спорта были организованы спортивные соревнования по баскетболу, пионерболу, «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов, осенний и весенний кросс; школьники приняли участие в районных соревнованиях по лёгкой атлетике, кроссе наций. Желает лучшего лыжная подготовка учащихся.

Для родителей были проведены общешкольные родительские собрания. В классах проведено от 50 до 100% запланированных собраний с вопросами родительского всеобуча. Но к сожалению выявлена пассивность родителей учащихся 5 класса, что крайне недопустимо, в связи с тем, что ученики 5 класса адаптируются в основной школе, необходима совместная работа с родителями.

В конце декабря состоялось чествование и поздравление с Новым 2017 годом одарённых детей, получивших премию Главы администрации Алтайского района, которые добросовестно относятся к образовательному и творческому процессу, имеют

высокие достижения, а также активно участвуют в жизни. Среди приглашённых гостей были и ученицы нашей школы Колесникова Виктория и Фефелова Ксения

Проект «Я И ПЛАНЕТА»

воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

В школе работает детская организация «Дружба» экологического направления. Ребята развивают навыки самоуправления. Традиционными стали экологические субботники, конкурсы классных уголков, «Чемпион 5», помощь ветеранам труда, инвалидам в рамках акции «Милосердие», акции «Мы за здоровый образ жизни», КТД «Ярмарка», «День рождения 5 класса», «Презентация детских групп классов», «Алло, мы ищем таланты», конкурс «Чемпион по отжиманию и качанию пресса»

В экологическом направлении. Работал кружок «Изучаем экологию родного края», под руководством Корчугановой Т.В. В рамках кружка осуществлялась работа над проектами, проводилась акция «Первоцветы!». Учащиеся изучали природу родного края, вели исследовательскую работу: изучали особенности флоры и фауны озера Куйбышинского, рисовали плакаты и др.. Принимали участие во всероссийском конкурсе плакатов, успешно участвовали в Международном конкурсе научно-исследовательских работ экологического движения «Шолоховский родник» станица Вешенская, заняли 3 место.

В целом программа выполнена на 90% , при высокой загруженности плана общешкольными и районными мероприятиями.

	Наименование	кол- во уч.	Достижения	Ответственный
1	Всероссийский межпредметный интеллектуальный конкурс «Китендо.. Львёнок»	17	Богданов Вячеслав Дипломы 1 степени и 2 степени Краскова М. Дипломы: 2 степени, 2 степени, 3 степени; Диплом 1 степени, диплом 2 степени, диплом 3 степени Емельянов И. Диплом 2 степени, диплом 3 степени Ярцев Р Диплом 3 степени, диплом 3 степени, диплом 3 степени Лутохина Е Диплом 2 степени Другова Я Диплом 3 степени Лыков Ю. Дипломы 2 степени и диплом 3 степени Лыкова Л сертификат Майдуров А-диплом 3 место Богданова Д. 2 сертификата Кочеткова К. диплом 1 степени Соскова Г. Диплом 2 степени Калачиков Д. сертификат Лыкова Т 2 сертификата Ярцев С 2 сертификата Красков А 2 сертификата	Одинцева Л.В. Морозова И.Ю. Майдурова С.И.
	Кросс наций	7\4	Векексер Иван Диплом 2 место, Фефелова К. Диплом 2 место Команда Диплом 3 место Векексер Иван Диплом 3 место Векексер Игорь Диплом 3 место	Фефелов А.С.
	Районная олимпиада по математике	4	1место Зыкова Ю 8 кл 1место Батурина О 8 кл 2 место Фефелова К 8кл 2 место Другов А. 8 кл	Марченков Г.Э.
	Новогоднее представление для одарённых детей	2	Благодарственное письмо главы администрации Алтайского района 2 премии 2 учащихся Фефелова К. 8 кл Колесникова В. 6 кл	Корчуганова Т.В. Колесникова О. С.
	Интерактивный конкурс	5	Сертификаты участников	

	детских рисунков «Я живу на прекрасной планете»		Майдуров А, Соскова Г, Филимонова В. Фефелова К, Лутохина Е.	Морозова И.Ю. Мырина Т.И. Корчуганова Т Майдурова С.И.
	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Вселенная детского творчества»	1	Богданова Д Грамота «За активную творческую позицию и предоставление авторских работ»	Морозова И.Ю.
	Конкурс «Хрустальный башмачок»	3	Кочеткова К. Лауреат 3 степени Кочеткова К и Калачиков Н Лауреаты 3 степени	Морозова И.Ю
	Конкурс «Мода и время»	6 6	Диплом 2 степени НОМИНАЦИЯ «Есть идея » Коллекция «Яркие моменты Диплом 2 степени Диплом 3 степени НОМИНАЦИЯ «Самая красивая планета » Коллекция «Весенняя рапсодия»	Колесникова О.С. Морозова И.Ю. Мальцева О.И.
	Муравейник	16	Богданов В. Диплом 2 Краскова М Диплом 2 Логинов А сертификат Логинова Д сертификат Богданова Диплом 3 Кочеткова К Диплом 3 Лыкова Л Диплом 3 Кочеткова К Диплом 3 Лыкова Л Диплом 3 Майдуров А. Диплом 3 Соскова Г Диплом 3 Краскова М Диплом призёра Логинов А сертификат Логинова Д сертификат Емельянов И сертификат Лыков Ю сертификат	Тьютор Майдурова С.И. Одинцева Л.В. Морозова И.Ю.
	Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры «Русь уходящая»	5	Логинова Д диплом 1 степени Логинов А диплом 1 степени Колесникова В диплом 1 степени Кондратьева А диплом 2 степени Филимонова В. диплом 2 степени	Майдурова С.И.
	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	4	Фефелова К сертификат Иванова В сертификат сертификат	
	Международный конкурс научно-исследовательских	2	Батурина О Векессер И	Корчуганова Т.В.

	работ экологического движения «Шолоховский родник» ст Вешенская		Диплом 3 степени	
	Всероссийский экологический диктант	17	Сертификаты Логинова В Диплом 1 степени Фёдоров Е. Диплом 1 степени Колесникова В Диплом 2 степени Батурина О диплом 3 степени Миллер Михаил Диплом 3 степени	Корчунганова Т.В.
	Соревнования по легкой атлетике		2 место командное в эстафете 4 на 100 среди девочек 2 место командное в эстафете 4 на 100 среди мальчиков Другов А 3 место личное на 400 м Фефелова К 3 место прыжки в длину Фефелова К дистанция 100м 2 место Фефелова К прыжки в длину 2 место Векессер И.2 место прыжки в высоту 1 место Зыкова Ю. прыжки в высоту 1 место	Фефелов А.С.
	9 Всероссийские предметные олимпиады школьников Центра развития талантливой молодёжи	15	Миллер М математика сертификат Миллер М Химия, сертификат Колесникова В биология 1 место по региону Фёдоров Е биология 1 место регион Фефелова К биология 1 место регион Батурина О биология 2 место регион Майдурова П история 2 место регион Кочеткова К литер 1 место регион, 2 место Россия Кондратьева А 2 место регион, 2 место в России Филимонова В. немецкий язык 2 место регион Кочеткова к окр.мир сертификат Майдуров А окр мир, сертификат	Марченков Г.Э. Корчуганова Т.В. Майдурова Т.П. Морозова И.Ю. Мымрина Т.И. Майдурова Т.П. Морозова И.Ю. Мымрина Т.И.

			Лыкова Л окр.мир. Сертификат Кондратьева А. русский язык 1 место регион, 2 место в России Филимонова В русский язык 1 место регион, 2 место в России	
	Всероссийская экологическая акция «Сделаем вместе» Свобода от отходов	20	Батурина Ольга – организатор, участие	Корчуганова Т.В.
	Всероссийский конкурс экологических плакатов «Сделаем вместе »	5	Участие	Колесникова О.С.

В школе ведётся целенаправленная работа по ведению учащимися школы Портфолио. С целью активизации этой работы проводится конкурс Портфолио. По итогам этого конкурса выбирается претендент на премию Главы администрации Алтайского района, определяется победитель и призёры конкурса «Ученик года», «Класс года». Кроме того ведение Портфолио позволяет учащимся провести самооценку своей деятельности, своего саморазвития совместно с родителями

Мониторинг участия детей в общешкольных делах показал высокую активность учащихся от 74 до 89% в разных делах при 90% охвате учащихся.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование является одним из приоритетных направлений в развитии школы, реализуется в рамках внеурочной деятельности ФГОС.

Система дополнительного образования школы реализуется по следующим направлениям: художественно - эстетическое, физкультурно- оздоровительное, краеведческо- экологическое. Каждое направление представлено кружками и секциями, которые дети посещают с большим удовольствием.

Так, в этом направлении в течение нескольких лет работает кружок «Вязание крючком», руководитель Мальцева О.И. «Экология родного края», руководитель Корчуганова Т.В., «Краевед», руководитель Майдунова Т.П.. Кружковцы являются неоднократными участниками и победителями различных конкурсов и выставок.

Художественно-эстетическое воспитание направлено на формирование эстетического вкуса, общей культуры учащихся, поиск их творческой индивидуальности, осуществляется в форме кружков и студий художественно-эстетической направленности, творческих конкурсов, праздничных мероприятий.

№	наименование конкурса	уровень	Победитель /призёр /участник
1	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Вселенная	муниципальный	0/1/9

	детского творчества»		
2	Районный конкурс модельеров «Мода и время» (2 коллекции)	муниципальный	0/2/12
3	Всероссийская экологическая акция «Сделаем вместе» Свобода от отходов	всероссийский	0/0\20
4	Всероссийский конкурс экологических плакатов «Сделаем вместе »	всероссийский	0/0\5
5	Международный конкурс научно-исследовательских работ экологического движения «Шолоховский родник» (станция Вешенская)	международный	2\2\2
6	Всероссийский экологический диктант	всероссийский	5\5\17
7.	XIX муниципальный конкурс детского само-деятельного творчества «Хрустальный башмачок»	муниципальный	2/2/23
8.	XIX муниципального конкурса детского само-деятельного творчества «Хрустальный башма- чок» в фотоконкурсе «Мир глазами ребёнка»	муниципальный	0/3/3

Реализация воспитательных программ в форме проектной деятельности позволяет учащимся добиваться высоких результатов, формирует социальную компетентность на уровне готовности учащихся к сознательному участию в общественной жизни.

3.3. Качество предметной подготовки

№	показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1	Образовательная деятельность			
2	<i>Общая численность учащихся</i>	44	51	47
3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20	24	26
4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24	27	21
5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 /43	18/36	23/49
7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	3,5	3
8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3,5	4,2
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по русскому языку, в	0/0	1/16	0/0

	общей численности выпускников 9 класса			
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	2/32	1/20
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1/16	0/0
16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
17	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	43/98	50/98	45/ 96
18	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призёров, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	10/22	10/19	11/23
19	Регионального уровня	5/11	5/9	2/4
20	Федерального уровня	3/6	2/4	7/15
21	Международного уровня	2/5	3/6	2/4

Итоги учебной деятельности 1 - 9 классов

Класс	Всего учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Классный руководитель
1	6			Мымрина Т.И.
2	8	100	57,1	Одинцева Л.В.
3	7	100	50	Морозова И.Ю.
4	5	100	40	Мымрина Т.И.
итого	26	100	50	
5	2	100	50	Колесникова О.С.
6	5	100	40	Колесникова О.С.
7	5	100	80	Майдурова Т.П.
8	4	100	75	Корчуганова Т.В.
9	5	100	20	Фефелов А.С.
5-9	21	100	52,4	
всего	47	100	51,3	

Динамика качества знаний учащихся за три года (2015-2017)

Успеваемость, %	Учебный год	Классы							
		2	3	4	5	6	7	8	9
Качество %	2014-2015								
	2015-2016		100						100
	2016-2017	100	100	100	100	100	100	100	100
	2014-2015					80	0	40	17
	2015-2016				57	75	80	40	33
	2016-2017	57	50	40	50	40	80	75	20

В 2016-2017 учебном году наблюдается повышение качества знаний 7,8 классе, понижение – 6,9 классах

При переходе из начальной школы в основную школу - понижение качества знаний в 5 классе.

Отмечаем снижение количества мотивированных учащихся в классах средних классов школы из-за невозможности индивидуального отбора и психологической неготовности части учащихся, сказывается также пассивность родителей в этом вопросе.

Учителям на своих уроках следует больше уделять внимание мотивации обучающихся, классным руководителям необходимо усилить контроль за учебной деятельностью учащихся, отслеживать прежде всего через портфолио рост усилий ребенка в постижении учебных дисциплин, динамику его успехов.

Динамика качества знаний за 2015-2017 годы

Успеваемость, %	Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Всего по ОУ
		4 классы	2-4 классы	9 классы	5-9 классы	
	2014-2015					
	2015-2016					
	2016-2017	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	2014-2015					
	2015-2016					
	2016-2017	40	50	20	52,4	51,3

В 2016-2017 году наблюдается понижение % успеваемости. Учителям-предметникам необходимо пересмотреть формы, методы, технологии обучения, а также продолжить сотрудничество с родителями потенциальных «хорошистов».

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2016 - 2017 учебном году

Государственная итоговая аттестация 33 выпускников 9 класса школы проходила в форме ОГЭ, в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы», утвержденным приказом Минобрнауки России №1394 от 25 декабря 2013 года. Выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и по математике и два по выбору. Двое учащихся сдавали экзамен в форме ГВЭ. Один* учащийся не преодолел порог в основной период. В дополнительный период – успешно справился с экзаменом.

Предмет	Количество					Качество знаний, %	
	участников	«5»	«4»	«3»	«2»	экзамен	год
Русский	5	0	0	5	0	0	20
Математика	5	1	1	3	0	40	80
Биология	3	0	0	3	0	0	40
Обществознание	1	0	0	1*/ 0		0	40
Химия	2	0	0	2	0	0	40

Предмет	Мин балл	Количество учащихся	Средний балл по краю	Средний балл по муниципалитету	Средний балл по школе	Макс. балл по школе	ФИ учащегося, набравшего макс.балл
Русский язык	3	5	3,93	3,74	3	3	

Математика	3	5	3,57	3,28	4,2	5	Плотникова К.
Обществознание	3	1	3,48	3,45	3	3	
Химия	3	2	3,52	3,2	3	3	
Биология	3	3	3,25	3,06	3	3	

Результаты ОГЭ за три года (2015-2017)

Год	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
Предмет	Кол-во сдававших	Не перешли порог	Средний балл по ОУ	Кол-во сдававших	Не перешли порог	Средний балл по ОУ	Кол-во сдававших	Не перешли порог	Средний балл по ОУ
Русский язык	6	0	25	6	0	24,4	5	0	18,6
Математика	6	0	11,3	6	0	14,6	5	0	12,3
Биология				4	0	15,0	3	3	12
Обществознание				5	0	18,2	1	0	15
Химия				1	0	31	2	0	12

На основании анализа результатов аттестации выпускников 9-х классов можно сделать заключение, что в Нижнекаянчинской ООШ – филиале МБОУ «Айская СОШ» показатели качества знаний по предметам итоговой аттестации находятся ниже средних по краю и муниципалитету по всем сдаваемым общеобразовательным предметам., наблюдается снижение среднего балла. Поэтому одной из задач на следующий учебный год будет повышение качества подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Объективными причинами достаточно низких результатов ОГЭ, не позволившими сохранить или повысить по сравнению с прошлым годом результаты ОГЭ 2017, можно считать следующие: контингент выпускников 2017 года, пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Многие обучающиеся не имели достаточной мотивации к учебной деятельности.

Проблема успеваемости, снижения качества знаний по итогам ОГЭ была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

Итоги Всероссийской проверочной работы

Русский язык, 5 класс

В 5 классе обучается 26 уч-ся, работу выполняли 26 уч-ся. Работу проводила учитель - предметник Колесникова О.С.

Качество выполнения ВПР

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся		1(29 б)	1 (19 б)	
Успеваемость	100%			
Качество	50%			

Подтверждение оценок, полученных уч-ся 5-х классов в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	2
подтвердили	0	1	1	0
повысили	0	0	0	0
понижили	0	0	0	0

Математика, 5 класс

В 5 классе обучается 2 уч-ся, работу выполняли 2 уч-ся. Работу проводила учитель-предметник: Мальцева О.И.

Качество выполнения ВПР Максимальный первичный балл – 20.

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся		1 (13 б)	1(8 б)	
Успеваемость	100%			
Качество	100%			

Подтверждение оценок, полученных уч-ся 5-х классов в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	0	1	0	0
повысили	0	0	0	0
понижили	0	1	0	0

Учащиеся 5 класса показали высокий уровень качества знаний по русскому языку и математике.

Степень освоения требований ФГОС.

В 2016/2017 учебном году в 1-4 классах реализовывались программы ФГОС НОО. Совершенствовалось методическое сопровождение по реализации ФГОС второго поколения:

- организована деятельность рабочих групп педагогов по реализации ООП;
- проведен анализ заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
- используются задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП учащимися начальных классов;
- организована психолого-педагогическая диагностическая работа;
- организовано психологическое сопровождение в начальных классах;
- организована работа МО учителей начальных классов с акцентом на особенности реализации ФГОС второго поколения;
- проводится мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности. В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной

программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты).

По окончании 2016/2017 учебного года в 1-4 классах была проведена комплексная работа, направленная на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции. Проведение комплексной письменной работы также позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования было достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились итоговые работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе.

В апреле 2017 года в школе проводилась ВПР для учащихся 4 классов как итоговая оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итоги комплексной итоговой оценки за курс начальной школы в Нижнекаянчинской ООШ – филиале МБОУ «Айская СОШ» (всего учащихся 4 класса- 4+1 (коррекционная программа 8 вида).

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников 4-х классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4	2	50	2	50	-	-
Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Базовый		Повышенный, высокий		Недостаточный, пониженный	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться						
4	1	25	1	25	2	50
Учебное сотрудничество						
4	3	75	1	25		
Грамотность чтения информационных текстов						
4	2	50	1	25	1	25

ФГОС ООО

Второй год осуществляется внедрение ФГОС ООО. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 5-9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Защита итогового проекта происходит на школьной научно-практической конференции.

Результаты защиты индивидуального итогового проекта:

5 класс:

Повышенный уровень – 0 учащихся, Базовый уровень – 0 учащихся, Пониженный уровень – 2 учащихся.

6 класс:

Повышенный уровень – 1 учащихся, Базовый уровень – 4 учащихся, Пониженный уровень – 0 учащихся.

Внеурочная деятельность в 5 - 6 классах объединяет все виды деятельности школьников (кроме урочной) и направлена на решение задач воспитания и социализации подростков.

Внеурочная деятельность способствует совершенствованию универсальных учебных действий и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность организована с учетом принципов преемственности и вариативности. Используются такие формы организации деятельности как кружки, секции, факультативные курсы, круглые столы, экскурсии, конференции, олимпиады, коллективные дела.

Учебный план внеурочной деятельности учащихся 5 -6 -х классов сформирован с учетом потребностей обучающихся и их родителей.

Кружки, объединения, клубы и др. классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Спортивно-оздоровительное

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеаудиторной занятости: кружок «ГТО».

Духовно-нравственное

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;

- формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьников позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В 5 – 6 классах осуществляется занятие кружка «Дарим людям красоту и радость».

Общекультурное (художественно-эстетическое)

Целесообразность данного направления заключается в воспитании и развитии общей культуры учащихся, знакомстве с духовными ценностями отечественной культуры.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется в учебном плане школы через работу кружка «Этикет».

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры речи, воображения;

овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программой кружка «Математические тайны», «Занимательный русский язык», «Проектная деятельность».

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в успешном освоении учащимися нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основной задачей является:

формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме. Воспитание основ экологической культуры.

Данное направление реализуется в учебном плане через работу детской организации внеаудиторной занятости: социальных проектов «Чистый школьный двор», «Твори добро», различных акций.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых исследований, совместных творческих дел.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждений дополнительного образования (сельский клуб, сельская библиотека).

Сведения об участии, победителях и призерах олимпиад

Педагогический коллектив Нижнекаянчинской ООШ проводит целенаправленную работу по выявлению и развитию способностей одаренных детей. Школьный тур предметных олимпиад является первой ступенью в диагностировании детей на интеллектуальную одаренность. Каждому учащемуся школы предоставляется возможность пройти данный тур олимпиады вне зависимости от выбора количества учебных предметов. В связи с этим число участников школьных олимпиад по различным предметам является весьма вариативным, что не противоречит методике проведения данного мероприятия. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Задачей нашей школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребенок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

В связи с этим определен круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;

	Наименование	уровень	кол- во уч.	Достижения	Ответственный
1	Всероссийский межпредметный интеллектуальный конкурс «Китендо.. Львёнок»	Всероссийский	17	Богданов Вячеслав Дипломы 1 степени и 2 степени Краскова М. Дипломы: 2 степени, 2 степени, 3 степени; Диплом 1 степени, диплом 2 степени, диплом 3 степени Емельянов И. Диплом 2 степени, диплом 3 степени Ярцев Р Диплом 3 степени, диплом 3 степени, диплом 3 степени Лутохина Е Диплом 2 степени Другова Я Диплом 3 степени Лыков Ю. Дипломы 2 степени и диплом 3 степени Лыкова Л сертификат Майдуров А-диплом 3 место Богданова Д. 2 сертификата Кочеткова К. диплом 1 степени Соскова Г. Диплом 2 степени Калачиков Д. сертификат Лыкова Т 2 сертификата Ярцев С 2 сертификата Красков А 2 сертификата	Одинцева Л.В. Морозова И.Ю. Майдурова С.И.
	Кросс наций	муниципальный	7/4	Векессер Иван Диплом 2 место, Фефелова К. Диплом 2 место Команда Диплом 3 место Векессер Иван Диплом 3 место Векессер Игорь Диплом 3 место	Фефелов А.С.
	Районная олимпиада по математике	муниципальный	4	1место Зыкова Ю 8 кл 1место Батурина О 8 кл 2 место Фефелова К 8кл 2 место Другов А. 8 кл	Марченков Г.Э.
	«Одаренные дети»	муниципальный	2	Благодарственное письмо главы администрации Алтайского района 2 премии 2 учащихся Фефелова К. 8 кл	Корчуганова Т.В. Колесникова О. С.

				Колесникова В. 6 кл	
	Интерактивный конкурс детских рисунков «Я живу на прекрасной планете»	муниципальный	5	Сертификаты участников Майдунов А, Соскова Г, Филимонова В. Фефелова К, Лутохина Е.	Морозова И.Ю. Мымрина Т.И. Корчуганова Т Майдунова С.И.
	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Вселенная детского творчества»	муниципальный	1	Богданова Д Грамота «За активную творческую позицию и предоставление авторских работ»	Морозова И.Ю.
	Конкурс «Хрустальный башмачок»	муниципальный	3	Кочеткова К. Лауреат 3 степени Кочеткова К и Калачиков Н Лауреаты 3 степени	Морозова И.Ю
	Конкурс «Мода и время»	муниципальный	6 6	Диплом 2 степени НОМИНАЦИЯ «Есть идея » Коллекция «Яркие моменты Диплом 2 степени Диплом 3 степени НОМИНАЦИЯ «Самая красивая планета » Коллекция «Весенняя рапсодия»	Колесникова О.С. Морозова И.Ю. Мальцева О.И.
	Муравейник	всероссийский	16	Богданов В. Диплом 2 Краскова М Диплом 2 Логинов А сертификат Логинова Д сертификат Богданова Диплом 3 Кочеткова К Диплом 3 Лыкова Л Диплом 3 Кочеткова К Диплом 3 Лыкова Л Диплом 3 Майдунов А. Диплом 3 Соскова Г Диплом 3 Краскова М Диплом призёра Логинов А сертификат Логинова Д сертификат Емельянов И сертификат Лыков Ю сертификат	Тьютор Майдунова С.И. Одинцева Л.В. Морозова И.Ю.
	Общероссийская олимпиада школьников по основам православной культуры «Русь уходящая»	всероссийский	5	Логинова Д диплом 1 степени Логинов А диплом 1 степени Колесникова В диплом 1 степени Кондратьева А диплом 2 степени Филимонова В. диплом 2 степени	Майдунова С.И.

	Международный конкурс по русскому языку «Кириллица»	международный	4	Фефелова К сертификат Иванова В сертификат сертификат	
	Международный конкурс научно-исследовательских работ экологического движения «Шолоховский родник» ст Вешенская	международный	2	Батурина О Векессер И Диплом 3 степени	Корчуганова Т.В.
	Всероссийский экологический диктант	всероссийский	17	Сертификаты Логинова В Диплом 1 степени Фёдоров Е. Диплом 1 степени Колесникова В Диплом 2 степени Батурина О диплом 3 степени Миллер Михаил Диплом 3 степени	Корчунганова Т.В.
	Соревнования по легкой атлетике	муниципальный		2 место командное в эстафете 4 на 100 среди девочек 2 место командное в эстафете 4 на 100 среди мальчиков Другов А 3 место личное на 400 м Фефелова К 3 место прыжки в длину Фефелова К дистанция 100м 2 место Фефелова К прыжки в длину 2 место Векессер И.2 место прыжки в высоту 1 место Зыкова Ю. прыжки в высоту 1 место	Фефелов А.С.
	9 Всероссийские предметные олимпиады школьников Центра развития талантливой молодёжи	всероссийский	15	Миллер М математика сертификат Миллер М Химия, сертификат Колесникова В биология 1 место по региону Фёдоров Е биология 1 место регион Фефелова К биология 1 место регион Батурина О биология 2 место регион Майдурова П история 2	Марченков Г.Э. Корчуганова Т.В. Майдурова Т.П. Морозова И.Ю. Мымрина Т.И. Майдурова Т.П.

				место регион Кочеткова К литер 1 место регион, 2 место Россия Кондратьева А 2 место регион, 2 место в России Филимонова В. немецкий язык 2 место регион Кочеткова к окр.мир сертификат Майдунов А окр мир, сертификат Лыкова Л окр.мир. Сертификат Кондратьева А. русский язык 1 место регион, 2 место в России Филимонова В русский язык 1 место регион, 2 место в России	Морозова И.Ю. Мымрина Т.И.
	Всероссийская экологическая акция «Сделаем вместе» Свобода от отходов	всероссийский	20	Батурина Ольга – организатор, участие	Корчуганова Т.В.
	Всероссийский конкурс экологических плакатов «Сделаем вместе »	всероссийский	5	Участие	Колесникова О.С.

Выводы и рекомендации по раздел

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ» обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

введены ФГОС ООО (5-6 классы);

введены ФГОС ОВЗ НОО;

разработана соответствующая новым стандартам Образовательная программа;

учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 100%;
обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана;
определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся начальных классов и учащихся 5-6 классов;

проанализированы результаты ВПР, сделаны выводы.

Посредством реализации проекта «Одаренные дети» выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;

создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей;

происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;

в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;

ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;

осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;

естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;

расширение системы самообразования;

совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Систематически происходит формирование информационно-образовательной среды школы (функционирует официальный сайт, посредством АИС «Сетевой край. Образование» оказывается услуга «Электронный журнал», происходит последовательное развитие библиотечно-информационного центра и пр.).

Таким образом, содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований и к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Между тем, объективными причинами, не позволившими сохранить или повысить качество знаний, можно считать следующие: повышение требований к оценке качества знаний со стороны педагогов при несоблюдении принципа преемственности в обучении, усложнение программного материала, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по

уважительной причине), отсутствие системы у педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, отсутствующими на уроках по уважительным причинам, ненадлежащий контроль со стороны классных руководителей за качеством знаний класса, слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Многие обучающиеся 8-9 классов не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности.

Проблема успеваемости, снижения качества знаний в течение года была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную работу в 2016/2017 учебном году удовлетворительной.

Основу воспитательной системы Нижнекаянчинской ООШ – филиала МБОУ «Айская СОШ» составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и воспитательной работы школы являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Образовательное учреждение располагает помещениями и спортивными сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Перспективные задачи воспитательной работы:

Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления в рамках деятельности детской организации «Дружба».

Продолжать формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Развивать системы внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью. Стимулировать работу классных руководителей.

Создание единого информационного пространства с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. В режиме 6–дневной учебной недели занимается 4 класс, в режиме 5 – дневной учебной недели – 1-3, 5-9 классы. Учебный процесс организован в школе в одну смену.

Раздел учебного плана **внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность в школе реализуется через дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, проекты) во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общекультурное, социальное

Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами школы («Дарим людям красоту и радость», «Гармония», «Логические задачи», «Информатика и ИКТ», «Служу Отечеству пером» и др.)

Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),

понимания социальной реальности и повседневной жизни,

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде),

получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).

Для занятий внеурочной деятельности активно используются помимо учебного кабинета, спортзал, компьютерный класс, спортивная площадка, библиотека.

Для неохваченных дошкольным образованием детей, в школе организована группа дошкольной подготовки.

Начало учебных занятий в 9:00

Учебный план для 7-х – 11-х классов на 2016-2017 учебный год разработан на основе Базисного учебного плана 2004 года с учетом соблюдения преемственности между уровнями обучения. Учебный план 1 – 4 и 5 – 6 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

универсальных учебных действий;

познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками,

основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план по всем общеобразовательным предметам выполнен в полном объеме.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

Индивидуальное обучение на дому

Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ» организует индивидуальное обучение на дому для детей с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом по медицинским показаниям, для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

В основе работы школы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ», «Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому в МБОУ «Айская СОШ», учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются самостоятельно.

Недельная учебная нагрузка определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объеме:

В I — IV классах — до 8 часов.

Продолжительность одного учебного занятия определяется состоянием здоровья обучающегося и составляет 30-40 мин. Перерыв между занятиями - 15 мин.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в школе.

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового уровня обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Рабочие программы учебного плана общего образования детей с ОВЗ составлены с учётом решения основных задач:

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения
2. Как можно полнее корректировать отставания в развитии обучающихся с ОВЗ, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

В 2016/2017 учебном году было организовано обучение на дому: для 2 учащихся по адаптированным программам VIII вида, 1 учащегося по адаптированной основной

общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной и речевой отсталостью (интеллектуальными нарушениями) . 1 обучающийся с ЗПР. В школе в прошедшем учебном году обучалось два ребенка- инвалида. Для 1 учащегося обучение проходило в общеобразовательном классе по программе общеобразовательной школы, 1 учащийся обучался на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной и речевой отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Календарный учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в Нижнекаянчинской ООШ – филиале МБОУ «Айская СОШ», организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Учебный год в 2016/2017 учебном году начинался 1 сентября.

Окончился учебный год:

для 1, 9 классов – 25 мая;

для 2-8 классов – 31 мая.

Продолжительность учебного года составила: в 2-8 классах - 35 недель;

в 1 - 34 недели

в 9 классах – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный год составляли учебные периоды – четверти, завершающиеся разными видами аттестации. Количество четвертей – 4. После каждого учебного периода (четверти) следовали определённые календарным графиком каникулы. Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливались дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график выполнен в полном объёме, нарушения сроков и периодов не было.

Расписание образовательной деятельности

В 2016/2017 учебном году в Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ» максимальная аудиторная нагрузка учащегося начального общего образования составляла 21-23 час в неделю в I-III классах при пятидневной рабочей недели и 24 часа в неделю в IV классе при шестидневной рабочей недели. Для 5-9 классов была определена 5-дневная учебная неделя. Аудиторная нагрузка на одного учащегося 9 класса составляла 33 учебных часа.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся основной и средней школы предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-9-х классов - на 2-4-м уроках.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводились.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в течение учебного года в каждом классе проводилось по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Соотношений учебной нагрузки и программ дополнительного образования

В 2016/2017 учебном году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Нагрузка обучающихся соответствовала СанПиН и не превышала допустимой нормы.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков. Преемственность начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению

Система отношений предусматривает реализацию основных видов преемственности:

Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;

Содержательная – обеспечение «сквозных» образовательных линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;

Психологическая – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;

Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Административная – хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные нормативные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией образовательной организации, общее финансирование, база данных на учащихся и педагогов;

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (методическое объединение учителей школы);

работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах, привлечение педагогов школы при проведении ВПР, нулевой замер знаний и умений в 5-х классах, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся);

работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Сохранение преемственности в занятиях между IV и V классами выражается: а) в таком отборе материала для изучения, при котором учитывается общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки

по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимся;

б) в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), при которых формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились с теми, к каким привыкли учащиеся в I–IV классах. Таким образом обеспечивается постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся

Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний – одна из важнейших задач образования.

Многие учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, но большинство из них сравнительно мало уделяют времени самосовершенствованию в различных формах. Также и многие учителя находят силы и время для занятий научно-педагогической деятельностью. Они изучают и внедряют передовой опыт, разрабатывают новые концепции и модели уроков, создают инновационные учебные курсы и программы. Их творческий порыв нуждается в поддержке, а накопленный опыт – в распространении. Но творческий потенциал большинства преподавателей реализуется далеко не полностью.

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в Нижнекаянчинской ООШ – филиале МБОУ «Аская СОШ» созданы: оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;

максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Посредством реализации проекта «Успех» выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;

создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей;

происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;

в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;

ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;

осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Выпускники, успешно сдавшие государственные экзамены, показали свою готовность к продолжению образования;
 участвовали в общественной жизни школы;
 проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
 овладели новыми технологиями

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	6	6	5
Среднее общее образование	0	0	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	4/ 67	2/33	4/80
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0/0	0/2/33	0/0
Среднее общее образование:	0	0	0
Поступили в вузы	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	0	0	0
Призваны в армию	1/17		
Трудоустроились	1/17	1/17	1/20
Итого:	6/100	5/83	5/100
Инвалиды, находящиеся дома			
Не продолжают учебу и не работают		1/17	

Выводы и рекомендации по разделу

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что большинство выпускников решили продолжить образование учреждениях среднего профессионального образования

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами – педагог-психолог.

Средний возраст педагогических работников учреждения составляет 45 лет. Основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста с выраженной способностью к саморазвитию.

В школе работает 1 молодой педагог (по стажу работы) – учитель математики.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11	11	10
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/82	9/82	8/80
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/74	8/74	6/60
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/18	2/18	2/20
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/18	2/18	2/20
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/74	8/74	9/90
6.1.	Высшая	1/9	1/9	1/10
6.2.	Первая	7/65	7/65	8/80

Всего в школе 10 педагогических работников. 80% из них с высшим образованием, 20% - со средним специальным образованием. 1 педагог имеют высшую квалификационную категорию, 8 – первую.

Квалификационная характеристика

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Аттестовано педагогических работников из числа подлежащих аттестации – 100%.

За 2016 – 2017 учебный год было аттестовано 3 педагога:

на первую квалификационную категорию:

1. Мальцева Ольга Ивановна- учитель русского языка и литературы.
2. Майдунова Татьяна Павловна, учитель истории.
3. Одинцева Людмила Владимировна, учитель начальных классов.

За три последних года различные курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов, что составило 100 % от общего числа всех педагогических работников школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит не только на курсах повышения квалификации. Этот процесс непрерывен и легко реализован педагогами школы через участие в педагогических советах, семинарах, работе методических объединений, инновационной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу

Коллектив состоит в основном из опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи молодым учителям коллективных традиций и педагогических наработок. Школа работала в 2016 году по привлечению кадров на вакансию учитель ГМП, сотрудничала с педагогическим колледжем г. Горно-Алтайска. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с уровнем квалификации и профессиональной подготовки.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Единая методическая тема работы школы: «Управление качеством образования на основе инновационных технологий и образовательного мониторинга». По данной теме коллектив школы работает 1-ый год. Деятельность педагогического коллектива строилась в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

1. Продолжить работу по повышению качества обучения на основе педагогического мониторинга и прогнозирования результатов обучения.

2. Усилить практическую направленность деятельности всех структур методической службы школы с целью повышения качества образования.

3. Продолжить работу по методическому сопровождению преподавания:

- по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения начального и основного общего образования;
- по образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Совершенствовать работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

5. Повышать уровень педагогического мастерства с целью обеспечения качественного образования обучающихся; учителям в практике своей деятельности использовать инновационные технологии, в том числе обучения с применением электронных образовательных ресурсов.

6. Активизировать внеклассную работу по предметам с целью развития индивидуальных способностей детей, выявления одаренных, создания условий для реализации творческого потенциала обучаемых.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия: составлен и утвержден учебный план, позволяющий обеспечить уровень освоения стандартов образования; утверждены планы работы школьных методических объединений в соответствии с утвержденной методической темой; утвержден план ВУК, как одно из условий эффективной работы.

В соответствии с постановленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществлялась по следующим направлениям: работа педсовета как коллективная методическая деятельность; работа школьных методических объединений как групповая деятельность; работа с одаренными детьми; повышение квалификации; аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических работников – один из главных способов повышения квалификационного уровня. В 2016 – 2017 учебном году 3 педагога успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствия требованиям, предъявленным к заявленным категориям. Согласно перспективному планированию в 2017 – 2018 году будут аттестоваться Корчуганова Т.В., учитель биологии – высшая квалификационная категория (повторно), Майдунова С.И., учитель начальных классов – первая квалификационная категория (повторно), Фелелов А.С., учитель физкультуры (повторно).

Важнейшим направлением методической работы школы является совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В 2016 – 2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

1. Фелелов А.С.;
2. Марченков Г.Э.;
3. Одинцева Л.В.;
4. Морозова И.Ю.

Планируется прохождение курсов:

1. Майдунова С.И., учитель начальных классов;
2. Марченков Г.Э., учитель математики;
3. Мальцева О.И., учитель русского языка и литературы;
4. Корчуганова Т.В., учитель биологии;
5. Фелелов А.С., учитель физкультуры.

На заседания педагогического совета выносились актуальные вопросы, которые соответствуют методической теме. Их рассмотрение углубляет знания педагогов, способствуют их профессиональному росту. За прошлый год проведено 2 тематических педсоветов: «Управление качеством образования на основе инновационных технологий образовательного мониторинга», «Профессиональный стандарт педагога как основа реализации ФГОС». На педсоветах педагоги делятся накопленным опытом по темам, осуществляется поиск конкретных шагов в решении назревших проблем. В следующем году при проведении педсоветов необходимо чаще использовать видеоматериалы, итоги мониторинга образовательного процесса.

В школе работают 2 предметных методических секции учителей: начальных классов; учителей-предметников. На заседаниях были проанализировать итоги проведения и организации школьного и муниципальных туров предметных олимпиад. Утверждены план мероприятий по подготовке к ОГЭ, программы вариативной части учебного плана, программы дополнительного образования, учебные программы, программы индивидуального обучения, программы элективных курсов. Рассмотрены вопросы:

- планирование открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках школьных методических недель и семинаров.

- мониторинг ФГОС начального образования 1,2,3,4 классов;

- мониторинг ФГОС основного образования 5,6 классов

- учебно- методическая база школьной библиотеки;

- индивидуальная работа с одаренными детьми. Подготовка к проведению Всероссийской олимпиады школьников. Анализ результата участия во Всероссийской олимпиаде школьников на II этапе;

- выполнение учебных программ;

- итоги ВУК;

- методическое сопровождение работы школы по новым стандартам (ФГОС);

- анализ административных контрольных работ;

- организация работы педагогов по индивидуальным методическим темам;

- реализация программы «Одаренные дети»;

- итоги научно-методической работы за год.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы ШМО – повышение качества образования школьников через освоение и внедрение современных педагогических технологий, эффективное введение ФГОС НОО, ООО. Каждый учитель работает над своей методической темой, с наработками делятся на заседаниях педсовета, МС. В рамках работы школьных методических объединений обсуждаются наиболее актуальные для преподавания проблемы..

МО начальных классов провело ряд заседаний по изучению теоретических основ ФГОС НОО: «Формирование УУД младших школьников через проектную деятельность», «Повышение учебной мотивации у младших школьников через использование интерактивных средств обучения», «Развитие творческого мышления младших школьников», разработка инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов, обучающихся начальной ступени образования и запросов родителей по использованию часов вариативной части учебного плана, включая внеурочную деятельность. На заседаниях МО учителей - предметников особое внимание уделялось рассмотрению профессиональной деятельности учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Были рассмотрены вопросы: «Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС ООО», «Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе».

Открытые уроки в системе методической работы рассматриваются как демонстрация учителями своих педагогических наработок. В 2016-2017 учебном году были даны открытые уроки:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Класс	Тема урока
1	Мальцева О.И.	русский язык	7	«Понятие о союзах»
		русский язык	5-6	Внеклассное занятие «Путешествие в страну Русского языка»
2	Майдурова	история	6	«Реформы «Избранной Рады»

	Т.П.	история	7	Внеклассное занятие «Экскурсия в краеведческий музей «Истоки»
3	Корчуганова Т.В.	биология	5	Грибы, их общая характеристика, строение и жизнедеятельность. Роль грибов в природе и жизни человека.
4.	Мымрина Т.И.	Русский язык	4	«Родственные слова»
		Русский язык	4	Внеклассное занятие «Служу Отечеству пером»
5.	Одинцева Л. В.	математика	2	Решение задач разными способами. Выбор схемы.
		Окружающий мир	2	Внеклассное занятие «Спасибо деду за Победу!»
6.	Марченков Г.Э.	математика	6	«Масштаб»
7.	Фефелов А.С.	физкультура	3	Подвижные игры
8.	Колесникова О.С.	Русский язык	6	«Наречия меры и степени»
			5	«Суффиксы»
9.	Морозова И.Ю.	ИЗО	3	«Народная игрушка»
		математика	3	Использование распределительного свойства умножения. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач.
10.	Майдурова С.И.	ОРКСЭ	4	«Семейные ценности»

Все педагоги проявляли инициативу, график проведения открытых уроков выполнен полностью.

Повышению педагогического мастерства способствует правильно организованный внутриучрежденческий контроль, который помогает получать всестороннюю информацию для диагностики образовательного процесса. ВУК проводится согласно плану. Итоги контроля отражаются в протоколах оперативных совещаний, м/с. Основными элементами контроля учебного процесса являются: контроль за ведением

документации; контроль за качеством ЗУНов; контроль за объемами выполнения учебных программ; контроль за преподаванием; контроль за подготовкой к аттестации; контроль за посещаемостью обучающихся; контроль за введением ФГОС в ООО. Применяемые методы контроля: посещение уроков, занятий; срезы знаний; анкетирование; изучение и экспертиза документации. Формы контроля: персональный, тематический, классно – обобщающий.

Анализ качества посещенных уроков в рамках ВУК показывает, что большинство из них проходят на хорошем и допустимом уровне. Характер организации познавательной деятельности носит чаще творческий характер, но и репродуктивный. С введением ФГОС наблюдаются положительные изменения в методике преподавания уроков, которые все больше соответствуют требованиям системно – деятельностного подхода. По результатам проверок даны индивидуальные рекомендации педагогам по совершенствованию своей профессиональной деятельности.

Участие педагогов в вебинарах

№ п/п	Тема вебинара	Уровень	Результат	ФИО учителя
1.	Курс вебинаров «Методика использования электронного учебника в системе образования. От получения лицензии до проведения урока»	всероссийский	сертификат	Мальцева О.И.
2.	«Постановка жизненной цели как главный этап выбора будущей профессии»	всероссийский	сертификат	Мымрина Т.И. Корчуганова Т.В.
3.	«Системно -деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся»	всероссийский	сертификат	
4	«Основные подходы и технологии ранней профилактики девиантного поведения и правонарушений детей и подростков в образовательных организациях»	всероссийский	сертификат	Мальцева О.И. Корчуганова Т.В.
5	«Информационная безопасность в сети интернет»	краевой	сертификат	Мальцева О.И.
6	Вебинар «Мобильное обучение в образовательном процессе»	всероссийский	сертификат	
7	Вебинар «Особенности организации проектной деятельности учащихся»	Всероссийский	сертификат	
8	Онлайн – тестирование «Анализ данных в процессе обучения»	всероссийский	сертификат	
9	Вебинар «Как превратить анализ данных в реальные результаты обучения»	всероссийский	сертификат	
10	«Мультимедийные технологии в образовании»	всероссийский	сертификат	

11	«Решения в области ИТ в образовании»	всероссийский	сертификат
12	Тестирование «Профессиональный стандарт педагога как основа реализации ФГОС»	всероссийский	диплом
13	«Сайт школы – делаем по закону!»	всероссийский	сертификат

Диссеминация педагогического опыта

№	Тема опыта	Уровень	Автор опыта
1	Районный семинар учителей гуманитарного цикла	муниципальный	Мальцева О.И. Колесникова О.С.
2.	Семинар «Формирующее оценивание в условиях введения требования нового федерального стандарта»	школьный, окружной муниципальный	Мальцева О.И. Колесникова О.С. Майдурова С.И. Морозова И.Ю. Фефелов А.С. Корчуганова Т.В. Майдурова Т.П. Одинцева Л.В. Марченков Г.Э.
3	«Русский язык и литература – методики обучения и профессиональные компетенции» диплом	Всероссийский	Мальцева О.И.
4	Публикации на личном сайте		Корчуганова Т.В. Мальцева О.И.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализируя состояние и эффективность методической работы, ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития можно сделать следующие выводы: методическая работа школы проводилась согласно плану; в основном, поставленные задачи методической работы на 2016 – 2017 учебный год выполнены;

благодаря проведенной работе наблюдается:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- повышение уровня ИКТ-компетентности учителей, увеличение количества уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ЦОР и ИКТ;

заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей;

однако наблюдается пассивное отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей творческой деятельности, мало наработок по данному вопросу выставляется на сайте школы.

Таким образом, в Нижнекаянчинская ООШ – филиале МБОУ «Айская СОШ» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;

естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;

расширение системы самообразования;

совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Всего в школе 10 педагогических работников. 80% из них имеют высшее образование, 90% - высшее профессиональное, 20% - со средним специальным образованием. 1 педагог (10%) имеет высшую квалификационную категорию, 8 (80%) – первую. Соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин - 90%.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В Нижнекаянчинской ООШ функционирует официальный сайт школы, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации.

Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных.

При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся, за счет функционирования системы контентной фильтрации.

Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ» участвует в развитии единой образовательной информационной среды Алтайского края на основе АИС «Сетевой регион. Образование» - учреждение осуществляет переход на электронный журнал (1-9 классы); эффективно используются сервисы АИС «Сетевой регион. Образование», в том числе модуль «МСОКО».

Обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

Доступ к информационным образовательным ресурсам осуществляется через сеть ИНТЕРНЕТ, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

Скорость подключения к сети Интернет – 5 Мбит/с

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд художественных и научно-популярных книг, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски), электронных учебников. Под постоянным контролем находится комплектование видеофонда, аудиофонда, фонда цифровых носителей. На особом контроле – пополнение фонда учебниками и его обновление.

Режим и план работы библиотечно-информационного центра утвержден директором образовательного учреждения. Для пользователей работает с 9 -00 до 14-00 ч.

Для организации учебной и внеурочной деятельности используются помещение библиотеки и учебных кабинетов. В работе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы, глобальная сеть. С октября 2016 года в соответствии с соглашением об использовании электронного ресурса «ЛитРес: Школа» в общеобразовательной организации, помимо книг из фонда библиотеки, обучающиеся и преподаватели имеют возможность бесплатно использовать в образовательных и личных потребностях книги в электронном варианте.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразованиями формами и методами библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков самостоятельного библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- совершенствование традиционных и освоение новых ИКТ;
- деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению, подготовка книжных выставок по учебным и другим темам и др.).

Фонд библиотечно – информационных ресурсов

Контрольные показатели за 2016-2017 учебный год:

Количество читателей – 53

Количество посещений – 587

Книговыдача (без учебников) -980

Средняя посещаемость – 11,1
Средняя читаемость – 18,4
Книгообеспеченность – 22,8
Обращаемость – 1

Работа с фондом.

Общий фонд библиотеки составляет – _____ экз., из них:
художественная и научно-популярная литература – _____,
учебная литература – _____

фонд нетрадиционных носителей информации – _____ .

В течение этого учебного года было приобретено _____ экземпляров учебников. Учебная литература приобретена за счет поступления краевой субсидии на учебники.

Учебниками организованно обеспечиваются учащиеся 1-9 кл. Сформирован учебный фонд для учащихся 1-4 классов по программе «Гармония» ФГОС.

В связи с изменениями в ФП учебников, заменяются линии: литература, история России (5-9 класс), математика, биология, физика, обществознание.

Для 100% обеспечения учебниками требуется дополнительное финансирование.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка производится по классам.

Для сохранности фонда учебников регулярно проводятся рейды по проверке учебников, в которых принимают участие дети и родители.

По мере поступления новых учебников, художественной литературы, периодики продолжает пополняться и редактироваться электронный каталог учебников, электронный каталог художественной литературы, электронная картотека периодической печати.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарная книга основного фонда;
- инвентарная книга фонда учебников;
- книга суммарного учета основного фонда;
- книга суммарного учета фонда учебников;
- папка «Акты»;
- папка «Товарные накладные»;
- журнал учета поступления периодических изданий;
- электронный алфавитный каталог;
- каталог учебников;
- каталог периодических изданий

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебно- методической и художественной литературой учебный процесс. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года

№785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

Наиболее удачными направлениями работы БИЦ в истекшем году были:

- уроки информационной и общей культуры личности. После каждого проведенного урока неизменно увеличивалась книговыдача и количество посещений;
- мероприятия к знаменательным датам, юбилеям, событиям с использованием мультимедийных средств;

Основные удаchi и достижения в работе:

- сетевое сотрудничество с библиотекарями школ;
- работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы;
- освоение и использование удаленных сетевых ресурсов («ЛитРес-школа»)

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;

правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.

Раздел 9. Материально-техническая база

Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	3	3	4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,6	13,47	10,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%

Количество учебных кабинетов - 10. Среди них: математики - 1, русского языка и литературы - 1, истории и иностранных языков - 1, физики и химии - 1, биологии, географии, обществознания, ОБЖ – 1, начальных классов – 3, ГКП - 1, информатики, технологии, русского языка - 1. Имеются библиотека, учебная мастерская, спортивный зал. Площадь спортивного зала – 191 кв.м. На территории школы расположена спортивная площадка с беговой дорожкой, сектором для прыжков в длину, футбольным полем.

На данный момент в учебно-воспитательном процессе используются 5 мультимедийных проекторов, 1 электронная доска, 15 компьютеров. АРМ учителя оснащены 5 из 10 кабинета. 3 обучающихся на один компьютер. Получено

оборудование для кабинета биологии. 4 кабинета укомплектованы современной школьной мебелью, имеется столовая с обеденным залом на 32 посадочных места. Рабочие места администрации оснащены компьютерами. Между тем, необходимо постепенное обновление компьютерного парка и оргтехники.

Скорость подключения к сети Интернет – 2024 Кбит/с. К сети Интернет подключены 12 компьютеров.

В тоже время, при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся, за счет функционирования системы контентной фильтрации. Для организации учебного процесса используется АИС «Сетевой город. Образование».

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и систематически обновляется. Снижение затрат на приобретение учебного оборудования объясняется тем, что необходимое оборудование в школе имеется в наличии. Библиотечный фонд состоит из учебно-методической, справочной, художественной литературы. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет _____ книг. У школы есть свой сайт, который соответствует установленным требованиям к образовательным учреждениям. Сайт систематически обновляется.

Информация о деятельности Школы открыта и доступна для заинтересованных лиц. Вся информация отображается на сайте образовательного учреждения.

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности

В целях защиты образовательного учреждения, предупреждения и пресечения противоправных посягательств, обеспечения пропускного режима и внутреннего распорядка созданы условия:

- установлена автоматическая система пожарной безопасности;
- в наличии первичные средства пожаротушения, тревожная кнопка;
- организован пропускной режим;
- оформлена стенд по ПДД «Перекресток»;
- частично заменено ограждение школы.

Заведующий филиалом прошла курсы по охране труда. В учреждении разработана Пожарная декларация, составлены Паспорт безопасности учреждения, инструктажи по обучению пожарно-техническому минимуму для работников и учащихся.

Два раза в год проводилось обучение педагогического коллектива по охране труда, 1 раз в четверть - учения по пожарной безопасности и вопросам эвакуации среди обучающихся и работников школы.

Обновлены стенды по пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В 1 – 9 классах согласно плану воспитательной работы в течение учебного года проводились классные часы, беседы об антитеррористической защищённости учреждения.

В наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

Применение комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризма, мер по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному

поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, обеспечивает безопасность участников образовательного процесса.

Медицинское обеспечение Школы

Между школой и КГБУЗ «Алтайская муниципальная больница» заключено соглашение о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся. В учреждении разработаны и реализуются программы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Основной целью этих программ является создание условий, позволяющих сформировать не только образовательную и развивающую среду, но и среду, сохраняющую здоровье ребенка.

При организации учебно - воспитательного процесса обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм во всех помещениях и на территории школы. В учебных кабинетах произведена замена мебели на соответствующую росту и возрасту учащихся. Ведется работа в рамках программы по энергосбережению.

Говоря о физическом здоровье детей, нельзя упускать из внимания и то, что одной из его составляющих является регулярное и правильное питание. Успешно реализуется программа «Здоровое питание». Продукция для школьной столовой выращивается на пришкольном участке 0,2 га, что позволяет удешевлять питание на 15%. В школе 95% учащихся охвачены горячим питанием. В учреждении работает столовая на 32 посадочных места. Ежедневно администрацией школы совместно с ответственным за организацию питания осуществляется контроль качества приготовленной пищи, о чем заносится запись в бракеражный журнал. Берутся суточные пробы приготовленных блюд, которые хранятся в специально предназначенном для этого холодильнике - 48 часов.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - система внутри школьного контроля за качеством образования. Участие государственно-общественного управления в оценке качества образования происходит в рамках плана работы управляющего совета и педагогического совета. Происходит оценка качества образования по основным образовательным программам. Отслеживается уровень освоения программ: анализ школьных контрольных работ, ВПР, ОГЭ, мониторинг качества образования.

С педагогами заключен эффективный контракт. Дважды в год происходит оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников: распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда, аттестация педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В школе действует Положение о внутренней системе оценки качества образования, разработан план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, образовательного мониторинга и выполнения плана с использованием системы «Сетевой край. Образование».

В независимой оценке качества образования школы участвует родительская общественность.

На основании результатов внутренней оценки качества образования приняты управленческие решения по организации подготовки к ОГЭ, утверждены изменения в Положение о текущем и промежуточном контроле, включены переводные экзамены в 5-8 классах, с целью подготовки к ОГЭ.

Участие в ВПР показало хороший уровень подготовки учащихся.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования полностью соответствует нормативным требованиям, является средством выявления проблем в развитии образовательной организации.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Образовательные организации могут включить аналитический материал с целью презентации успешного опыта деятельности, непредусмотренного приказом Минобрнауки России № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Например:

проводимые мероприятия по использованию результатов международных, всероссийских, региональных оценочных процедур;

участие в международных сопоставительных исследованиях, национальных исследованиях качества образования,

апробация и/или участие в региональных проверочных работах, участие во всероссийских проверочных работах (по предметам в режиме апробации);

деятельность школы в качестве региональной исследовательской площадки, базовой площадки по какому-либо направлению;

успешный опыт, вошедший в краевой Банк лучших практик.

Общие выводы

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи. Школа функционирует стабильно, что позволяет перейти на режим развития.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Ожидаемые результаты:

- ✓ дальнейшее повышение качества образованности учащегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- ✓ формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- ✓ повышение качества знаний учащихся по школе;
- ✓ повышение качества подготовки выпускников 9 классов к ГИА в формате ОГЭ;
- ✓ готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- ✓ успешное внедрение ФГОС ООО.

Итоги данного самообследования показали, школа – в постоянном поиске. Она гибко реагирует на сегодняшние запросы общества, активно включается в реализацию новых образовательных инициатив.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 2)

В соответствии с п. 7, 8 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» отчет составляется по состоянию на 1 августа текущего года и размещается на официальном сайте организации в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 1 сентября текущего года.

Показатели удельного веса (в %) рассчитываются с точностью до 0,1% (до одного знака после запятой).

№	показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	44	51	47
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20	24	26
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24	27	21
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	19 /43%	18/36	23/49
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	3,5	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3,5	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	2/34	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому	0 /0%	0	0

	языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 /%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/%	0	0 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/%	1/20	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 /%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38/86	50/98	46/98
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/34	18/35	12/25
1.19.1	Регионального уровня			
1.19.2	Федерального уровня	6/14	5/9	5/10
1.19.3	Международного уровня			
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 Человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0Человек/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	44/ 100%	51/100	47/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	14 / 30%	15/30	4/9
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ;	11	11	10

	руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)			
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 / 72%	8/72	8/80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 / 63%	7/63	6/60
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/28%	2/28	2/20
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 28%	2/28	2/20
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8Человек/72%	9/84	9/90
1.29.1	Высшая	1/9%	1/9	1/10
1.29.2	Первая	7/64%	8/72	8/80
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%		
1.30.1	До 5 лет	1 / 9%	1/9	1/10
1.30.2	Свыше 30 лет	0 / %	0	0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / %	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	0/%	1/9	1/9

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет			
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	11/ 100%	11/100	10/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	11/100%	11/100	10/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	11 Человек/100%	11/100	10/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 Единиц	0,3	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	44 Человек/ 100%	51/100	47/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15Кв.м	15	15

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания.	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения)
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Деменьтьева В.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.	Обучение грамоте 1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2014.	ФПУ 2017 1.1.1.1.4.1
	1	Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.	Русский язык 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014.	ФПУ 2017 1.1.1.1.4.2
	2	Программы общеобразовательных учреждений Русский язык: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	1.Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 2 ч. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2013	ФПУ2017 исключен 1.1.1.1.13.3
	3	Программы общеобразовательных учреждений Русский язык: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / М. С. Соловейчик, Н. С. Кузьменко. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	1.Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 2 ч. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2013	ФПУ2017 исключен 1.1.1.1.13.4

	4	4. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Программы общеобразовательных учреждений . Русский язык. – Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2013	1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. Русский язык. «К тайнам нашего языка» в двух частях.– Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2014 .	ФПУ2017 исключен 1.1.1.1.13.5
Литературное чтение	1	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы.— М.: Просвещение, 2014.	1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. 1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч.	ФПУ 2017 1.1.1.2.4.2
	2	Программы общеобразовательных учреждений Литературное чтение: Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы / О.В. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	Кубасова О.В. Литературное чтение: Учебник, 2 класс в 3 частях,-Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013	ФПУ2017 исключен 1.1.12.6.2
	3	Программы общеобразовательных учреждений Литературное чтение: Программа. 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы / О.В. Кубасова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	Кубасова О.В. Литературное чтение: Учебник, 2 класс в 3 частях,-Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013	ФПУ2017 исключен 1.1.1.2.6.3
	4	О.В.Кубасова. Программы общеобразовательных учреждений. .Литературное чтение. 1-4 классы. Смоленск «Ассоциация 21 век» 2013	1.Кубасова. О.В.Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. «Любимые страницы» в четырех частях. – Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2014.	ФПУ2017 исключен 1.1.1.2.6.4

Математика	1	Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы— М.: Просвещение, 2014.	1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч.	ФПУ 2017 1.1..2.1.8.1
	2	Программы общеобразовательных учреждений Математика: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	Истомина Н.Б. Математика: учебник 2 класс части 1 и 2, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2013	ФПУ2017 исключен 1.1.2.1.6.1
	3	Программы общеобразовательных учреждений Математика: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	Истомина Н.Б. Математика: учебник 2 класс части 1 и 2, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2013	ФПУ2017 исключен 1.1.2.1.6.3
	4	Истомина Н.Б. Программы общеобразовательных учреждений «Математика 1-4 классы». - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	Истомина Н.Б. Математика. 4 класс Учебник в 2-х частях. - Смоленск «Ассоциация 21 век», 2014	ФПУ2017 исключен 1.1.2.1.6.4
Окружающий мир	1	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2014.	1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2013.	ФПУ 2017 1.1.3.1.3.1
	2	Программы общеобразовательных учреждений . Окружающий мир Поглазова О.Т.– Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2013	Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Окружающий мир в 2 частях.. – Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2014	ФПУ2017 Исключен 1.1.3.1.5.2

	3	Программы общеобразовательных учреждений . Окружающий мир Поглазова О.Т.– Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2013	Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Окружающий мир в 2 частях.. – Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2014	ФПУ2017 Исключен 1.1.3.1.5.3
	4	Программы общеобразовательных учреждений . Окружающий мир О.Т.Поглазова – Смоленск: «Ассоциация 21 век», 2013 г.	О.Т. Поглазова., Н.И.Ворожейкина., В.Д. Шилин Окружающий мир. 4 класс: Учебник. Часть 1 и 2. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.	ФПУ2017 Исключен 1.1.3.1.5.4
Изобразительное искусство	1	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. - М.: «Просвещение», 2014.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М, Изобразительное искусство. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2017.	ФПУ2017 1.1.5.1.6.1
	2	Копцева Т.А. Программа общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС. ИЗО: 1-4 классы – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В.. Изобразительное искусство. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013	ФПУ2017 исключен 1.1.5.1.4.2
	3	Копцева Т.А. Программа общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС. ИЗО: 1-4 классы – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 г	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В.. Изобразительное искусство. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2015 г.	ФПУ2017 исключен 1.1.5.1.4.3

	4	Копцева Т.А. Программа общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС. ИЗО: 1-4 классы – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 г	Копцева Т.А., Копцев В.П., Копцев Е.В.. Изобразительное искусство. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2015 г.	ФПУ2017 исключен 1.1.5.1.4.4
Музыка	1	Г. П . Сергеева, Е. Д . Критская, Т. С.Шмагина. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П . Сергеевой, Е. Д . Критской. <u>1 — 4 классы.</u> - М.: «Просвещение», 2014.	Е. Д . Критская, Г. П . Сергеева, Т. С. Шмагина: <u>Музыка. 1 класс. Учебник.</u> - М.: «Просвещение», 2017	ФПУ2017 1.1.5.2.5.1
	2	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2013.-Ч.2.	Алеев В.В., Кичак Т.Н.Музыка. 2 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008.	ФПУ2017 1.15.2.1.2
	3	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2013.-Ч.2.	Алеев В.В., Кичак Т.Н.Музыка. 3 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018.	ФПУ2017 1.1.5.2.1.3
	4	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2013.-Ч.2.	Алеев В.В., Кичак Т.Н.Музыка. 4 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений – 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018.	ФПУ2017 1.1.5.2.1.4
Технология	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных	ФПУ2017 1.1.6.1.4.1

		общеобразовательных учреждений. – Москва Просвещение, 2013	учреждений. – М.: Просвещение	
	2	Программы общеобразовательных учреждений Технология: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / Н. М. Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	Коньшева Н. М. Технология. 2 класс. Учебник. – Смоленск: Ассоциация XXI век.	ФПУ2017 исключен 1.1.6.1.2.2
	3	Программы общеобразовательных учреждений Технология: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / Н. М. Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	Коньшева Н. М. Технология. 3 класс. Учебник. – Смоленск: Ассоциация XXI век.	ФПУ2017 исключен 1.1.6.1.2.3
	4	Программы общеобразовательных учреждений Технология: программа 1–4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1–4 классы / Н. М. Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013	Коньшева Н. М. Технология. 4 класс. Учебник. – Смоленск: Ассоциация XXI век.	ФПУ2017 исключен 1.1.6.1.2.4
Физическая культура	1	Комплексная программа физического воспитания. В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2011	1.Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Учебник. М.: Просвещение,2012	ФПУ2017 1.1.7.1.3.1
Основы религиозных культур и светской этики	4	- Ворожейкина Н.И Программа общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС. « Основы духовно-нравственной культуры народов России.» : 4-5 классы – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.	- Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. Учебник. Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.	ФПУ2017 исключен 1.1.4.1.3.1

Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии и с учебным планом	Класс	Название, автор, год издания.	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Программа для общеобразовательных учреждений :Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой, Л.Д..Чеснаковой, сост. Е.И.Харитоновой.- М:Дрофа, 2014	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа,2014 2. Купалова А. Ю., Еремеева А. П., Лидман-Орлова Г. К. и др. Русский язык. Практика. 5 класс. Учебник -М.: Дрофа,2014 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 5 класс. Учебник. М.: Дрофа,2014	ФПУ2017 1.2.1.1.2.1, 1.2.1.1.2.2
	6	Программа для общеобразовательных учреждений:Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой, Л.Д..Чеснаковой, сост. Е.И. Харитоновой. -М: Дрофа,2014	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа,2014 2. Лидман-Орлова Г. К., Пименова С. Н., Еремеева А. П. и др. Русский язык. Практика. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа,2014 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа,2014	ФПУ2017 1.2.1.1.2.3
	7	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В.Бабайцевой, Л.Д. Чеснаковой, сост. Е.И.Харитоновой.- М:Дрофа,2014	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа,2014 2. Пименова С. Н., Еремеева А. П., Купалова	ФПУ2017 1.2.1.1.2.4

			А. Ю. и др. Русский язык. Практика. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014	
	8	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чеснаковой, сост. Е.И.Харитоновой.- М.:Дрофа, 2014	1.Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014 2. Пичугов Ю. С., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. Русский язык. Практика. 8 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 8 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014	ФПУ2017 1.2.1.1.2.5
	9	Программа для общеобразовательных учреждений :Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой, Л.Д.Чеснаковой, сост. Е.И. Харитоновой.- М.:Дрофа, 2014	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014 2. Пичугов Ю. С., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. Русский язык. Практика. 9 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 9 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014	ФПУ2017 1.2.1.1.2.6
Литература	5	Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение, 2014	1.Коровина В.Я., Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2014 2.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс» (1 CD MP3).	ФПУ2017 1.2.1.2.1.1

	6	Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение,2014	1.В.П.Полухина,В.Я.Коро вина, В.П.Журавлев, В.И. Коровин. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015	ФПУ2017 1.2.1.2.1.2
	7	Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение,2014	1.Коровина В.Я., Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.:Просвещение,2016	ФПУ2017 1.2.1.2.1.3
	8	Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение,2014	1.Коровина В.Я., Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017	ФПУ2017 1.2.1.2.1.4
	9	Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение,2014	1.Коровина В.Я., Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.:Просвещение,2016	ФПУ2017 1.2.1.2.1.5
Иностранный язык (немецкий)	2	Рабочие программы.Немецкий язык.И.Л.Бим.Предметна я линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы М.:Просвещение 2011	1.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 кл. Учебник. М.: Просвещение,2011	ФПУ2017 1.1.1.3.9.3
	3	Рабочие программы.Немецкий язык.И.Л.Бим.Предметна я линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы М.:Просвещение 2011	1.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 3 кл. Учебник. М.: Просвещение,2013	ФПУ2017 1.1.1.3.9.3
	4	Рабочие программы.Немецкий язык.И.Л.Бим.Предметна я линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы М.:Просвещение 2011	1.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 кл. Учебник. М.: Просвещение,2013	ФПУ2017 1.1.1.3.9.3

	5	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садомова Л.В. М.:Просвещение,2014	1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Учебник. 5 класс. М.:Просвещение,2014	ФПУ2017 1.2.1.3.10.1
	6	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садомова Л.В. М.:Просвещение,2014	1. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.Немецкий язык. Учебник. 6 класс. М.:Просвещение,2014	ФПУ2017 1.2.1.3.10.2
	7	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садомова Л.В. М.:Просвещение,2014	1. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Учебник. 7 класс. М.:Просвещение,2014	ФПУ2017 1.2.1.3.10.3
	8	Рабочие программы. Немецкий язык. И.Л. Бим. 5-9 классы. М.:Просвещение,2008	1.Бим И.Л., . Немецкий язык. Учебник. 8 класс. М.:Просвещение,2003	ФПУ2017 1.2.1.3.10.4
	9	Рабочие программы. Немецкий язык. И.Л. Бим. 5-9 классы М.:Просвещение,2008	1.Бим И.Л., . Немецкий язык. Учебник. 9 класс. М.:Просвещение,2010	ФПУ2017 1.2.1.3.10.5
История	5	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина-А.О. Сороко- Цюпы. 5-9 классы М.:Просвещение,2016	1.Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 кл. М.: Просвещение,2015	ФПУ2017 1.2.2.2.1.1

	6	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- А.О. Сороко- Цюпы. 5-9 классы М.:Просвещение,2016	1.Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 кл. М.: Просвещение,2017	ФПУ2017 1.2.2.2.1.2
	6	Рабочие программы. История России. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной 6-9 классы М.: Просвещение, 2014	1. Данилов А.А., . История России с древнейших времен до конца 16 в. 6 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2012	ФПУ2017 1.2.2.1.7.1
	7	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- А.О. Сороко- Цюпы. 5-9 классы М.:Просвещение,2016	1.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2017	ФПУ2017 1.2.2.2.1.3
	7	Рабочие программы. История России. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной 6-9 классы М.: Просвещение, 2014	Данилов А.А. История России конец16- 18 век. 7 класс. Учебник. М.: Просвещение 2014	ФПУ2017 1.2.2.1.7.2
	8	Программы общеобразовательных	1.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	ФПУ2017

		учреждений.Новая история.7-8 клаасс А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина. - М. Просвещение,2007	Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: Просвещение, 2004	1.2.2.2.1.4
	8	Программы общеобразовательных учреждений. История Россия XIX в. 8 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011.	1.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.19в. 8 класс. М.: Просвещение, 2011	ФПУ2016 1.2.2.1.2.3
	9	Программы общеобразовательных учреждений. Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в. 9 класс. А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. М.: Просвещение,2007	1.Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: Просвещение, 2006	ФПУ2017 1.2.2.2.1.5
	9	Программы общеобразовательных учреждений. История России в XX - начале XXI в. 9 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2011.	1.Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России 20-начало 21века. 9 класс. М.: Просвещение, 2011	ФПУ2016 1.2.2.1.2.4
Обществозн ание	5	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 5-11 кл. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение,2016	1.Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Обществознание. 5 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2016 2.Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD) М.: Просвещение, 2016	ФПУ2017 1.2.2.3.1.1

	6	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.Просвещение,2016	1.Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Обществознание. 6 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2014 2.Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс.	ФПУ2017 1.2.2.3.1.2
	7	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.Просвещение,2016	1.Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Учебник. М.Просвещение,2011	ФПУ2017 1.2.2.3.1.3
	8	Обществознание. Программа курса для 8-9 и 10-11 классов. Кравченко А.И. М.: Русское слово, 2013 г.	Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс. А.И. Кравченко, Москва: Русское слово, 2012г.	ФПУ2014 исключен
	9	Обществознание. Программа курса для 8-9 и 10-11 классов. Кравченко А.И. М.: Русское слово, 2013 г.	Обществознание: учебник для общеобразовательных учреждений. 8 класс. А.И. Кравченко, Е.А. Певцова Москва: Русское слово, 2010г.	ФПУ2014 исключен
География	5-6	В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. География Рабочие программы. М.: Просвещение,2011	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. Учебник. М.Просвещение,2015	ФПУ2017 1.2.2.4.1.1
	7	В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. География. Рабочие программы. М.: Просвещение,2011	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 класс. Учебник. М.Просвещение,2011	ФПУ2017 1.2.2.4.1.2
	8	В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. География Рабочие программы. М.: Просвещение,2011	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8класс. Учебник. М.Просвещение,2012	ФПУ2017 1.2.2.4.1.3

	9	Программа для общеобразовательных учреждений по географии 9 класс. А.И.Алексеев, В.В.Николина.- М.:Просвещение,2010	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. Учебник. М.Просвещение,2010	ФПУ2017 1.2.2.4.1.4
Биология	5	Рабочая программа по биологии. 5 класс. К УМК В.В. Пасечника. М.: Дрофа. 2016.	1.В.В. Пасечник Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Учебник. М.: Дрофа. Вертикаль, 2015. ФГОС	ФПУ2017 1.2.4.2.2.1
	6	Рабочая программа по биологии. 6 класс. К УМК В.В. Пасечника. М.: Дрофа. 2016.	1. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа. Вертикаль, 2016. ФГОС	ФПУ2017 1.2.4.2.2.2
	7	Рабочая программа по биологии. 6 класс. К УМК В.В. Пасечника. М.: Дрофа. 2016.	1.Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа,2017	ФПУ2017 1.2.4.2.2.3
	8	Рабочая программа. Биология 5-11 класс. авт.-сост. Г.М. Пальдяева: к комплекту учебников Д.В.Колесов, Р.Д.Маш. Биология. Человек.8 класс. -М.: Дрофа,2010	1.Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н.Биология. Человек. 8 класс. Учебник. М.: Дрофа,2011	ФПУ2017 1.2.4.2.2.4
	9	Рабочая программа. Биология 5-11 класс. авт.-сост. Г.М. Пальдяева: к комплекту учебников Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. -М.: Дрофа,2010	1. Пасечник В. В., Каменский А. А., Криксунов Е. А., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник. М.: Дрофа,2011	ФПУ2017 1.2.4.2.2.5
Химия	8	Рабочая программа. Химия. авт.-сост. Н.Н. Гара к учебнику Химия 8 класс Г.Е. Рудзитис. - М.: Просвещение,2009	1.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Учебник + CD. 8 класс. М.Просвещение,2011	ФПУ2017 1.2.4.3.8.1

	9	Рабочая программа. Химия. авт.-сост. Н.Н. Гара к учебнику Химия 9 класс Г.Е. Рудзитис. - М.:Просвещение,2009	1.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Учебник + CD. 9 класс. М.Просвещение,2011	ФПУ2017 1.2.4.3.8.2
Основы безопасности и жизнедеятельности	7	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение,2014	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности М.:Просвещение 2016	ФПУ2017 1.2.7.2.3.3
	8	Программа для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева) «Основы безопасности жизнедеятельности», 2008г.	Фролов М.П., Юрьева М.П. ,Шолох В.П и др. под редакцией Ю.Л.ВоробьеваОсновы безопасности жизнедеятельности.М.: Астрель 2007	ФПУ 2017 1.2.7.2.4.5
Информатика и ИКТ	5	Информатика. Программы для основной школы : 5-6 классы. 7-9 классы: / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.–2-е изд. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2014.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса М: Бином. Лаборатория знаний	ФПУ2017 1.2.3.4.1.1
	6		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса М: Бином. Лаборатория знаний	ФПУ2017 1.2.3.4.1.1
	7		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса М: Бином. Лаборатория знаний	ФПУ2017 1.2.3.4.1.1
	8	Информатика. Программы для основной школы : 5-6 классы. 7-9 классы: / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.–2-е изд. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2014.	1.Босова Л.Л., Босов А.Ю. Информатика и ИКТ.8 класс. Учебник М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2011	ФПУ 2017 1.2.3.4.1.4
	9	Информатика. Программы для основной школы : 5-6 классы. 7-9 классы: / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.–2-е изд. – М: Бином. Лаборатория	1.Босова Л.Л. Босов А.Ю. Информатика и ИКТ.9 класс. Учебник. В 2 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2011	ФПУ2017 1.2.3.4.1.5

		знаний, 2014.		
Технология	5	Программа по технологии для 5 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица, В.Д.Симоненко - М.: «Вентана-Граф», 2015.	1.Синица Н.В., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2015 2.Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.5 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2015	ФПУ2017 1.2.6.1.6.1 1.2.6.1.6.2
	6	Программа по технологии для 6 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица, В.Д.Симоненко - М.: «Вентана-Граф», 2015.	1.Синица Н.В., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 6 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2015 2.Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.6 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2015	ФПУ2017 1.2.6.1.6.3 1.2.6.1.6.4
	7	Программа по технологии для 7 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица. В.Д.Симоненко - М.:ИЦ «Вентана-Граф», 2011.	1.Синица Н.В., Симоненко В.Д., Правдюк В.Н. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 7 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2011 2. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Синица Н.В., Правдюк В.Н. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии . 7 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2011	ФПУ2017 1.2.6.1.6.5 1.2.6.1.6.6
	8	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд». М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица. В.Д.Симоненко - М.:ИЦ «Вентана-Граф», 2011.	1.Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2011	ФПУ2017 1.2.6.1.6.7
Искусство . Музыка	5	Алеев В. В., Науменко Т. И., Кичак Т. Н.	1.Науменко Т. И., Алеев В. В. Искусство. Музыка.	ФПУ2017

		Искусство. Музыка. 5—8 классы. Рабочая программа.— М.: Дрофа, 2017.	Учебник с аудиоприложением.— М. : Дрофа, 2012.	
	6	Алеев В. В., Науменко Т. И., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка. 5—8 классы. Рабочая программа.— М. : Дрофа, 2017.	1.Науменко Т. И., Алеев В. В. Искусство. Музыка.— М.: Дрофа, 2014.	ФПУ2017
	7	Алеев В. В., Науменко Т. И., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка. 5—8 классы. Рабочая программа.— М.: Дрофа, 2017.	1.Науменко Т. И., Алеев В. В. Искусство. Музыка. Учебник с аудиоприложением. — М.: Дрофа, 2017.	ФПУ 2017 1.2.5.2.2.3
Изобразительное искусство	5	Рабочая программа по ИЗО. 5 класс Б.М. Неменский и др. М.: Просвещение,2012	1.Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 кл. М.: Просвещение,2012	ФПУ2017 1.2.5.1.1.1
	6	Программа по ИЗО. 6 класс. Б.М. Неменский и др. М.: Просвещение,2012	1.Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 кл. М.: Просвещение,2012	ФПУ2017 1.2.5.1.1.2
	7	Рабочая программа по ИЗО. 7 класс. Б.М. Неменский и др. М.: Просвещение,2012	1.Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7-8 кл. М.: Просвещение,2012	ФПУ2017 1.2.5.1.1.3
Искусство	8	Рабочая программа по искусству.8 класс. Г.П. Сергеева, И.Э.	1. Сергеева Г.П., Кашекова И. Э., Критская Е.Д. Искусство. 8—9	ФПУ2017 2.2.6.1.2.1

		Кашекова, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2010.	классы. Учебник. М.: Просвещение, 2013	
	9	Программа по искусству. 9 класс. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение, 2010.	1.Сергеева Г.П., Кашекова И. Э., Критская Е.Д Искусство. 8–9 классы. Учебник. М.: Просвещение, 2013	ФПУ2017 2.2.6.1.2.1
Физическая культура	5-7	Комплексная программа физического воспитания. 5-9 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. -М.: Просвещение, 2012	1.Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 класс. Учебник. М.:Просвещение, 2012	ФПУ2017 1.2.7.1.2.1
	8 -9	Комплексная программа физического воспитания. 5-9 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2012	1.Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 класс. М.: Просвещение, 2012	ФПУ2017 1.2.7.1.2.2

Приложение 3

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:		Наличие/колич ество	
	2015	2016	2017
Физики	1	1	1
Химии	-	-	-
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	-	-	-
Другие учебные кабинеты (указать): Русский язык, математика, история	3	3	3
Лабораторий			
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	-	-	-
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	-	-	-
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	-	-	-
Стадиона, другое (указать)	-	-	-

