

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**  
**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ АЛТАЙСКОГО РАЙОНА**  
**НИЖНЕКАЯНЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

---

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Руководитель МО учителей- предметников _____/ Т.В. Корчуганова/ Протокол № <u>10</u> от « <u>10</u> » <u>июня</u> <u>2022</u> г	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Учитель с вменёнными обязанностями зав. филиалом _____/С.И. Затеева/ « <u>10</u> » <u>июня</u> <u>2022</u> г.	<b>УТВЕРЖДАЮ:</b> Директор школы _____/С.В. Ольгезер/ Приказ № <u>142</u> от « <u>14</u> » <u>июня</u> <u>2022</u> г.
--	---	--

**Рабочая программа (ID1814194)**  
**учебного предмета**  
**«Музыка»**  
**1 класс**

**Срок реализации программы:** 2022-2023 учебный год

**Составил(а):** Затеева Светлана Ивановна, учитель начальных классов первой квалификационной категории

с. Нижнекаянча  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной про-грамме воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных

фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
  - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
  - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
  - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
  - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
  - д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.

7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.

8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;

модуль № 2 «Народная музыка России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Духовная музыка»;

модуль № 5 «Классическая музыка»;

модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 7 «Музыка театра и кино»;

модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часов (не менее 1 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"**

*Композитор — исполнитель — слушатель*

Кого называют композитором, исполнителем? Нужно ли учиться слушать музыку? Что значит «уметь слушать музыку»? Концерт, концертный зал. Правила поведения в концертном зале.

*Композиторы — детям*

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

*Оркестр*

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром.

### **Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»**

*Весь мир звучит*

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

*Звукоряд*

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы.

*Размер*

Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4.

*Интонация*

Выразительные и изобразительные интонации.

*Ритм*

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта.

*Ритмический рисунок*

Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

*Музыкальный язык*

Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)

### **Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»**

*Главный музыкальный символ*

Гимн России — главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

*Какой же праздник без музыки?*

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

*Танцы, игры и веселье*

Музыка — игра звуками. Танец — искусство и радость движения. Примеры популярных танцев.

## **Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»**

*Край, в котором ты живёшь*

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты

*Русский фольклор*

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

*Русские народные музыкальные инструменты*

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии

*Жанры музыкального фольклора*

Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты

*Народные праздники*

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

*Первые артисты, народный театр*

Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп.

## **Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА"**

*Музыка наших соседей*

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты)

## **Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"**

*Инструментальная музыка в церкви*

Орган и его роль в богослужении. Творчество И.С.Баха

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

#### ***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

### **1. Владение универсальными познавательными действиями.**

*Базовые логические действия:*

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;



соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  
анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  
анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;  
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### *Невербальная коммуникация:*

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

### *Вербальная коммуникация:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### *Совместная деятельность (сотрудничество):*

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

**Модуль «Музыка в жизни человека»:**

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

### **Модуль «Народная музыка России»:**

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

### **Модуль «Музыкальная грамота»:**

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

### **Модуль «Классическая музыка»:**

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

**Модуль «Духовная музыка»:**

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

**Модуль «Музыка народов мира»:**

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	для слушания	для пения	для музицирования				
<b>Модуль 1. Классическая музыка</b>											
1.1.	Композитор — исполнитель — слушатель	1	0	0	П.И.Чайковский "Щелкунчик" М.И.Глинка "Жаворонок" "Кошка беспородная"	Д.Кабалевский "Песня о школе"	"Во поле берёза стояла" русская народная песня		Слушание музыки, рассматривание иллюстраций. Диалог с учителем по теме занятия. «Я — исполнитель». Игра — имитация исполнительских движений. Игра «Я — композитор» (сочинение небольших попевок, мелодических фраз). Освоение правил поведения на концерте.	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/">https://resh.edu.ru/subject/6/</a>  <a href="http://ns.c.1september.com">http://ns.c.1september.com</a>
1.2.	Композиторы — детям	1	0	0	С.С.Прокофьев "Пятнашки" из фортепианного цикла "Детская"	И.Крутой "Первоклассники"	"Во поле берёза стояла" русская народная песня		Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств,	Устный опрос;	<a href="http://www.urokid.ru">www.urokid.ru</a>

					музыка" С.С.Прокофьев "Марш" из оперы "Любовь к трём апельсинам"				использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра. Вокализация; исполнение мелодий инструментальных пьес со словами.			
1.3.	Оркес тр	1	0	0	Калинка" "Метелица" "Во поле берёза стояла" "Во саду ли в огороде" "Жили у бабуся"	Д.Кабалевс кий "Наша школа" "Первоклас ники"	"Во поле берёза стояла" русская народная песня		. Просмотр видеозаписи. Диалог с учителем о роли дирижёра. «Я — дирижёр» — игра — имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки. Исполнение песен соответствующей тематики. Работа по группам- сочинение своего варианта ритмической партии.	Устн ый опро с; Хоро вое пени е;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://sc hool- collectio n.edu.ru/</a> <a href="http://ns.c.1september.">http://ns c.1septem ber.</a>	
Итого по модулю		3										
<b>Модуль 2. Музыкальная грамота</b>												
2.1.	Весь мир звучи т	1	0	0	Е.Крылатов "Колыбельная медведицы" В.А.Моцарт	Е.Крылатов "Колыбель ная медведицы	"Во поле берёза стояла" русская		Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми. Различение, определение на слух звуков различного	Устн ый опро с;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://sch ool- collectio n.edu.ru/</a>	

					"Турецкий марш" Русские народные песни: солдатские, обрядовые, колыбельные	"	народная песня "Жили у бабуси" русская народная песня		качества. Игра — подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации.	Пение хорошее	
2.2.	Звукоряд	1	0	0	М.С.Толмачёва "Песенка про звукоряд" В.Герчик "Нотный хоровод"	Г.Струве "Песенка о гамме"	"Ой, при лужку, при лужке" русская народная песня		Знакомство с элементами нотной записи. Различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков. Разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.	Устный опрос; хорошее пение;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/http://nsc.1september.ber.">https://resh.edu.ru/subject/6/http://nsc.1september.ber.</a>
2.3.	Размер	1	0	0	«Как под горкой под горой», "Аннушка" чешская народная песня Музыка из мюзикла Р.Роджерса "Звуки музыки" (физминутка "Звукоряд") И.Штраус "Вальс" П.И.Чайковский "Марш деревянных солдатиков"	Г.Струве "Песенка о гамме" "Жили у бабуси" русская народная песня	"Ой, при лужку, при лужке" русская народная песня		Пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до». Разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.	Устный опрос;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

					А.С.Грибоедов "Вальс"						
Итого по модулю		3									
<b>Модуль 3. Музыка в жизни человека</b>											
3.1.	Главный музыкальный символ	1	0	0	песня "Широка страна моя родная" И.Дунаевский "Песня о Родине" А.Александров "Гимн России" М.И.Глинка "Патриотическая песня"	песня "Моя Россия" Г.Струве	"Ой, при лужку, при лужке" русская народная песня		Разучивание, исполнение Гимна Российской Федерации. Знакомство с историей создания, правилами исполнения; Просмотр видеозаписей парада, церемонии награждения спортсменов.	Устный опрос; Хоровое пение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/">https://resh.edu.ru/subject/6/</a> <a href="http://nsc.1september.ru/">http://nsc.1september.ru/</a>
Итого по модулю		1									
<b>Модуль 4. Народная музыка России</b>											
4.1.	Русский фольклор	1	0	0	"Приходите в гости к нам" -песня из к/ф "Там, на неведомых дорожках" В.Дашкевич А.К.Лядов "Песня кикиморы" Н.Масленникова "Песня Водяного"	"Баба-Яга", песенка, обр. М.Иорданского	"Баба-Яга" П.И.Чайковский		Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров. Участие в коллективной традиционной музыкальной игре. Ритмическая импровизация на	Устный опрос; Хоровое пение	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>



					из м/ф "Летучий корабль" М. Дунаевский "Баба-Яга" группа "Ариэль" "Баба-Яга" П.И. Чайковский				ударных инструментах.		
4.2.	Русские народные музыкальные инструменты	3	0	0	На горе-то калина" русская народная песня "Ах, вы сени" русская народная мелодия "Во саду ли, в огороде" русская народная песня "Светит месяц" русская народная песня	песня "Моя Россия" Г. Струве "Я на скрипочке играю" Д. Кабалевский	"Жили у бабуси" русская народная песня		Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания русских народных инструментов. Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов. Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах.	Устный опрос; Хоровое пение;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/">https://resh.edu.ru/subject/6/</a>
4.3.	Народные праздники	3	0	0	"Ой, сад во дворе" русская народная песня "Земелюшка чернозём" хороводная песня "Ой, честная"	песня "Моя Россия" Г. Струве "Ой, блины, блины, блины"	"Ой, при лужку, при лужке" русская народная песня "Жили у бабуси" русская народная песня,		Знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей	Устный опрос; Хоровое пение	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

					Масленица, ой!" "Прощай, Масленица" из оперы Н.А.Римского-Корсакова "Снегурочка"	русская народная песня	П.И.Чайковский "Масленица. Февраль" из цикла "Времена года"		Российской Федерации. Разучивание песен, реконструкция фрагмента обряда, участие в коллективной традиционной игре. Участие в народных гуляниях.	е;		
4.4.	Первые артисты, народный театр	1	0	0	Балет "Петрушка" Стравинский	песня "Моя Россия" Г.Струве "Ой, блины, блины, блины" русская народная песня	"Ой, блины, блины, блины" русская народная песня		Диалог с учителем. Разучивание, исполнение скоморошин. Просмотр фильма/мультфильма, фрагмента музыкального спектакля.	Устный опрос; хорошее пение;	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/6/">https://res.h.edu.ru/subject/6/</a>	
Итого по модулю		8										
<b>Модуль 5. Музыкальная грамота</b>												
5.1.	Звукоряд	1	0	0	М.С.Толмачёва "Песенка про звукоряд" В.Герчик "Нотный хоровод"	Г.Струве "Песенка о гамме" "33 родных сестрицы"	"Ой, блины, блины, блины" русская народная песня		Пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты «до». Разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.	Устный опрос	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	

5.2.	Интонация	1	0	0	"Адажио" Д.Штейбельт "Первая утрата" Р.Шуман Песня-игра "На лугу" "33 родных сестрицы"	Г.Струве "Песенка о гамме" "33 родных сестрицы"	"Ой, блины, блины, блины" русская народная песня		Определение на слух, прослеживание по нотной записи кратких интонаций изобразительного (куку, тик-так и др.) и выразительного (просьба, призыв и др.) характера. Слушание фрагментов музыкальных произведений, включающих примеры изобразительных интонаций.	Самостоятельная работа с использованием «Оценочного листа»; хорошее понимание	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/6/">https://res.h.edu.ru/subject/6/</a>
5.3.	Ритм	1	0	0	Г.Свиридов "Время, вперёд!" П.И.Чайковский "Марш деревянных солдатиков" С.С.Прокофьев "Полночь" из балета "Золушка" Т.Левина "Тик-так"	"Ты пришел к нам в гости, Дед Мороз"	"Ой, блины, блины, блины" русская народная песня		Исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных инструментов простых ритмов. Разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры. Слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком,	Самостоятельная работа с использованием «Оценочного листа»; хорошее понимание;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

									воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками).		
Итого по модулю		3									
<b>Модуль 6. Народная музыка России</b>											
6.1.	Край, в котором ты живёшь	1	0	0	.Чичков "Здравствуй, Родина моя" Д.Б.Кабалевский "Наш край" Г.Струве "Моя Россия"	Г.Струве "Что мы Родиной зовём" "Ты пришел к нам в гости, Дед Мороз"	"Ой, блины, блины, блины" русская народная песня		Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков. Диалог с учителем о музыкальных традициях своего родного края.	Самое интересное «Оценочный лист»; хорошее понимание	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/6/">https://res.h.edu.ru/subject/6/</a>
6.2.	Жанры музыкально-фольклора	3	0	0	Кант "О, дивный остров Валаам" Колядка Хороводная Солдатская Бурлацкая Колыбельная Частушки	Г.Струве "Что мы Родиной зовём" "Ты пришел к нам в гости, Дед Мороз"	"Светит месяц, светит ясный" русская народная песня		Различение на слух контрастных по характеру фольклорных жанров: колыбельная, трудовая, лирическая, плясовая. Определение, характеристика типичных элементов	Устный опрос; Тестирование;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

									музыкального языка (темп, ритм, мелодия, динамика и др.), состава исполнителей.		
Итого по модулю		4									
<b>Модуль 7. Музыка в жизни человека</b>											
7.1.	Какой же праздник без музыки?	2	0	0	Музыкальные миниатюры: "Выход волка, лисы, медведя, зайца." П.И.Чайковский "Марш" из балета "Щелкунчик"	"Жили бабуси" русская народная песня "Самая хорошая" Д.Кабалевский	у "Светит месяц, светит ясный" русская народная песня		Диалог с учителем о значении музыки на празднике; Слушание произведений торжественного, праздничного характера. Разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику; Проблемная ситуация: почему на праздниках обязательно звучит музыка? Запись видеозаписки с музыкальным поздравлением	Устный опрос; хорошее понимание	<a href="https://res.h.edu.ru/subject/6/">https://res.h.edu.ru/subject/6/</a> <a href="http://nashalka/info/about/193">http://nashalka/info/about/193</a>
7.2.	Танцы, игры и	1	0	0	Песенка-зарядка" В. Богатырёв Музыкальноритмич	В.Шаинский "Чему учат в школе"	"Светит месяц, светит ясный" русская		Проблемная ситуация: зачем люди танцуют? Вокальная,	Самостоятельная работа	<a href="http://school-collection">http://school-collection</a>

	веселье				еская игра "Кто живёт в лесу" Танец "Пяточка носочек", "Ты потопай вместе с нами топ и топ" Музыкальноритмическая игра "Погремушки"	И.Крутой "Первоклассники"	народная песня		инструментальная, ритмическая импровизация в стиле определённого танцевального жанра.	использовани ем «Оценочного листа»; хорошее пение	.edu.ru/ <a href="http://nashalka/info/about/193">http://nashalka/info/about/193</a>
Итого по модулю		3									
<b>Модуль 8. Музыкальная грамота</b>											
8.1.	Ритмический рисунок	1	0	0	Д.Д.Шостакович "Марш" Песни-попевки: "Андрей-воробей", "Сорока-ворона", "Барашенькикрутороженьки" Дидактическая ритмическая игра "Музыкальные матрёшки" Электронная музыкальнодидакти	"Плутончики" - исполнитель: гр. Мишель	"Светит месяц, светит ясный" русская народная песня		Игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов. Разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры. Слушание музыкальных	Устный опрос; хорошее пение; викторина	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/">https://resh.edu.ru/subject/6/</a>

					ческая игра "Ромашковые ритмы"				произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками).		
8.2.	Музыкальный язык	1	0	0	Опера-сказка М.Красева "Муха-Цокотуха" "Капельки" В.Павленко	"Плутончики" - исполнитель: гр. Мишель	"Светит месяц, светит ясный" русская народная песня		Знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи. Определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений.	Самостоятельная работа с использованием аудиозаписи «Оценочного листа»; хорошее понимание	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по модулю		2									
<b>Модуль 9. Музыка народов мира</b>											
9.1.	Музыка наших соседей	1	0	0	Польские народные танцы: мазурка, краковяк, куявяк, оберек, полонез. Польские народные	"Плутончики" - исполнитель: гр. Мишель	"Во поле берёза стояла" русская народная песня "Ой, при лужку, при лужке"		Классификация на группы духовых, ударных, струнных. Музыкальная викторина на знание	Самостоятельная работа с использованием	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/">https://resh.edu.ru/subject/6/</a> <a href="http://nachalka/info">http://nachalka/info</a>

					песни "Висла", "Жаворонок". Ф.Шопен "Полонез" си бемоль мажор и "Мазурка" ля минор.		русская народная песня "Ой, блины, блины, блины" русская народная песня "Светит месяц, светит ясный" русская народная песня		тембров народных инструментов. Двигательная игра — импровизация-подражание игре на музыкальных инструментах.	вани ем «Оценочного листа»; хорошее пение	/about/193
Итого по модулю		1									
<b>Модуль 10. Музыкальная грамота</b>											
10.1.	Музыкальный язык	1	0	0	Опера "Волк и семеро козлят" Коваль	"Плутончики" - исполнитель: гр. Мишель	"Во поле берёза стояла" русская народная песня "Ой, при лужку, при лужке" русская народная песня "Ой, блины, блины, блины" русская народная		Наблюдение за изменением музыкального образа при изменении элементов музыкального языка (как меняется характер музыки при изменении темпа, динамики, штрихов и т. д.). Исполнение вокальных и ритмических упражнений, песен с ярко выраженными динамическими, темповыми,	Самое ценное вани ем «Оценочного листа»; хорошее пение	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>



							песня "Светит месяц, светит ясный" русская народная песня		штриховыми красками.		
Итого по модулю		1									
<b>Модуль 11. Духовная музыка</b>											
11.1.	Инструментальная музыка в церкви	1	0	0	П.И.Чайковский "Утренняя молитва" из "Детского альбома" П.И.Чайковский "В церкви" Перезвоны	"Прадедушка" А.Ермолов	"Во поле берёза стояла" русская народная песня "Ой, при лужку, при лужке" русская народная песня "Ой, блины, блины, блины" русская народная песня "Светит месяц, светит ясный" русская народная		Ответы на вопросы учителя. Слушание органной музыки И. С. Баха. Описание впечатления от восприятия, характеристика музыкально-выразительных средств. Звуковое исследование — исполнение (учителем) на синтезаторе знакомых музыкальных произведений тембром органа. Рассматривание иллюстраций, изображений органа. Проблемная ситуация — выдвижение гипотез о	Самостоятельная работа с использованием «Оценочного листа»; хорошее понимание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/6/">https://resh.edu.ru/subject/6/</a>

							песня		принципах работы этого музыкального инструмента.		
Итого по модулю		1									
<b>Модуль 12. Классическая музыка</b>											
12.1.	Композиции — детям	3	0	0	П.И.Чайковский "Детский альбом"	"Прадедушка" А.Ермолов, песни по выбору учащихся	"Во поле берёза стояла" русская народная песня "Ой, при лужку, при лужке" русская народная песня "Ой, блины, блины" русская народная песня "Светит месяц, светит ясный" русская народная песня		Музыкальная викторина. Вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами. Исполнение песен по выбору учащихся.	Тестирование ; викторина; хорошее	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по модулю		3									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0							

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, контроля	формы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Композитор — исполнитель — слушатель	1	0	0		Устный	опрос;
2.	Композиторы — детям	1	0	0		Устный	опрос;
3.	Оркестр	1	0	0		Устный хоровое	опрос; пение;
4.	Весь мир звучит	1	0	0		Устный пение;	опрос;
5.	Звукоряд	1	0	0		Устный хоровое	опрос; пение;
6.	Размер	1	0	0		Устный	опрос;
7.	Главный музыкальный символ	1	0	0		Устный хоровое	опрос; пение;
8.	Русский фольклор	1	0	0		Устный хоровое	опрос; пение;

9.	Русские народные музыкальные инструменты	1	0	0		Устный хоровое опрос; пение;
10.	Русские народные музыкальные инструменты	1	0	0		Устный хоровое опрос; пение;
11.	Русские народные музыкальные инструменты	1	0	0		Устный хоровое опрос; пение;
12.	Народные праздники	1	0	0		Устный хоровое опрос; пение;
13.	Народные праздники	1	0	0		Устный хоровое опрос; пение;
14.	Народные праздники	1	0	0		Устный хоровое опрос; пение;
15.	Первые артисты, народный театр	1	0	0		Устный хоровое опрос; пение;
16.	Звукоряд	1	0	0		Устный хоровое опрос; пение;
17.	Интонация	1	0	0		Самооценка с

						использованием «Оценочного листа»; хоровое пение;
18.	Ритм	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; хоровое пение;
19.	Край, в котором ты живешь	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; хоровое пение;
20.	Жанры музыкального фольклора	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; хоровое пение;
21.	Жанры музыкального фольклора	1	0	0		Устный опрос; тестирование;
22.	Жанры музыкального фольклора	1	0	0		Устный опрос; тестирование;

23.	Какой же праздник без музыки?	1	0	0		Устный хоровое опрос; пение;
24.	Какой же праздник без музыки?	1	0	0		Устный хоровое опрос; пение;
25.	Танцы, игры и веселье	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; хоровое пение;
26.	Ритмический рисунок	1	0	0		Устный хоровое опрос; пение; викторина;
27.	Музыкальный язык	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; хоровое пение;
28.	Музыка наших соседей	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; хоровое пение;

29.	Музыкальный язык	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; хоровое пение;
30.	Инструментальная музыка в церкви	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; хоровое пение;
31.	Композиторы - детям	1	0	0		Тестирование; Викторина; хоровое пение;
32.	Композиторы - детям	1	0	0		Тестирование; Викторина; хоровое пение;
33.	Композиторы - детям	1	0	0		Тестирование; викторина; хоровое пение;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Музыка. 1 класс /Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс [Ноты] : пособие для учителя / сост. Е. Д. Критская. – М. : Просвещение, 2015.
2. Музыка. Фонохрестоматия. 1 класс [Электронный ресурс] / сост. Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Сергеева, Г. П. Музыка. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, Т.С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2015.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- 1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
- 2.Мультимедийные уроки.- Режим доступа: [www.urokicd.ru](http://www.urokicd.ru)
- 3.Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka/info/about/193>
4. Российская Электронная Школа.- Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/6/>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september>.



**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, мультимедийный проектор, колонки, магнитная доска, металлофон, ударные инструменты, синтезатор.