

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 9 классе.

1. Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 9 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9, 10-11 классы.-М.: Дрофа, 2010

Программа соответствует учебникам:

1. Русский язык. Теория. 5-9 классы/ Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. – М: Дрофа, 2010.
2. Русский язык. Практика. 9 класс/. Под ред. Ю.С.Пичугова.- М.:Дрофа, 2009.
3. Русская речь/ Е.И.Никитина.- М.:Дрофа, 2009

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2017-2018 учебный год отводится 68 час. в год, 2 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует Фк ГОС Основного Общего Образования.

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ: 4
- сочинений : 5
- изложений : 4

2. Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у учащихся на базе усвоения ими определенной системы знаний о языке, умений и навыков полноценно, грамотно (в широком значении этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике,
- воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

2. УМК по предмету:

4. Русский язык. Теория. 5-9 классы/ Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. – М: Дрофа, 2010.
5. Русский язык. Практика. 9 класс/. Под ред. Ю.С.Пичугова.- М.:Дрофа, 2009.
6. Русская речь/ Е.И.Никитина.- М.:Дрофа, 2009
7. Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д. Русский язык: Рабочая тетрадь 9 класс.- М.: Дрофа, 2013
8. Поурочное планирование к учебному комплексу под редакцией В.В.Бабайцевой. 5-9 классы/ А.Ю.Купалова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов.- М.:Дрофа, 2009.
9. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9, 10-11 классы.-М.: Дрофа, 2010
10. Цыбулько И.П. и др. ГИА-2014: русский язык. Методика подготовки.- М.: Просвещение, 2013

3.Рабочая программа включает следующие разделы

п/п	Наименование раздела и темы	Часы
1	Введение	1
2	Богатство, образность, точность русского языка	1
3	Повторение изученного в 8 классе. Лексико – орфографическая работа	2
4	Сложное предложение	3
5	Сложносочиненные предложения	4
6	Сложноподчиненные предложения	15
7	Сложные бессоюзные предложения	6
8	Сложные предложения с разными видами связи	10
9	Общие сведения о русском языке	4
10	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	22
11	Всего	68

4.Требования к уровню достижений обучающихся:

В результате изучения русского языка 9 класса обучающиеся должны:

- различать основные группы сложносочиненных предложений по союзам и значениям;
- заменять бессоюзные предложения сложносочиненными, а сложносочиненные – простыми предложениями с однородными членами;
- различать главные и придаточные части сложноподчиненного предложения, определяя их границы (с одним и несколькими придаточными);
- заменять сложные бессоюзные и сложносочиненные предложения синонимичными сложноподчиненными предложениями и выявлять различия в их строении и значении;
- заменять сложные предложения простыми осложненными;
- видеть границы частей сложного бессоюзного предложения, определять смысловые отношения между ними (значения);
- различать и воспроизводить интонацию перечисления, пояснения, противопоставления, причины, следствия, быстрой смены событий и ли явлений;
- производить разбор сложных предложений с разными видами связи, определяя границы частей и указывая виды связи между ними;
- заменять сложные предложения с разными видами связи более простыми конструкциями наоборот;
- правильно строить и уместно использовать сложные предложения с разными видами связи в соответствии со сферой, жанром, стилем высказывания;
- опознавать различные способы передачи чужой речи;
- правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью;
- пользоваться различными способами цитирования;

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

5. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку соответствует положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ».