**Аннотация к рабочей программе**

по русскому языку в 5 классе

Учитель: Мальцева Ольга Ивановна

**1.Рабочая программа по учебному предмету**

«Русский язык» образовательной области «Филология» для обучающихся 5 класса Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл./ сост. Е. И. Харитонова - М.: Дрофа, 2016.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2017-2018 учебный год отводится 175 часов (5 часов в неделю).

Рабочая программа реализует ФГОС Основного Общего Образования.

 Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ» на 2017-2018 учебный год.

 Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ:6

-сочинений:8

- изложений:5

2.Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
* осознание его эстетической ценности;
* осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально- этических норм, принятых в обществе;
* овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;

развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

* овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями(формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
* развитие способности опознавать , анализировать , сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
* овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса;
* совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

**3. УМК по предмету:**

**Учебник:** 1. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2017.

2 . Русский язык. Практика 5 класс : Учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П.Еремеева, А.Ю.Купалова, Г.К.Лидман-Орлова, Ю.С.Пичугов. – М.: Дрофа, 2016.

3 . Русская речь. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2016.

**Литература для обучающихся:**

1. Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – М.: Дрофа, 2017.

2. Русский язык. Практика.5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ю.Купалова и др. – М.: Дрофа, 2016.

3. Русская речь. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина – М.: Дрофа, 2016.

**4.Рабочая программа включает следующие разделы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | основные разделы | количество часов |
|
| 1 | Введение. Общие сведения о русском языке | 3 |
| 2 | Вводный курс: |  |
|  | Морфология и орфография. | 29 |
|  | Синтаксис и пунктуация. | 46 |
| 3 | Основной курс: |  |
|  | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 17 |
|  | Морфемика. Словообразование. Орфография | 35 |
|  | Лексикология и фразеология | 24 |
| 4 | Повторение  | 21 |
|  | Итого | 175 |

**5.Требования к уровню достижений обучающихся:**

*В результате изучения русского языка 5 класса обучающиеся должны:*

 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: (ФГОС):

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Изучая русский язык по данной программе обучающиеся 5 класса получат возможность:

1) понять, что русский язык – одна из основных на­ционально-культурных ценностей русского народа, определя­ющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, имеющая огромное значение в процессе получения школьного образования;

2) осознать эстетическую ценность русского языка; ува­жительно относиться к родному языку, гордиться за него; осознать потребность хранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовер­шенствованию;

3) сформировать достаточный для данного возраста объем словарного запаса и усвоить грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; обрести способность к само­оценке на основе наблюдения за собственной речью.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* овладеть всеми видами речевой деятельности:
* адекватно понимать информацию устного и письмен­ного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владеть разными видами чтения (поисковым, про­смотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;
* адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выбороч­ным, ознакомительным, детальным);
* извлекать информацию из различных ис­точников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой, в том числе и на электронных носителях;
* овладеют приемами отбора и систематизации матери­ала на определенную тему; научаться вести самостоятельный по­иск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
* сопоставлять и сравнивать речевые высказыва­ния с точки зрения их содержания, стилистических особен­ностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной речи;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
* определять цели предстоящей учебной де­ятельности (индивидуальной и коллективной), последователь­ность действий, оценивать достигнутые результаты и адекват­но формулировать их в устной и письменной форме;
* воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
* создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресате и ситуации общения;
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* овладеют монологом и диалогом;
* научаться соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистичес­кие нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* научаться участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, ми­мику в процессе речевого общения;
* осуществлять речевой самоконтроль в про­цессе учебной деятельности и в повседневной практике рече­вого общения; оценивать свою речь с точки зре­ния ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями; участвовать в спорах, обсуждениях с использованием раз­личных средств аргументации;

2) применить приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навы­ки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совме­стно выполненять какие-либо задания, участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкуль­турного общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

|  |  |
| --- | --- |
| обязательный минимум содержания | максимальный объем содержания учебного курса |
| Изучая русский язык по данной программе ученики 5 класса научатся**:*** **понимать** основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественноготекста, воспринимаемого на слух;
* **выделять** основную мысль, структурные части исходного текста;
* **выделять** в тексте главную и второстепенную информацию;
* **разбивать** текст на смысловые части и составлять простой план;
* **отвечать** на вопросы по содержанию прочитанного текста;
* **владеть** ознакомительным и изучающим видами чтения;
* **прогнозировать** содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
* **извлекать** информацию из лингвистических словарей разных видов;
* правильно **расставлять** логические ударения, паузы;
* выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух
* доказательно **отвечать** на вопросы учителя;
* подробно и сжато **излагать** прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
* **создавать** устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
* **выражать** свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств иинтонации;
* подробно и сжато **пересказывать** тексты разных типов речи;
* **создавать** письменные высказывания разных типов речи;
* составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
* **определять** и **раскрывать** тему и основную мысль высказывания;
* **делить** текст на абзацы;
* **писать** небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе инаучного);
* **пользоваться** разными видами словарей в процессе написания текста;
* **выражать** свое отношение к предмету речи;
* **находить** в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
* **подбирать** заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
* **использовать** элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделенииабзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.);
* **исправлять** недочеты в содержании высказывания и его построении
* **выделять** в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
* **различать** ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
* **использовать** элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука иобъяснения написания слова;
* **находить** в художественном тексте явления звукописи;
* правильно **произносить** гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболееупотребительные слова и формы изученных частей речи;
* **работать** с орфоэпическим словаре
* правильно **произносить** названия букв русского алфавита;
* свободно **пользоваться** алфавитом, работая со словарями;
* **проводить** сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;
* **выделять** морфемы на основе смыслового анализа слова;
* **подбирать** однокоренные слова с учетом значения слова;
* **учитывать** различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
* **пользоваться** словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
* **объяснять** особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;
* **объяснять** лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание,краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
* **пользоваться** толковыми словарями для определения и уточнения лексического значенияслова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
* **распределять** слова на тематические группы;
* **употреблять** слова в соответствии с их лексическим значением;
* **различать** прямое и переносное значение слов;
* **отличать** омонимы от многозначных слов;
* **подбирать** синонимы и антонимы;
* **выбирать** из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
* **находить** в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
* **владеть** наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;

• **использовать** синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения повтора;* **различать** части речи;
* правильно **указывать** морфологические признаки имен существительных;
* **уметь** склонять, правильно, уместно и выразительно **употреблять** имена существительные вроли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
* **отличать** имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
* **находить** орфограммы в морфемах;
* **группировать** слова по видам орфограмм;
* **владеть** правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами примененияизученных правил орфографии;
* устно **объяснять** выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

• самостоятельно **подбирать** слова на изученные правила* **выделять** словосочетания в предложении;
* **определять** главное и зависимое слово;
* **составлять** схемы словосочетаний изученных видов и **конструировать** словосочетания по заданной схеме;
* **выделять** основы предложений с двумя главными членами;
* **конструировать** предложения по заданным типам грамматических основ;

• **характеризовать** предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;• правильно **интонировать** предложения, различные по цели высказывания и эмоциональнойокраске, **использовать** повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;* **составлять** простые и сложные предложения изученных видов;
* **опознавать** предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
* **находить**, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
* **владеть** правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
* устно **объяснять** постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
* самостоятельно **подбирать** примеры на изученное пунктуационное правило.
 | Изучая русский язык по данной программе ученики 5 класса получат возможность **понимать** определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;**владеть** всеми видами речевой деятельности;аудирование и чтение:* адекватно понимать информацию устного и письмен­ного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владеть разными видами чтения (поисковым, про­смотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;
* адекватно воспринимать на слух текстов разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выбороч­ным, ознакомительным, детальным);
* извлекать информацию из различных ис­точников, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной лите­ратурой, в том числе и на электронных носителях;
* свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
* адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;

уметь сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;говорение и письмо:* уметь воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* уметь создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров;
* владеть различными видами монолога и диалога; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
* соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использование лексики и фразеологии; соблюдать в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
* способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль, способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* усвоить основы научных знаний о родном языке;
* освоить базовые понятия лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально- смысловые типы речи; текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* проводить различные виды анализа слов (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксический анализ словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенности языкового оформления, использовать выразительные средства языка;
* осознавать эстетические функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Узнать:**- смысл лингвистических понятий (терминов), изученных в курсе;- типы слов;- типы связи между прямыми и переносными значениями слов;- фонетические законы современного русского языка;- основной закон русской орфографии;- принципы членения слова на морфемы;- основные признаки предложения;- признаки текста;- типы речи;**понять:**- отношения между фонемой и звуком;- различие между чередованием звуков и чередованием фонем;- различие между словами самостоятельными и служебными, знаменательными и местоименными;- различие между функциональными стилями и типами речи;**научиться:**- пользоваться лингвистическими словарями;- объяснять лексическое значение слова в тексте;- использовать лексические синонимы в речи;- определять морфемный состав слова;- определять звуковой, фонемный и буквенный состав слова;- находить слабые позиции гласных; слабые позиции по глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных фонем; проверять их по сильной позиции;- уметь обращаться к орфографическому словарю в случае невозможности проверки по сильной позиции или при традиционном написании;- ставить знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, обращениях, вводных конструкциях, при прямой речи и диалоге, разделять простые предложения в составе сложного;- правильно и выразительно читать текст, определять его тему и главную мысль, озаглавливать текст и обосновывать выбор заглавия;- составлять простой и сложный план текста. |

**6.Система оценивания**

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ».