**Аннотация к рабочей программе**

по \_\_\_литературному чтению\_\_во\_\_\_\_2\_\_\_\_\_ классе

Учитель: Мымрина Татьяна Ивановна

# 1.Рабочая программа по учебному предмету

## « \_Литературное чтение»для обучающихся \_\_2\_\_ класса Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе Примерной программы \_\_\_ начального общего образования по литературному чтению (Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011) и авторской программы курса «Литературное чтение» для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений О. В. Кубасовой (О.В. Кубасова . –Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век, 2011\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указываются выходные данные авторской программы)

## Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2017 – 2018 .учебный год отводится \_\_\_136\_\_ час. в год, \_\_\_4\_\_\_ ч. в неделю.

Рабочая программа реализует ФГОС \_НОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указывается название документа(НОО, ООО))

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных (проверочных) работ:7

***2.Изучение литературного чтения в (начальной, основной) школе направлено на достижение следующих целей:***

**Целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование

* всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо);
* потребности начинающего читателя в чтении как средстве познания мира и самопознания;
* читательской компетентности младшего школьника, которая определяется владением техникой чтения и способами освоения прочитанного (прослушанного) произведения, умением ориентироваться в книгах и приобретением опыта самостоятельной читательской деятельности;
* готовности обучающегося к использованию литературы для своего духовно-нравственного, эмоционального и интеллектуального самосовершенствования, а также к творческой деятельности на основе читаемого.

Поскольку стандарты нового поколения опираются на деятельностную парадигму образования, постулирующую в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения им способов деятельности, данная программа ориентирована на реализацию коммуникативно-деятельностного подхода к обучению чтению.

**3. УМК по предмету:**

**Учебник: \_\_\_** Учебник О.В. Кубасова . «Литературное чтение», 2 класс в 3 частях. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013;

**Литература для**

**обучающихся:** О.В. Кубасова . Рабочая тетрадь по литературному чтению для 2 класса. - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013;1,2 ч

О.В. Кубасова . [Литературное чтение. Тестовые задания. 2 класс](http://market.yandex.ru/model.xml?modelid=4687638&hid=90987&clid=532). Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

**4.Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):**

**Учимся читать: Читая — думаем (29 ч)**

**Учимся читать: Читаем правильно (10 ч)**

**Учимся читать: Читаем быстро (8 ч)**

**Учимся читать: Читаем выразительно (20 ч)**

**Учимся работать с текстом: Автор и его герои (21 ч)**

**Учимся работать с текстом: Слова, слова, слова... (9 ч)**

**План и пересказ (19 ч)**

**В мире книг (20 ч)**

# 5.Требования к уровню достижений обучающихся:

*В результате изучения литературного чтения во 2 классе обучающиеся должны:*

## Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для: (ФГОС):

Личностные, метапредметные и предметные результаты:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Личностные качества**: положительная мотивация к обучению в школе, к урокам литературного чтения, к выбору и чтению книг; нравственно-этическая ориентация; формирование эстетических чувств и представлений; развитие эмпатии и эмоционально-личностной децентрации; развитие дружеского отношения к другим детям.

**Регулятивные УУД**: понимать и принимать учебную задачу; использовать определённые учителем (учебником) ориентиры действия; прогнозировать; осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной; осуществлять самоконтроль при чтении.

**Познавательные УУД**: понимать прочитанное, находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение); выявлять непонятные слова, интересоваться их значением; выделять главное; составлять небольшой план; ориентироваться в книге по обложке, титульному листу, аннотации и по содержанию (оглавлению); ориентироваться в книгах (**П-1.**); устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения; выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения; сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям; выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого; анализировать особенности языкового оформления текста; ранжировать книги и произведения; обосновывать свои утверждения (**П-2.**).

**Коммуникативные УУД**: согласовывать свои действия с партнёром; уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на уроке; готовность оказать помощь товарищу; способность к созданию небольшого текста по образцу или по иллюстрации; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть (на определённом программой уровне) монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

Второклассник научиться:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и в дальнейшей жизни;

- читать осознанно, правильно, бегло 9целыми словами вслух – не менее 50-60 слов в минуту) и выразительно доступные по содержанию и объему произведения;

- применять различные способы чтения 9ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);

- полноценно воспринимать (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании) художественную литературу, получая от этого удовольствие; эмоционально отзываться на прочитанное;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного. Оценивать поступки персонажей с точки зрения общепринятых морально-этических норм;

- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;

- определять авторскую позицию и выражать свое отношение к герою и его поступкам;

- устанавливать причинно-следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения; характеризовать героев;

- отличать поэтический текст от прозоического;

- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы, небылицы, считалки, песни, скороговорки и др.)

- осуществлять различные формы интерпретации текста (выразительное чтение, декламация, драматизация, словесное рисование, творческий пересказ и др.);

- делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного текста в виде пересказа (полного, выборочного, краткого) с учетом специфики текстов;

- высказывать собственное мнение и обосновывать его фактами из текста;

- создавать собственные небольшие тексты (повествование, описание, рассуждение)на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;

- осуществлять поиск необходимой информации в художественном, учебном, научно-популярном текстах;

- ориентироваться в отдельной книге и в группе книг, представленной в детской библиотеке.

Второклассники получат возможность научиться:

-осознавать основные духовно-нравственные ценности человечества;

- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;

- применять в учебной и в реальной жизни доступные для освоения в данном возрасте личностные и регулятивные универсальные учебные действия;

- - испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;- уважать культуру народов многонациональной России и других стран;

- бережно и ответственно относиться к окружающей природе;

- развивать способность к эмпатии, эмоционально-нравственной отзывчивости ( на основе сопереживания литературным героям);

- определять сходство и различие произведений разных жанров;

- использовать полученную при чтении научно-популярного и учебного текста информацию в практической деятельности;

- высказывать и пояснять свою точку зрения; - применять правила сотрудничества;

- выделять в тексте опорные (ключевые) слова;

- делать устную презентацию книги (произведения);- пользоваться тематическим ( систематическим) каталогом;

- работать с детской периодикой;

- расширять свой читательский кругозор и приобретать дальнейший опыт самостоятельной читательской деятельности.

**6.Система оценивания**

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по \_\_\_литературному чтению во 2 классе: **Классификация сшибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
* неправильная постановка ударений (более двух);
* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
* неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
* нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
* нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
* монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

**Недочеты:**

* не более двух неправильных ударений;
* отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения  
  слов при чтении вслух;
* осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
* неточности при формулировке основной мысли произведения;
* нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он:

* понимает содержание прочитанного, отчетливо произносит звуки, слова, не допускает искажений, замен, перестановок букв и слогов в словах; читает правильно, плавно по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами .
* читает плавно целыми словами (трудные слова по слогам) во 2 полугодии;
* верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующую  
  знакам препинания в конце предложения;
* умеет правильно ответить на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка "4"** ставится ученику, если он:

* понимает содержание прочитанного; читает плавно по слогам, отдельные слова прочитывает целиком;
* допускает при чтении 1-2 ошибки в словах (повтор слов, слогов, замены и др.) при соблюдении интонации конца предложения;
* правильно пересказывает текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
* знает наизусть стихотворение, не допускает при чтении единичные ошибки, легко исправляет их сам.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он:

* осваивает содержание прочитанного только с помощью вопросов учителя;
* читает отрывисто по слогам, темп чтения - не менее 10 слов в минуту (1полугодие);
* читает медленно по слогам, темп чтения - не менее 25 слов в минуту (2 полугодие);
* допускает при чтении 3-5 ошибок на замену, пропуск, перестановку букв, слогов; не соблюдает паузы между словами и предложениями;
* пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;
* знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

**Оценка "2"** ставится ученику в том случае, если он:

* читает по буквам, темп чтения - менее 25 слов в минуту; не понимает содержание прочитанного; не воспроизводит текст по вопросам учителя;
* при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

**При оценивании тестов** используется разработанная авторами система оценивания к каждому тесту.

**Чтение наизусть**

Оценка "5» -твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно    читает.  
Оценка «4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.  
Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.  
Оценка "2»- нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст  
 **Выразительное чтение стихотворения**  
Требования к выразительному  чтению:   
Правильная постановка логического  ударения     
Соблюдение пауз  
Правильный выбор темпа   
Соблюдение нужной интонации   
Безошибочное чтение  
 Оценка "5" - выполнены правильно все требования  
 Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования   
 Оценка "3" - допущены ошибки по трем требованиям  
 Оценка "2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям  
**Чтение по  ролям  
 Требования к чтению по ролям:**  

1.  Своевременно начинать читать свои слова  
2.    Подбирать правильную интонацию  
3.    Читать безошибочно  
4.    Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования  
Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию  
 Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям  
 Оценка "2" - допущены ошибки по трем требованиям  
**Пересказ**Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.  
Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их  
Оценка "3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки  
Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

**Отметочную фиксацию** достижений обучающихся следует начинать не сразу, а спустя 4 недели, в ходе которых идёт повторение программного материала за 2 класс

**Итоговая проверочная работа** оценивается в баллах в соответствии с указаниями авторов. Оценке подлежат предметные умения; так же фиксируется овладении УУД на высоком, хорошем, удовлетворительном уровне или делается вывод о не достаточном достижение необходимого уровня развития УУД.

Степень сформированности личностных и некоторых метапредметных умений так же анализируется учителем и фиксируется в его рабочих материалах и в портфолио.

* **Портфолио достижений ученика** – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.   
   В портфель достижений включаются
* выборки детских работ — формальных и творческих,
* систематизированные материалы наблюдений,
* материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.
* **Выборка** **детских работ** может быть представлена формальными и творческими работами, выполненными в ходе обязательных учебных занятий по предмету, а также в ходе занятий в рамках системы внеурочной деятельности. Работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.
* **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и карты наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.
* По форме портфолио учащегося – «Дневник», который ученик заполняет в течение учебного года.
* **Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности:**
* , участие в олимпиадах, участие в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования.
* Включаются грамоты, сертификаты, похвальные листы, рефлексивный анализ, характеристики со стороны одноклассников, учителей, родителей и другие формы и методы оценки достижений.

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Айская СОШ».