

Нижнекаянчинская основная общеобразовательная школа –  
филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Айская средняя общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

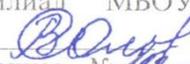
 О.И.Мальцева  
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание пед.совета

Председатель  С.И.Майдурова  
Протокол № 2 от «30 » августа 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Нижнекаянчинской ООШ  
филиал МБОУ «Айская СОШ»  
 С.В. Ольгезер  
Приказ № 112 от «31» августа 2017



**Рабочая программа**

**Математика**

**Класс - 2**

**Базовый уровень**

**Кол-во часов – 136**

**Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год**

**Составила: Мымрина Татьяна Ивановна, учитель первой квалификационной категории**

**с.Нижнекаянча, 2017**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике реализуется средствами предмета «Математика» на основе авторской программы Истоминой Н.Б., 2013 (учебно – методический комплект «Гармония») издательство «Ассоциация 21 век»). Рабочая программа составлена на основе:

- Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22 сентября 2011 №2357

-основной общеобразовательной программы начального общего образования (ФГОС) Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ Айской СОШ

Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Гармония», включающий:

Истомина Н.Б. Математика: учебник 2 класс части 1 и 2, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2013

Истомина Н. Б., Редько З.Б., Математика: Рабочая тетрадь по математике части 1 и 2, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2017

Истомина Н.Б., Горина О.П, Математика: тестовые задания, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2014

Истомина Н.Б.Редько З.Б. Шмырева Г.Г., Математика:Мои учебные достижения, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2017

Истомина Н.Б., Математика: итоговая проверочная работа, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2013

Истомина Н.Б, Редько З.Б., Немкина Е.С, Тихонова Н.Б Математика: уроки математики методические рекомендации, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2014

Истомина Н.Б. Математика, Программа 1-4 классы, поурочно-тематическое планирование. 1-4 классы, г Смоленск «Ассоциация 21 век», 2013

Истомин Н.Б. Смолеусов Т.В. Математика: Оценка достижения планируемых результатов по математике в начальной школе. Смоленск «Ассоциация 21 век», 2013

**Цель** начального курса математики – обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо организовать учебную деятельность учащихся, направленную на решение **следующих задач**:

1 ) формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени обучения: словесно – логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно – действенное мышление;

2) развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавли-

вать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;

3) овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения); исследовать их структурный состав: (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения арифметических действий, использовать различные приёмы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прогнозирование результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

В процессе реализации программы, как методологическая основа, используется **системно-деятельностный подход**, реализуется модель личностно-ориентированного обучения.

**Формы работы:** - фронтальные, групповые, индивидуальные, в парах сменного состава.

**Место курса в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов в год (34 недели), 4 часа в неделю, поэтому к авторской программе, рассчитанной на 132 часа, добавлено 4 часа.

В течение учебного года проводится: контрольных работ -11, итоговая проверочная работа – 1.

#### **Содержание учебного предмета «Математика» (136 часов)**

Тема	Содержание программного материала
Проверь себя! Чему ты научился в 1 классе (12ч)	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10 (на уровне навыка). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Единицы длины (сантиметр, дециметр, миллиметр) и соотношения между ними. Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Числовой луч. Схема. Сравнение длин отрезков с помощью циркуля. Линейка – инструмент для проведения прямых линий и для измерения отрезков (средство самоконтроля). Числовые выражения. Равенства. Неравенства.
Двузначные числа. Сложение. Вычитание(24ч)	Дополнение двузначного числа до круглого. Вычитание однозначного числа из круглого. Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Таблица сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Моделирование способа действия (вычислительного приёма). Изображение сложения и вычитания однозначных чисел на числовом луче. Построение отрезка заданной длины. Построение суммы и разности отрезков. Соотнесение знаково-символической и схематической моделей. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих арифметические действия сложения и вычитания. Введение скобок для обозначения действий, которые нужно выполнять раньше других действий в выражениях. Сочетательное свойство сложения. Группировка слагаемых
Порядок выполнения действий в выра-	Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Подготовка к решению задач. Сочетатель-

жениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения. 2ч)	ное свойство сложения.
Задача (9ч)	Структура задачи. Запись её решения. Анализ и сравнение текстов задач. Анализ решения задачи. Постановка вопросов к данному условию. Построение (выбор) схемы к данному условию. Пояснение выражений, записанных по условию задачи.
Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (4ч)	Прямой угол. Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник – инструмент для построения прямых углов и для самоконтроля. Многоугольник. Периметр многоугольника. Построение квадрата и прямоугольника на клетчатой бумаге и с помощью угольника. Периметр прямоугольника.
Двузначные числа. Сложение. Вычитание (30ч)	Группировка слагаемых. Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Вычитание суммы из числа. Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Решение задач разными способами.
Трёхзначные числа (12 ч)	Вычислительные умения и навыки. Моделирование. Самоконтроль.
Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (4ч)	Единица длины – метр. Определение длины на глаз и с помощью инструмента. Самоконтроль. Соотношение единиц длины( метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).
Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9 (10 ч)	Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения. Замена умножения сложением. Умножение на 1 и на 0. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9. Решение задач.
Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8. (11ч)	Понятие «увеличить в ...», его связь с определением умножения. Моделирование. Предметные, вербальные, графические и знаково-символические модели. Поиск закономерности (правила). Продуктивное повторение. Решение задач (сложение, вычитание, умножение). Сравнение длин отрезков (больше в ...раз, меньше в ...раз).
Величины. Ед. времени (2ч.)	Единицы времени час, минута, секунда. Определение времени по часам со стрелками. Решение задач.
Геометрические фигуры: плоские и объёмные (2ч)	Представления о плоских и объёмных фигурах.
Поверхности: пл. и кривые (2ч)	Представления о плоских и кривых поверхностях
Окружность. Круг. Сфера. (4ч)	Существенные признаки окружности. Построение окружности. Радиус. Диаметр. Представление о шаре, сфере, круге.
Проверь себя, чему ты научился во втором классах? (8ч)	См. раздел «Планируемые результаты обучения во втором классе».

### Планируемые результаты обучения математике на конец 2 класса

#### Результаты формирования метапредметных умений

**Личностные качества:** положительное отношение к учению (к урокам математики), наличие элементов познавательного интереса.

**Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать в сотрудничестве с учителем свои действия;
- действовать по намеченному плану, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной (текстовой, знаковой, графической);
- выполнять действия самоконтроля (по ходу и после завершения работы);
- находить допущенные ошибки и корректировать их.

**Познавательные УУД:**

- понимать прочитанное;
- находить в учебнике математики нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки;
- выполнять задание различными способами;
- моделировать способ действия; переходить от одного вида модели к другому виду;
- научиться рассуждать, используя схемы;
- анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;
- анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации.

**Коммуникативные УУД:**

- участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке;
- комментировать свои действия.

**Предметные результаты освоения программы*****Научатся:***

- устно складывать и вычитать: однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные числа с переходом в другой разряд в пределах 100;
- читать, записывать и сравнивать и упорядочивать трёхзначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать трёхзначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;
- узнавать острый, тупой и прямой углы, сравнивать углы наложением;
- узнавать многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и т. д.), обозначать на них углы; измерять длину сторон многоугольников и вычислять их периметр;
- заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; умножать на 0 и на 1 любое натуральное число;

- читать, понимать и сравнивать тексты задач на сложение и вычитание; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;
- выявлять признак разбиения двузначных и трёхзначных чисел на группы;
- выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;
- измерять и сравнивать величины (длина, масса), используя соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) и массы (килограмм);
- соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями.
- комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения для сравнения выражений и для вычисления их значений;
- решать арифметические задачи на сложение и вычитание различными способами;
- проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением;
- дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи;
- анализировать тексты задач с лишними данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи;
- анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными; составлять условие по данному вопросу; – составлять задачу по данному решению;
- самостоятельно строить схему, соответствующую задаче;– приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач;
- чертить острый, тупой и прямой угол с помощью угольника; строить сумму и разность отрезков, пользуясь циркулем и линейкой;
- применять смысл умножения для решения арифметических задач; решать задачи на сложение и вычитание по данным, записанным в таблице;
- составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- устанавливать правило, по которому составлен ряд величин;
- определять длины предметов на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетки, линейки);
- различать объёмные и плоские геометрические фигуры;
- различать плоские и кривые поверхности;
- определять время по часам со стрелками.

**В авторскую программу добавлено 4 часа для выполнения программы:**

Раздел 4 Задача – 1ч:

Раздел 6 Двузначные числа. Сложение. Вычитание. Решение задач -1ч

Раздел 7 Двузначные числа. Сложение. Вычитание. Решение задач ( продолжение) -1ч

Раздел 8 Трёхзначные числа. Решение задач. – 1ч

Все 4 часа (добавленные) контрольные работы. Это сделано для того, чтобы по рекомендации автора провести контрольные работы не только базового уровня, но и повышенного уровня сложности. С этой же целью из раздела 10 (Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9.) – один резервный час перенесён в 11 раздел (контрольная работа № 10 повышенной сложности) Из раздела 16 (Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах?) - один резервный час перенесён в 15 раздел (в контрольную работу № 11- повышенной сложности.)

#### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Часы учебного времени по авторской программе	Часы учебного времени по данной программе	Число практических работ, экскурсий	Число контрольных работ
1	Проверь себя! Чему ты научился в первом классе?	12	12	1	2
2	Двузначные числа. Сложение. Вычитание.	24	24	0	2
3	Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения.	2	2	2	0
4	Задача	8	9	1	1
5	Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	4	4	3	0
6	Двузначные числа. Сложение. Вычитание.	14	15	0	2
7	Двузначные числа. Сложение. Вычитание. Решение задач. продолжение.	14	15	0	1
8	Трёхзначные числа.	11	12	0	1
9	Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин.	4	4	1	0
10	Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9.	11	10	1	0
11	Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8.	10	11	0	1
12	Величины. Единицы времени.	2	2	0	0
13	Геометрические фигуры: плоские и объёмные.	2	2	2 1(экс.)	0
14	Поверхности: плоские и кривые.	2	2	0	0
15	Окружность. Круг. Шар. Сфера.	3	4	1	1
16	Проверь себя, чему ты научился в первом и втором классах?	9	8	0	1- итоговая
17	Итого	132ч	136ч	12	12

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 2КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во час	Дата		Характеристика видов деятельности учащихся	Дом. задание
			План	Факт		
1	<b>Проверь себя! Чему ты научился в первом классе? - 12ч</b> Число и цифра. Состав чисел в пределах 10.	1	04.09		<p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией.</p> <p>Моделировать ситуацию, используя условные обозначения. Анализировать выражения, составленные по определенному правилу. Записывать выражения по определенному правилу.</p>	С.4, №3,4
2	Единицы длины и их соотношение (1 дм, 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд. Подготовка к решению задач.	1	05.09		<p>Знание названий единиц длины и их соотношений.</p> <p>Умение переводить из одной единицы длины в другую; читать, записывать, складывать, вычитать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией.</p> <p>Разбивать данные числа на две группы по определенному признаку. Вставлять в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры.</p> <p>Использовать различные способы доказательств истинности утверждений.</p>	№7,11(2); № 6 ТПО №1
3	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	1	06.09		<p>Знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, правил сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел.</p> <p>Умение выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд.</p> <p>Соотносить рисунки с равенствами на сложение и вычитание. Моделировать ситуацию, используя условные обозначения. Составлять равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью. Соотносить графическую и символическую модели, пользуясь словами «целое», «часть», «отрезок» «мерка».</p>	№ 15 (2-4), 16
4	Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения и навыки.	1	07.09		<p>Умение пользоваться линейкой и циркулем для построения, измерения и сравнения отрезков.</p> <p>Сравнивать длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. Измерять длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины: сантиметр, миллиметр, дециметр). Определять соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков. Строить отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах).</p>	№ 17(2,4), 20(2,4), 23

5	Вычислительные умения и навыки. Действия с величинами. Поиск закономерностей. самоконтроль.	1	11.09		Знание правил сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд. Выбирать рисунки, соответствующие ряду числовых выражений. Выбирать наименьшее (наибольшее) из данных однозначных чисел.	№ 29,30 1),31
6	<b>Контрольная работа №1.</b>	1	12.09		Умение выполнять вычисления на повторение; проверять правильность выполненных вычислений. Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Не задано
7	Схема. Знаково-символическая модель.	1	13.09		Знание единиц измерения длины. Умение сравнивать длины отрезков, используя знание о соотношении единиц длины; складывать и отнимать двузначные числа без перехода через разряд. Сравнивать длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. Записывать результаты сравнения величин с помощью знаков $>$ , $<$ , $=$ . Увеличивать (уменьшать) длину отрезка в соответствии с данным требованием.	№33,34,35
8	Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема.	1	14.09		Знание правил сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	№ 40 2)4) 41 1),2) 45
9	Вычислительные навыки и умения. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков.	1	18.09		Знание правил сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд. Сравнивать длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. Определять соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков. Обобщать приём сложения (вычитания) десятков («круглых» двузначных чисел).	№ 50, 54.55
10	Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки. Основание для классификации объектов.	1	19.09		Умение применять на практике полученные знания. Использовать свои знания для нахождения верного решения.	№ 59,61
11	<b>Контрольная работа №2</b>	1	20.09		Умение применять на практике полученные знания. Использовать свои знания для нахождения верного решения.	Не задано
12	Вычислительные умения и навыки. Классификация. Сравнение величин.	1	21.09		Знание правил сложения и вычитания чисел без перехода в другой разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение выполнять сложение и вычитание чисел без перехода в другой разряд. Выбирать рисунки, соответствующие ряду числовых выражений. Выбирать наименьшее (наибольшее) из данных однозначных чисел.	№ 68,69

13	<b>Двузначные числа. Сложение. Вычитание - 23ч</b> Дополнение двузначного числа до «круглого». Классификация. Продуктивное повторение.	1	25.09	Знание понятия «круглые числа», способа дополнения двузначных чисел до «круглых» десятков, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение дополнять двузначные числа до «круглых» десятков. Наблюдать изменение в записи двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько единиц, используя предметные модели и калькулятор. Выявлять закономерность в записи ряда чисел. Группировать числа, пользуясь переместительным свойством сложения.	№ 73, 77
14	Сложение и вычитание величин. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Продуктивное повторение.	1	26.09	Знание приема сложения и вычитания величин. Умение выполнять сложение и вычитание величин; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами. Выбирать из данных чисел те, с которыми можно составить верные равенства. Выбирать выражения, соответствующие данному рисунку (предметной модели), и объяснять, что обозначает каждое число в выражении. Записывать любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	№ 80(2,3), 82, 86(4-6)
15	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	1	27.09	Знание приема вычитания однозначных чисел из «круглых» десятков. Умение выполнять вычитание вида «40 – 6»; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами. Выявлять (обобщать) правило, по которому составлены пары выражений. Обозначать данное количество предметов отрезком. Располагать данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания).	№ 88,89(2,3), 91(5-8)
16	Подготовка к решению задач. Выбор схемы. Продуктивное повторение	1	28.09	Знание способов схематической записи условия задачи. Умение оформлять схематическую запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать задачи от рассказа; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными. Выявлять закономерность в записи числового ряда. Выбирать предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации. Моделировать ситуацию, данную в виде текста.	№ 94 972),98(2)
17	Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков.	1	02.10	Знание способов схематической записи условия задачи. Выявлять закономерность (правило) в записи ряда чисел; заполнять простейшие таблицы	№101(2), 104(2), 108
18	Комбинаторные и логические задачи.	1	03.10.	Знание способов схематической записи условия задачи, частей задачи. Умение оформлять схематическую запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать задачи от рассказа; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными. Записывать равенства, соответствующие данным рисункам. Выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	№110
19	<b>Контрольная работа № 3.</b>	1	04.10	Знание соотношений единиц длины, правил сложения и вычитания без перехода в другой разряд. Умение применять свои знания на практике. Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Не задано

20	Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение. Моделирование.	1	05.10		Знание приема сложения однозначных чисел с переходом через разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами с переходом в другой разряд; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). Соотносить рисунки с равенствами на сложение и вычитание. Моделировать ситуацию, используя условные обозначения. Составлять равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью.	№ 56(2), 57 из тпо №1
21	Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч как средство самоконтроля.	1	09.10		Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 11. Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	№ 124, 59,60 из тпо №1
22	Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных.	1	10.10		Знание названий компонентов и результата сложения, состава числа 11. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 11. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «... и/или...», «если...», «то...», «неверно, что...». Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	№131(2,3), 61,62 тпо
23	Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Действие по правилу. Вычитание из двузначного числа однозначного.	1	11.10		Знание названий компонентов и результата сложения, состава числа 11. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 11. Действовать по данному правилу.	№ 142,143
24	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу.	1	12.10		Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 12. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 12. Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	№ 144(2), 149, 65 тпо
25	Состав числа 12. План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка.	1	16.10		Запоминание состава числа 12. Рассмотрение взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	№ 153; 65, 68 2),4) тпо
26	Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания. Соответствие предметных, графических и символических моделей.	1	17.10		Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 13. Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	№ 158 (2), 163 (2) 164 (3)

27	Состав числа 13. Составление плана действий. Устные вычисления.	1	18.10		Знание состава чисел 11, 12, 13. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 11, 12, 13. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «... и/или...», «если... то...», «неверно, что...». Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	№ 166 (2), 169, 76 тпо
28	Состав числа 14. Поиск закономерностей.	1	19.10		Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 14. Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	№ 171 (3,4), 172; 77(2) тпо
29	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания.	1	23.10		Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 14. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 14. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «... и/или...», «если... то...», «неверно, что...». Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	№ 182(3,4). 183
30	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания.	1	24.10		Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «... и/или...», «если... то...», «неверно, что...». Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	№ 187(5-10), 189.
31	Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания.	1	25.10		Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 15. Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	№ 198, 201, 97 тпо
32,33	<b>Контрольная работа №4</b>	2	26.10 07.11		Знание состава чисел второго десятка. Умение применять свои знания на практике. Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Не задано
34	Анализ и сравнение выражений. Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин. Анализ данных.	1	08.11		Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд, состава числа 15. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава числа 15. Выявлять правило (закономерность), по которому составлены числа в ряду, и продолжать запись чисел данного ряда по тому же правилу. Моделировать ситуации, содержащие отношения «меньше на...», «больше на...».	№ 203, 206(3.4) 210
35	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания.	1	09.11		Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 16, 17, 18. Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	№ 212, 217 83 1) 2) тпо

36	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания.	1	13.11		Знание случаев сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Умение выполнять сложение и вычитание однозначных чисел через разряд, основанные на знании состава чисел 16, 17, 18. Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками.	218,220, 221
37	<b>Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения 2ч.</b> Порядок выполнения действий в выражениях. Подготовка к решению задач.	1	14.11		Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными и двузначными числами, используя сочетательное свойство сложения; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел). Использовать различные способы доказательств истинности утверждений. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	№ 225 (5-8), 98. 102 тпо
38	Сочетательное свойство сложения. Скобки. Вычислительные умения и навыки.	1	15.11		Знакомство с сочетательным свойством сложения и со скобками – знаками, которые используются в математике при записи выражений. Совершенствование вычислительных навыков и умений. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	С.69№ 227 (5-8). 228 (6-9)
39	<b>Задача -9ч.</b> Структура задачи. Запись ее решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи.	1	16.11		Знание понятия «задача», её структуры, основных частей, способов записи условия задачи. Умение оформлять запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать их от рассказа, преобразовывать с лишними и избыточными данными; находить в задаче вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач. Преобразовывать графическую модель в символическую. Записывать равенства, соответствующие предметной модели.	№ 110(2-4) тпо Тест№3
40	Анализ и сравнение текстов задач.	1	20.11		Знание структуры задачи, основных частей, способов записи условия задачи. Умение оформлять запись, решать текстовые задачи арифметическим способом; находить в них вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач. Записывать равенства, соответствующие графической модели. Выбирать из данных выражений те, которые соответствуют предметной модели, и находить их значения.	№ 232 (2,3)
41	Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи.	1	21.11		Знание структуры задачи, основных частей, способов записи условия задачи. Умение оформлять запись задачи, выявлять взаимосвязь между условием и вопросом; решать текстовые задачи арифметическим способом, находить в них вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач. Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.	№236-239 № 234 (3)
42	Постановка вопросов к условию. Выбор схемы к данному условию задачи.	1	22.11		Знание структуры, основных частей задачи, способов записи ее условия. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач, оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; отличать их от рассказа; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков. Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.	С.76 № 241. С.77№ 244 ТПО № 103-105

43	Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи.	1	23.11		Знание структуры, основных частей задачи, способов записи ее условия. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; сравнивать тексты задач, оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков. Выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения.	С.79 № 249, 250
44	Построение схемы по данному условию задачи.	1	27.11		Знание структуры, основных частей задачи, способов записи ее условия. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков. Находить на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. Изображать в виде схемы данную ситуацию. Пояснять схему, соответствующую данной ситуации.	№ 253, 255,257 (запись решения задачи)
45	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы.	1	28.11		Знание приемов выбора схемы задачи. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков. Выбирать предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации. Моделировать ситуацию, данную в виде текста. Записывать равенства, соответствующие данным рисункам.	№ 261, 263
46-47	<b>Контрольная работа № 5</b> <b>Контрольная работа № 5</b> <b>повышенный уровень</b>	2	29.11 30.11		Знание приемов выбора схемы задачи. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков. Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Не задано
48	<b>Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат - 4ч.</b> Прямой угол (практическая работа) . Обозначение угла, Острые и тупые углы. Угольник.	1	04.12		Знание понятий: «угол», «виды углов», «стороны и величины угла». Умение распознавать геометрические фигуры на чертеже; пользоваться изученной математической терминологией. Намечать самостоятельно пути решения. Анализировать и изображать в виде схемы заданную ситуацию.	№22,23, 24 тпо №2
49	Многоугольник. Периметр многоугольника	1	05.12		Знание понятий: «угол», «виды углов», «стороны и величины угла». Умение сравнивать углы наложением; распознавать геометрические фигуры на чертеже; чертить прямой, острый, тупой угол; пользоваться изученной математической терминологией. Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос.	№ .25,26 тпо
50	Многоугольник. Периметр	1	06.12		Знание понятий: «прямоугольник	№

	многоугольника.				Умение узнавать на чертеже прямоугольники, чертить с помощью линейки прямоугольник, с заданными длинами сторон, измерять длину заданного отрезка; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки). Находить периметр многоугольника Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.	272, С.89
51	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника.	1	07.12		Знание понятий: «прямоугольник», «квадрат»; свойств и признаков прямоугольника, квадрата. Умение узнавать на чертеже прямоугольники, квадраты; чертить с помощью линейки прямоугольник, квадрат с заданными длинами сторон, измерять длину заданного отрезка; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки). Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.	№ 279, С.93
52	<b>Двузначные числа. Сложение. Вычитание - 15ч</b> Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Подготовка к знакомству с приемом сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные навыки	1	11.12		Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять прием прибавления по частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд. Наблюдать изменение в записи двузначного числа при его увеличении на несколько десятков (единиц), используя предметные модели .	№ 284 (2,3), № 113,.115 тпо
53	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Вычислительные умения. Моделирование.	1	12.12		Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять прием прибавления по частям к двузначному числу однозначного с переходом через разряд. Обобщать приём сложения. Выявлять закономерность в записи ряда чисел.	С.97 №290 (2-3), 291 (2,3)
54	Совершенствование вычислительных умений. Решение задач.	1	13.12		Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд, структуры, основных частей задачи. Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Выявлять (обобщать) правило, по которому составлены пары выражений. Обозначать данное количество предметов отрезком.	№ 295, 298, 300 (3,4)
55	Решение задач. Вычисли-	1	14.12		Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой раз-	№

	тельные умения. Моделирование.				ряд, структуры, основных частей задачи. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом. Группировать числа, пользуясь переместительным свойством сложения. Использовать приём сложения по частям.	302, 304, 305
56	Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд.	1	18.12		Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать арифметическим способом задачи и выражения изученных видов, задачи, содержащие косвенный вопрос. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану. Сравнить и обобщать информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей.	№316. №117.118 тпо №1
57	<b>Контрольная работа № 6</b>	1	19.12		Знание табличных случаев сложения и вычитания. Умение складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд. Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Не задано
58	Вычитание суммы из числа.	1	20.12		Умение вычитать из числа сумму двух слагаемых. Слушать ответы одноклассников и принимать участие в их обсуждении, корректировать неверные ответы.	№ 319, 320 № 121,123 ТПО
59	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Моделирование. Решение задач.	1	21.12		Знание приемов вычитания однозначного числа из двузначного с переходом в другой разряд, структуры, основных частей задачи, правил нахождения неизвестных компонентов действий. Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать арифметическим способом задачи и выражения изученных видов, задачи, содержащие косвенный вопрос. Наблюдать изменение в записи двузначного числа при его уменьшении на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор.	№ 326 (2), 327, № 129 тпо
60	Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел. Изменение текстов задач в соответствии с данным решением.	1	25.12		Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать арифметическим способом задачи и выражения изученных видов, задачи. Анализировать и оценивать свои достижения и трудности. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «... и/или..», «если..., то...», «неверно, что...».	№ 330, № 134 ТПО
61	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Совершенствование вычислительных умений. Постановка вопросов к данному условию.	1	26.12		Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд, структуры, основных частей задачи. Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом. Выбирать предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует ситуации. Моделировать ситуацию, данную в виде текста.	№ 335(1-3) ,338
62-63	<b>Контрольная работа № 7</b>	2	27.12		Знание основных частей задачи, способов её схематической записи.	Не задано

	<b>Контрольная работа № 7 повышенный уровень</b>		28.12		Умение составлять схемы и решать задачи. Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	
64	Решение задач.	1	11.01		Знание приемов выбора схемы задачи. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений.	№ 346, 347
65	Решение задач разными способами.	1	15.01		Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическим способом; преобразовывать задачи с лишними и избыточными данными; выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков. Намечать самостоятельно пути решения. Анализировать и изображать в виде схемы заданную ситуацию.	№ 348 (2), 352, 353
66	Вычислительные навыки и умения. Решение задач.	1	16.01		Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд, структуры, основных частей задачи. Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом. Выбирать предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует ситуации. Моделировать ситуацию, данную в виде текста.	№ 356, 357
67	<b>Двузначные числа. Сложение. Вычитание (продолжение) - 15ч</b> Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу.	1	17.01		Знание случаев дополнения двузначного числа до круглого двузначного. Научиться использовать схему для решения задач на сложение и вычитание разными арифметическими способами. -внутренняя позиция школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; - устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач;	№2 (2), 6(2). 8(2) тпо№2
68	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника.	1	18.01		Знание приемов выбора схемы задачи. Умение читать текст задач, находить вопрос, решение, ответ; оформлять запись; решать текстовые задачи арифметическими способами; выбирать схему к условию задачи, моделировать текст с помощью отрезков. Находить на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. Изображать в виде схемы указанную ситуацию, пояснять эту схему.	№11,14
69	Решение задач разными способами. Выбор схемы.	1	22.01		Знание приемов сложения двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд, структуры, основных частей задачи. Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим	№17,18

					способом. Выбирать предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует ситуации. Моделировать ситуацию, данную в виде текста.	
70	Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи.	1	23.01		Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать арифметическим способом задачи и выражения изученных видов, задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану. Сравнить и обобщать информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей.	№25,26(2)
71	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Продуктивное повторение.	1	24.01		Знание приемов сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд, структуры и основных частей задачи. Умение выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом. Вступать в диалог с одноклассниками и учителем, высказывать своё мнение, аргументировать его.	№33
72	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел.	1	25.01		Знание приемов сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд. Умение выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их. Конструировать простейшие высказывания с помощью логических связок «... и/или...», «если... то...», «неверно, что...».	№ 36. 38(2)
73	Решение задач. Построение схемы. Разные арифметические способы решения задач. Дополнение текста задачи по данному решению.	1	29.01		Формировать умение решать задачи. Анализировать ситуации с точки зрения различных отношений. Использовать логические выражения, содержащие связки: «если... то...», «неверно, что...».	№41.43
74	Решение задач арифметическими способами. Дополнение текста задачи по данной схеме.	1	30.01		Знание приемов вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. Выбирать предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует ситуации. Использовать схему для решения простейших логических задач, дополнять текст задачи.	№ 46(2), 48
75	Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел.	1	31.01		Знание приемов сложения двузначных чисел с переходом в другой разряд. Умение выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану. Сравнить и обобщать информацию, представленную с помощью предметных, вербальных, графических и символических моделей.	№50.54,56(2)
76	Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач. Выбор схемы.	1	01.02		Знание приемов вычитания двузначных чисел с переходом в другой разряд, таблицы сложения и вычитания однозначных чисел. Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	№63, 64

					Записывать данные числа в порядке возрастания или убывания. Выявлять правило (закономерность), по которому составлены числа в ряду, и продолжать запись чисел данного ряда по тому же правилу.	
77	Устные вычисления. Сравнение текстов задач.	1	05.02		Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	№67(2,3), 71 (3,4)
78	Устные вычисления. Решение задач.	1	06.02		Умение выполнять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	№73(2). 74
79	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач.	1	07.02		Умение выполнять сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд, знать приемы сложения и вычитания по частям, владеть математической терминологией. Вступать в диалог с одноклассниками и учителем, высказывать своё мнение, аргументировать его.	№77(2), 78 (2,4),79
80-81	<b>Контрольная работа № 8 базовый уровень</b> <b>Контрольная работа № 8 повышенный уровень</b>	2	08.02 12.02		Знание табличных случаев сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел. Умение складывать двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд. Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Не задано
82	<b>Трёхзначные числа - 12ч</b> Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа.	1	13.02		Знание названий разрядов трёхзначных чисел, разрядного состава трёхзначных чисел. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. Анализировать ситуации с точки зрения различных отношений. Использовать логические выражения, содержащие связки: «если... то...», «неверно, что...».	№52 (2) тпо.№2
83	Анализ структуры трёхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые.	1	14.02		Знание названий разрядов, правил записи и чтения трёхзначных чисел, последовательности чисел в пределах 1000, разрядного состава трёхзначных чисел. Умение записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; читать, записывать и числа в пределах 1000. Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели.	№ 91(2), 95,97
84	Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач. Выбор вопросов к условию задачи. Выбор схемы.	1	15.02		Знание названий разрядов, правил записи и чтения трёхзначных чисел, последовательности чисел в пределах 1000, разрядного состава трёхзначных чисел. Умение читать, записывать числа в пределах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трёхзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. Намечать самостоятельно пути решения. Анализировать и изображать в виде схемы заданную ситуацию.	№99,100
85	Сравнение трёхзначных чисел.	1	19.02		Знание названий разрядов, правил записи и чтения трёхзначных чисел, последовательности чисел в пределах 1000, разрядного состава трёхзначных чисел. Умение записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	№ 105 (2,3), 109

					Устанавливать соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. Выбирать символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели.	
86	Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность. Правило.	1	20.02		Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос.	№ 113, 114
87	Разбиение трехзначных чисел на группы. Решение задач.	1	21.02		Умение читать, записывать и классифицировать числа в пределах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос.	№ 116 (2), 118, 120
88	Неравенства. Десятичный состав трехзначных чисел. Решение задач.	1	22.02		Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; складывать и вычитать двузначные числа с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом. Преобразовывать графическую модель в символическую. Записывать неравенства, соответствующие предметной модели.	№ 128, 132
89	Решение задач. Чтение и запись трёхзначных чисел, их сравнение. Признаки разбиения трехзначных чисел на две группы.	1	26.02		Умение читать, записывать числа в пределах 1000; пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос.	№ 136 (3,4), 139
90	Чтение и запись трёхзначных чисел.	1	27.02		Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; складывать и вычитать двузначные числа с переходом в другой разряд; решать текстовые задачи арифметическим способом. Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.	№ 143, 144
91	Устное сложение вычитание чисел в пределах 1000	1	28.02		Умение выполнять сложение и вычитание сотен; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; сравнивать трехзначные числа, читать и записывать по условию. Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос.	№ 146, 147 (1), 150
92-93	<b>Контрольные работа № 9</b> <b>Контрольная работа № 9</b> <b>повышенный уровень</b>	2	01.03 05.03		Знание основных частей задачи. Умение схематически отображать краткую запись условия и решать задачи. Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Не задано
94	<b>Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин - 4ч.</b> Сравнение длин. Соотношение единиц длины(дм ,мм,	1	06.03		Знание названий единиц длины и их соотношений.  Умение сравнивать величины, выраженные в единицах длины.	№ 157, 158

	см). Измерение длин отрезков.				Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.	
95	Единица длины метр. Рулетка - инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль.	1	07.03		Знание единицы длины: 1 м. Умение пользоваться рулеткой; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка; распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Моделировать длину предметов с помощью отрезков.	№ 165, 166
96	Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач.	1	12.03		Знание названий единиц длины и их соотношений. Умение сравнивать величины, выраженные в единицах длины. Находить информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.	№ 168, 169
97	Решение задач.	1	13.03		Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом с использованием единиц длины при решении. Намечать самостоятельно пути решения. Анализировать и изображать в виде схемы заданную ситуацию.	№ 173, 174
98	<b>Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9 – 10 ч.</b> Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения.	1	14.03		Знание конкретного смысла умножения, названий компонентов и результата умножения. Умение записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения; пользоваться изученной математической терминологией. Планировать последовательность действий в речевой форме, ориентируясь на вопрос.	№ 102 тпо №2
99	Сравнение произведений. Замена умножения сложением.	1	15.03		Умение записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения; пользоваться изученной математической терминологией. Преобразовывать графическую модель в символическую. Записывать равенства, соответствующие предметной модели.	№181 (5-7), 183 (4,5), 106 тпо №2
100	Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0.	1	19.03		Знание правил умножения на 1 и 0. Умение пользоваться изученной математической терминологией, применять свои знания на практике. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	№185 (3,4), 187 (3,4)
101	Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения. Решение задач.	1	20.03		Умение записывать сложение одинаковых слагаемых с помощью действия умножения и, наоборот, умножение переводить в действие сложения; пользоваться изученной математической терминологией. Выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения.	№ 191 (4-6), 195,
102	Решение задач. Подготовка к усвоению табличных случаев умножения с числом 9.	1	21.03		Знание табличных случаев умножения числа 9. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение числа 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. Выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения.	№ 200, 201
103	Переместительное свойство умножения.	1	22.03		Знание переместительного свойства умножения. Умение выполнять вычисления, используя переместительное свойство умножения. Планировать последовательность дей-	№ 204

					ствий в речевой форме, ориентируясь на вопрос.	(5,6)
104	Таблица умножения (случаи 9x5, 9x6, 9x7). Продуктивное повторение.	1	02.04		Знание табличных случаев умножения числа 9. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение числа 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	№ 209, 210 (2)
105	Решение задач. Сравнение выражений. Продуктивное повторение.	1	03.04		Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. Намечать самостоятельно пути решения. Анализировать и изображать в виде схемы заданную ситуацию.	№212 (2), 213, 214
106	Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (9x2, 9x3, 9x4). Продуктивное повторение.	1	04.04		Знание табличных случаев умножения числа 9. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение числа 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. Понимать и удерживать цель задания. Соблюдать основные правила общения на уроке	№ 219 ,221
107	Таблица умножения: 9x9, 9x8. Вычислительные умения. Замена сложения умножением.	1	05.04		Знание табличных случаев умножения числа 9. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение числа 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. Осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, участвовать в коллективной беседе.	№ 225 (1), 226 (2)
108	<b>Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8 - 11ч в т.ч</b> Решение задач. Устные вычисления.	1	09.04		Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устные вычисления с однозначными, двузначными и трехзначными числами; решать текстовые задачи арифметическим способом. Намечать самостоятельно пути решения. Анализировать и изображать в виде схемы заданную ситуацию.	№ 232 (3,4),233 (4,5), 237
109	Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения. Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз». Продуктивное повторение.	1	10.04		Знание смысла понятия «увеличение в несколько раз», структуры и основных частей задачи. Умение находить число, которое в несколько раз больше данного; оформлять запись задачи; решать текстовые задачи арифметическим способом. Моделировать ситуации, содержащие отношения «увеличить в ...».	№ 242, 129 тпо №2
110	Таблица умножения (8x3, 8x5, 8x7). Решение задач.	1	11.04		Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение числа 8; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства.	№ 246 (4-6), 131 тпо №2
111	Графическая интерпретация понятия «увеличить в ...». Устные вычисления. Продуктивное повторение. Решение задач. Схема.	1	12.04		Знание таблицы умножения чисел 8 и 9. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение чисел 8 и 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	№ 251, 141 тпо №2
112	Решение задач (различные способы). Таблица умножения (8x2, 8x4, 8x6, 8x8)	1	16.04		Знание табличных случаев умножения числа 8. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение числа 8; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия ум-	№256 (4-6), 257

					ножения. Моделировать ситуацию, данную в виде текста. участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников	(2) 258 (2)
113	Сравнение выражений. Числовая последовательность. Правило. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица умножения.	1	17.04		Знание таблицы умножения чисел 8 и 9. Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение чисел 8 и 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений.	№ 260 (3,4), 262 третья строка 263
114	Решение задач. Устные вычисления.	1	18.04		Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять умножение чисел 8 и 9; решать задачи, основанные на знании конкретного смысла действия умножения. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	№ 267, 269. 271
115- 116	<b>Контрольные работа № 10</b> <b>Контрольная работа № 10-повышенный уровень</b>	2	19.04 23.04		Знание табличных случаев умножения на 9. Умение использовать свои знания на практике. Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	Не задано
117	Сравнение длин отрезков (больше в..., меньше в...). Объяснение выражений, составленных по условию задачи.	1	24.04		Совершенствовать навыки сравнения длин отрезков «больше в..., меньше в...», вычислительные навыки, умения решать задачи. Выявлять правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства.	№ 275 278 (4-6)
118	Устные вычисления. Решение задач.	1	25.04		Умножать число 8, 9 на любое однозначное число. Решать задачи на умножение. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, выявлять правило	№279 (3,4)147 тпо №2
119	<b>Величины. Единицы времени (2ч)</b>  Единицы времени: час, минута, секунда. Определение времени по часам. Продуктивное повторение (угол).	1	26.04		Знание единиц времени и соотношений между ними, правил определения времени по часам. Умение сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах времени. Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	№148 (3), 149 (3), 151 тпо№2
120	Единицы времени в задачах.	1	30.04		Решать задачи с единицами времени. Уметь делить информацию на известную и неизвестную Преобразовывать практическую задачу в познавательную Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	№ 288, 289, 292
121	<b>Геометрические фигуры</b> <b>Плоские и объемные (2ч)</b> Представление о плоских и объемных фигурах. Геометрические тела шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед.	1	02.05		Различать и узнавать плоские и объемные фигуры на окружающих предметах, рисунках и их частях Уметь делить информацию на известную и неизвестную Преобразовывать практическую задачу в познавательную Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;	№ 297

122	Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета.	1	03.05		Различать и узнавать плоские и объёмные фигуры на окружающих предметах, рисунках и их частях Уметь делить информацию на известную и неизвестную Преобразовывать практическую задачу в познавательную Проводить сравнение и классификацию по задан критериям	ТПО- по выбору- инд
123	<b>Поверхности: плоские и кривые(2ч)</b> Представление о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов.	1	07.05		Различать и узнавать плоские и кривые поверхности на окружающих предметах, рисунках и их частях Уметь делить информацию на известную и неизвестную. Преобразовывать практическую задачу в познавательную Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	№ 303 (2)
124	Представление о плоских и кривых поверхностях. Наблюдение и анализ окружающих предметов	1	08.05		Различать и узнавать плоские и кривые поверхности на окружающих предметах, рисунках и их частях Уметь делить информацию на известную и неизвестную Преобразовывать практическую задачу в познавательную Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	ТПО- по выбору- инд
125	<b>Окружность. Круг. Шар. Сфера - 2ч</b> Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности.	1	10.05		Чертить окружность с помощью циркуля. Уметь делить информацию на известную и неизвестную Преобразовывать практическую задачу в познавательную Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	№ 308
126	Представления о круге, шаре и сфере.	1	14.05		Различать и узнавать окружность, шар, сферу. Уметь делить информацию на известную и неизвестную Преобразовывать практическую задачу в познавательную Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	№ 382, 383
127-128	<b>Контрольная работа №11</b> <b>Контрольная работа № 11</b> <b>повышенный уровень</b>	2	15.05 16.05		Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел, правил порядка выполнения действий в числовых выражениях (без скобок), единиц длины и времени. Умение читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; выполнять вычисления с нулем; решать текстовые задачи арифметическим способом; проверять правильность выполненных вычислений; Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	№ 379, 380
129	<b>Проверь себя, чему ты научился в первом и втором классах - 8ч</b> Повторение изученного материала.	1	17.05		Формировать умения складывать и вычитать числа в пределах 1000, решать задачи Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	№ 322 (5,6), 321
130	Повторение изученного материала.	1	21.05		Формировать умения складывать и вычитать числа в пределах 1000, решать задачи Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их.	Подготовка к контрольной работе

131	<b>Итоговая контрольная работа за 2 класс.</b>	1	22.05		Анализировать различные варианты выполнения заданий, корректировать их. Намечать самостоятельно пути решения. Адекватно оценивать свои успехи и трудности.	№ 352, 353
132	Решение задач изученного вида	1	23.05		Решать текстовые задачи арифметическим способом; проверять правильность выполненных вычислений Моделировать ситуацию, данную в виде текста. Записывать равенства, соответствующие рисункам.	№ 337 (10-12), 317
133	Решение задач изученного вида	1	24.05		Решать текстовые задачи арифметическим способом; проверять правильность выполненных вычислений Моделировать ситуацию, данную в виде текста. Записывать равенства, соответствующие рисункам.	№ 354, 364
134	Сравнение выражений с двузначными и трехзначными числами.	1	28.05		Закреплять понятия «равенства», «неравенства» Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. Использовать различные способы доказательств истинности утверждений.	№ 346, 326
135	Сравнение величин. Умножение	1	29.05		Закреплять понятия «равенства», «неравенства» Читать, записывать, сравнивать именованные числа в пределах 1000. Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	№ 350, 351
136	Сравнение величин. Умножение	1	30.05		Закреплять понятия «равенства», «неравенства» Читать, записывать, сравнивать именованные числа в пределах 1000. Действовать по самостоятельно составленному плану. Анализировать выполнение работы.	№ 355, 370 - инд.

#### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Истомина Н.Б. Математика: учебник 2 класс части 1 и 2, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2013

Истомина Н. Б., Редько З.Б., Математика: Рабочая тетрадь по математике части 1 и 2, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2017

Истомина Н.Б., Горина О.П, Математика: тестовые задания, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2014

Истомина Н.Б.Редько З.Б. Шмырева Г.Г., Математика:Мои учебные достижения, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2017

Истомина Н.Б., Математика: итоговая проверочная работа, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2013

Истомина Н.Б, Редько З.Б., Немкина Е.С, Тихонова Н.Б Математика: уроки математики методические рекомендации, Смоленск «Ассоциация 21 век», 2014

Истомина Н.Б. Математика, Программа 1-4 классы, поурочно-тематическое планирование. 1-4 классы, г Смоленск «Ассоциация 21 век», 2013

Истомин Н.Б. Смолеусов Т.В. Математика: Оценка достижения планируемых результатов по математике в начальной школе. Смоленск «Ассоциация 21 век», 2013



**Виды оценивания** используются в зависимости от этапа обучения: стартовая диагностика, текущее, тематическое и итоговое оценивание.

**Стартовая работа** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме «Повторение».

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы, теста или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.). Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то целесообразно отметкой оценивать лишь удачные, правильно выполненные работы. Остальные работы анализируются совместно с учеником.

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку. При выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие. Тематический контроль осуществляется в тетради «Мои учебные достижения» - 1 контрольных работ. Каждая работа содержит 12 заданий и предлагается на двух уровнях (базовый и повышенный).

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.).

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными. Итоговая отметка выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого учеником к концу определённого периода. Ученик имеет право исправить плохую отметку, повысить свою успеваемость.

Итоговая проверочная работа за 2 класс включает 18 заданий, каждое из которых выявляет предметные (базовый и повышенный уровень результатов) и метапредметные (познавательные, регулятивные) умения в комплексе.

**Отметочную фиксацию** достижений обучающихся следует начинать не сразу, а спустя 4 недели, в ходе которых идёт повторение программного материала за 1 класс. (сюда же относится и стартовый контроль)

**Никакому оцениванию** не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

#### **Письменная проверка знаний, умений и навыков.**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объём выполненного задания

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

#### **Ошибки:**

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**При оценке работ, включённых в тетрадь «Мои достижения», ставятся следующие отметки:**

верное выполнение всех 12 (10) заданий – «5», 9-11 (8-9) заданий – «4», 6-8 (6-7) – «4».

Так как авторы программы допускают внесение новых организационных элементов, в данной программе предполагается проведение проверочных работ, включающих 12 или 10 заданий на усмотрение учителя.

**При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:**

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

**При оценке работ, состоящих только из задач:**

**Оценка "5"** ставится, если задачи решены без ошибок;

**Оценка "4"** ставится, если допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка «2» ставится, если допущены 3 и более ошибок;

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:**

- считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:**

- считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

**При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:**

- считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

**Оценка "5"** ставится, если работа выполнена безошибочно;

**Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

**Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

**Оценка "2"** ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы» (аккуратность. Эстетическая привлекательность, чистота, оформление и др.) Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. В тетрадь или дневник выставляется 2 отметки: за правильность выполнения учебной задачи( в числителе) и за общее впечатление от работы ( в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если :

-в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений

-работа оформлена небрежно, плохо читаема. В тексте много зачёркиваний, неоправданных сокращений слов, клякс., отсутствуют поля и красные строки.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

### **Оценивание устных ответов.**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### **Ошибки:**

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### **Недочеты**

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

**Оценка "5"** ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

### Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться по всему тесту или части теста.

Менее 50%	50 – 75%	75 - 90%	91-100%
"2"	"3"	"4"	"5"

**К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:**

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и т.д.);
- развитость и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

**Оценка метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- при анализе выполнения проверочных заданий по математике (на основе характера допущенных ошибок)
- с помощью мониторинга сформированности основных учебных умений.

**Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью**

Карты наблюдений метапредметных результатов, формируемых средствами математики. (Планируемые метапредметные результаты)

- Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. Заполняется после проведения самостоятельных и проверочных работ, по результатам наблюдений.
- Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфолио младшего школьника.
- **Портфель достижений ученика** – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития. В портфель достижений включаются: подборки детских работ — формальных и творческих, систематизированные материалы наблюдений, материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.
- **Выборка детских работ** может быть представлена формальными и творческими работами, выполненными в ходе обязательных учебных занятий по предмету, а также в ходе занятий в рамках системы внеурочной деятельности. Работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.
- **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и карты наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.
- По форме портфолио учащегося – «Дневник», который ученик заполняет в течение учебного года.
- **Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности:**
- участие в олимпиадах, участие в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования.
- Включаются грамоты, сертификаты, похвальные листы, рефлексивный анализ, характеристики со стороны одноклассников, учителей, родителей и другие формы и методы оценки достижений.