

**Нижнекаянчинская основная общеобразовательная школа –
филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Айская средняя общеобразовательная школа»**

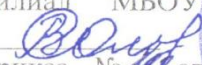
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
 О.И.Мальцева
Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание пед.совета
Председатель
 С.И.Майдурова
Протокол № 2 от «30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Нижнекаянчинской ООШ –
филиал МБОУ «Айская СОШ»
 С.В. Омбегзер
Приказ № 14 от «31» августа 2017



Рабочая программа

Русский язык

Класс - 2

Базовый уровень

Кол-во часов – 170

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год

Составила: Мымрина Татьяна Ивановна, учитель первой квалификационной категории

с.Нижнекаянча, 2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку реализуется средствами предмета «Русский язык» на основе Примерной программы по учебным предметам, авторской программы Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., 2013г (учебно – методический комплект «Гармония») издательство «Ассоциация 21 век»)

- Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22 сентября 2011 №2357

-основной общеобразовательной программы начального общего образования (ФГОС) Нижнекаянчинская ООШ –филиал МБОУ Айской СОШ

Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Гармония», включающий:

Соловейчик М.С.,Кузьменко Н.С .Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 2 ч. Смоленск «Ассоциация XXI век»,

Соловейчик М.С. , Кузьменко Н.С .Тетрадь к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 3 частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012

Корешкова Т.В Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы, 2 класса. В 2 частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012

Корешкова Т.В . Тестовые задания по русскому языку. 2 класс. В 2 частях Смоленск «Ассоциация XXI век», 2013

Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Итоговая проверочная работа, Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012

Соловейчик М.С, Кузьменко Н.С. . Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012

Соловейчик М.С, Кузьменко Н.С. . Программы общеобразовательных учреждений 1-4 классы, поурочно-тематическое планирование1-2 классы, Смоленск «Ассоциация XXI век», 2013

Цели курса русского языка:

- создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и в целом умения учиться;

– обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

В соответствии с целями происходит комплексное решение **следующих задач:**

- формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений;
- совершенствование языковой интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т. ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);
- обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

В процессе реализации программы, как методологическая основа, используется **системно-деятельностный подход**, реализуется модель личностно-ориентированного обучения.

Формы организации учебного процесса:

Урок изучения нового материала, урок повторения и систематизации, урок контроля знаний, комбинированный урок, урок применения знаний, умений и навыков, урок формирования умений и навыков, урок-исследование, урок взаимообучения, соревнование, урок-отчет, презентация **Формы работы на уроках**

- ☐ учебный диалог
- ☐ коллективное составление плана предстоящей деятельности;
- ☐ самостоятельная организация деятельности;
- ☐ работа в паре;
- ☐ работа в микрогруппе;
- ☐ конструирование и моделирование.

Здоровье сберегающий компонент

Ежедневно на уроках используются:

- ☐ физминутки,
- ☐ гимнастика для глаз,
- ☐ беседы по ТБ:

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 170 ч (34 учебных недели).

Изменений в содержательной части авторской программы нет.

В течении учебного года проводится контрольных работ -7, итоговая проверочная работа – 1.

Содержание курса

Речь, развитие речи, практика речевой деятельности

Представление о деловых сообщениях и словесных рисунках как разновидностях речи. Особенности оформления мыслей (предложений) в устной и письменной форме. Осознание главных требований к речи (устной и письменной): быть понятной и вежливой.

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи в ситуации общения на уроке: слушать и понимать информацию, воспринятую на слух, участвовать в коллективном обсуждении разных вопросов, точно отвечать на вопросы и задавать свои, высказывать свою точку зрения; пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях общения (просьбы, благодарности и др.), соблюдать основные правила общения (не перебивать, смотреть на собеседника, стараться понять его и помогать понимать себя).

Практическое овладение умением работать с информацией, содержащейся в заданиях, сообщениях, справочных материалах учебника, в том числе представленной в виде схем, алгоритмов, осознанно пользоваться ею для решения учебно-познавательных задач.

Правильность и точность как важные качества хорошей речи. Обучение правильному использованию, произношению, выбору средств языка с учётом ситуации и задач общения (в предусмотренном объёме).

Текст: общее знакомство с его признаками; отличие текста от предложения и набора предложений. Тема и основная мысль как стержень текста; их отражение в заголовке; озаглавливание текста с учётом темы и (или) основной мысли. Требования к хорошему тексту, правила его обдумывания и улучшения после записи.

Пересказ как способ передачи мыслей, впечатлений автора, изложение как письменный пересказ.

Практическое освоение различных жанров речи, особенностей их построения, выбора языковых средств, оформления: письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадка, словесная зарисовка.

Фонетика и графика. Различение звуков и букв. Характеристика звуков слова и их соотношения с буквами; установление соотношения звуков и букв в словах с ь для обозначения мягкости, с буквами е, ё, ю, я для обозначения звука [й']. Полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слова. Обозначение мягкости согласного звука в положении перед другим согласным. Освоение обозначения звука [й'] с помощью разделительных ь и ъ. Использование знания алфавита при работе со словарями, справочниками.

Лексика. Осознание важности понимания значения слова (в том числе для правильного его написания). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или толковому словарю. Знакомство со словами, близкими и противоположными по значению (синонимами и антонимами); наблюдение за использованием синонимов в речи, за выбором точного слова. Представление о словах, имеющих несколько значений, о происхождении отдельных слов.

Словообразование (морфемика). Овладение понятиями «родственные (однокоренные) слова», «корень», «приставка», «суффикс», «окончание»; представление о нулевом окончании.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса; овладение необходимыми для этого способами действия. Разбор слова по составу.

Разграничение однокоренных слов, изменений одного и того же слова, синонимов и слов с омонимичными корнями.

Разграничение приставок и предлогов. Представление о значении некоторых суффиксов и приставок, наблюдение за использованием этих морфем для повышения точности и выразительности речи.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, работа над правильностью их употребления, над соответствием отдельных приставок и предлогов (в... – в, до... – до, за... – за и др.).

Морфология. Понятие «предмет» как обозначение всех слов, отвечающих на вопросы «кто?» или «что?». Постановка вопросов к словам-названиям. Изменение слов по числам и по «команде вопросов».

Синтаксис: предложение. Назначение предложения, его признаки. Оформление границ предложения в устной и письменной речи. Виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); их использование и оформление при письме.

Общее представление о диалоге. Правила вежливости при разговоре по телефону. Способы построения предложений при ответе на вопрос «почему?». Практическое освоение побудительных предложений с выражением совета, просьбы, пожелания, требования; особенности их произнесения; оформление предложений со словом пожалуйста письменной речи.

Орфография и пунктуация

Понятие «орфограмма»: общее представление. Признаки наиболее частотных орфограмм: для гласных – положение без ударения, для согласных – парность по глухости-звонкости и положение на конце слова или перед другим согласным, кроме сонорных (без термина) и [в, в'].

Признаки других распространённых орфограмм: гласные в сочетаниях жи–ши, ча–ща, чу–щу под ударением; наличие двух орфограмм в безударных слогах жи–ши, ча–ща, чу–щу; первая буква в начале предложения и в собственном имени; граница между словами.

Формирование орфографической зоркости на основе знания опознавательных признаков основной части орфограмм.

Приём сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмо с «окошками») как способ самоконтроля в процессе письма и «ухода» от орфографических ошибок.

Выбор букв на конце слов, называющих предметы, действия, путём подстановки слов-указателей «она», «оно», «они». Содержание курса, планируемые результаты и тематическое (поурочное) планирование по классам. 2 класс

Понятие «орфографическое правило», применение изученных правил и обращение к орфографическому словарю как способы решения орфографических задач.

Освоение правил выбора написания на месте следующих орфограмм:

- прописная буква в начале предложения, в собственных именах;
- раздельное написание слов;
- перенос слов (основные случаи);
- сочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу в положении под ударением;
- ь для обозначения мягкости согласного звука в положении перед другим согласным (в сочетаниях [с'т', з'д', н'т', н'щ', н'ч']; чк, чн, чт, щн);
- проверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные в корне слова;
- произносимые согласные звуки;
- непроверяемые безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные (в пределах программного списка);

- гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках и суффиксах;
- разделительные ь и ъ;

Освоение правильного написания следующих слов с непроверяемыми гласными и согласными: апельсин, арбуз, береза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык.

Проверка написанного: практическое овладение.

Освоение пунктуационных правил: оформление конца предложения, постановка запятых при перечислении, перед словами-помощниками а, но, перед некоторыми другими словами (что, чтобы, потому что и др.). Наблюдение за возможностью запятых и других знаков внутри предложений

Планируемые предметные результаты освоения программы (требования к уровню подготовки учащихся) 2-го класса

В области речи, речевой деятельности

Ученик научится:

– участвовать в коллективном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения; понимать вопросы учителя и точно отвечать на них, стараться высказывать и объяснять свою точку зрения;– создавать небольшие устные монологические высказывания делового эмоционального характера, стремиться соблюдать требования к этим видам речи, к ясности, чёткости произнесения слов;– соблюдать нормы употребления и произношения слов и числа имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;– под руководством учителя «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;– самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;– понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника, представленную в схематичной, в том числе алгоритмичной форме, коллективно переводить её в словесную и использовать в практических целях;– замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;– участвовать в коллективных наблюдениях за точностью выбора слов в текстах;– при создании предложений задумываться о предмете речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержании сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);– строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения; – понимать в тексте тему (о чём?) и основную мысль (что? – в ясных случаях, при её словесной выраженности), отражать их в заголовках; наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при её раскрытии;– использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их;– подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45–55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и стараться улучшать написанное (с опорой на памятку);– создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров: записку, письмо, поздравление, *кулинарный рецепт*, за-

гадку, словесную зарисовку; обдумывать их содержание и языковые средства с учётом жанра, адресата, а после написания проверять и совершенствовать текст (с опорой на памятку).

Ученик получит возможность научиться:

- вступать в беседу, начинать её, задавать вопросы
- слушать речь одноклассников, оценивать её соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»;
- создавать небольшие устные монологические высказывания делового и эмоционального характера, соблюдая требования к этим видам речи;
- соблюдать нормы употребления и произношения всех слов, имеющихся в словаре учебника «Как правильно говорить?»;
- самостоятельно получать информацию из текстов и справочных материалов учебника, использовать её для решения практических задач;
- самостоятельно замечать в речи незнакомые слова и выяснять их значение (спрашивая у взрослых, обращаясь к словарю);
- отмечать в текстах случаи особо выразительного использования слов;
- создавать предложения, обдумывая предмет речи (о чём или о ком пойдёт речь?) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?);
- среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями применительно к различным ситуациям общения и произносить их с соответствующей интонацией;
- по-разному строить предложения-ответы на вопрос «почему?»;
- редактировать, улучшать собственные тексты.

В области освоения языка:

В области фонетики и графики

Ученик научится:

- различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова, выявлять их соотношение с буквами; объяснять, если есть, различие в количестве звуков и букв;
- сравнивать, классифицировать звуки по заданным параметрам; анализировать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- понимать модельную запись слова «значками звуков» (с помощью элементарной транскрипции);
- объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука и звука [й']; обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными; использовать разделительные знаки **ь** и **ъ** при обозначении звука [й'] (сначала без их выбора, а потом осуществляя выбор);
- проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й']), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения;
- правильно называть буквы алфавита, использовать его знание для поиска слов в словарях учебника.

Ученик получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции;
- проводить полный фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции).

В области лексики

Ученик научится:

- понимать необходимость учёта значения слова при его использовании в речи, записи, выяснении строения;
- объяснять значения слов для решения орфографических задач в корне слова;
- выделять среди предложенных слов слова, близкие и противоположные по значению (синонимы и антонимы), группировать их.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно подбирать к предложенным словам синонимы и антонимы;
- замечать наличие в языке слов, имеющих не одно значение.

В области словообразования (морфемики)

Ученик научится:

- выполнять общий способ действия для выявления родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем;
- подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, от слов с омонимичными («похожими») корнями, от изменений одного и того же слова;
- осознанно действовать, выделяя в словах различные морфемы (проводя частичный морфемный анализ слов);
- понимать роль различных морфем в слове, преобразовывать, конструировать слова с заданными морфемами, сравнивать их, отмечать различие (сходство) значений;
- классифицировать слова в зависимости от их строения; соотносить их с предложенными моделями.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять полный морфемный анализ слов (на основе памятки учебника);
- замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение;
- конструировать слова, выбирая для них морфемы в соответствии с указанным значением или с учётом контекста;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм, встречающиеся в детской речи.

В области морфологии

Ученик научится:

- различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов;
 - узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: кто? или что?; какой? какая? какое? какие?; что делает? что сделал? что делала? или что сделала?
- и т. п.;
- изменять слова-названия по числам и «командам вопросов» (падежам, временам и др. – без терминов) для решения орфографических задач.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить различные изменения слов разных частей речи (практическим путём, без терминов).

В области синтаксиса и пунктуации

Ученик научится:

- отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации её завершения);
- различать два основания классификации предложений: по цели и интонации (эмоциональной окраске);
- различать предложения, разные по цели (повествовательные, вопросительные и побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- характеризовать предложения по двум основаниям; соотносить характеристику предложений со знаками на конце при их записи;
- находить в тексте предложения разных видов;
- отличать текст от группы предложений, объяснять различие;
- правильно оформлять границы предложений;
- ставить запятые при перечислении, перед словами помощниками **а, но**.

Ученик получит возможность научиться:

- строить предложения разных видов;
- замечать в предложениях-вопросах вопросительные слова и учитывать их при построении ответов;
- наблюдать за возможностью разного порядка слов в предложении;
- замечать в своей письменной речи обращение и ставить после него восклицательный знак; ставить в некоторых случаях запятые внутри предложений: перед словами что, чтобы, потому что и др., выделять запятыми слово «пожалуйста».

В области орфографии

Ученик научится:

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять те, способы решения которых известны, соотносить их с изученными правилами;
- осознавать варианты букв (*a/o, e/u, d/t* и т. п.), из которых осуществляется выбор на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных;
- применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте непронизносимых и удвоенных согласных в корне (*касса, класс*) и на границе морфем (*длинный, рассказ*);
- грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: *по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -еньк-, оньк-, -ник-, -тель-*;
- соблюдать изученные правила переноса слов;
- пользоваться орфографическим словарём учебника;
- использовать приём письма с «окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой ещё не изучен;
- проверять написанное;

- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, указанные в программе.

Ученик получит возможность научиться:

- обнаруживать значительную часть орфограмм текста;
- замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (Олег, Анюта), в безударном слоге жи или ши (живут, жираф), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости: лезть, кость);
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко» на месте всех неосвоенных орфограмм;
- эффективно осуществлять проверку написанного.

**Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий средствами предмета «Русский язык»
на конец 2-го класса**

Личностные результаты: представление о русском языке как языке своей страны и о себе как носителе этого языка; положительное отношение к учению (к урокам русского языка); появление элементов коммуникативного и социального мотивов изучения русского языка, элементов контроля за отдельными сторонами своей речи (в частности, за правописанием).

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сохранять её (с помощью учителя);
- планировать (в сотрудничестве с учителем) свои учебные действия для решения конкретных языковых и речевых задач;
- действовать по намеченному плану, по инструкции, представленной в словесной или схематичной форме (под контролем учителя);
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой форме;
- выполнять действия самоконтроля при письме (по ходу и после завершения).

Познавательные УУД:

- слушать учителя, понимать и решать поставленные задачи;
- под руководством учителя читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить необходимую информацию в материалах учебника, в том числе словарях, применять её для решения практических задач;
- находить в предложенных материалах языковые примеры по указанным параметрам, а также слова, требующие уточнения значения;
- понимать информацию, представленную в изобразительной и освоенной схематичной форме, использовать её для решения практических задач;
- понимать общий способ решения ряда языковых и речевых задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач (П-1);
- участвовать в коллективных наблюдениях за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, аналогии, классификации, группировки, конструирования по указанным основаниям, делать умозаключения, выводы;

– подводить факты языка под понятия по выявленным существенным признакам (в освоенном объёме) (П-2).

Коммуникативные УУД:

- участвовать в общей беседе, в диалоге, стараясь соблюдать правила общения;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, пытаться объяснять его; слушать и стараться понимать выступления других;
- строить небольшие монологические высказывания (в том числе учебно-делового характера) с ориентацией на партнёра, с учётом конкретных речевых задач;
- создавать небольшие письменные тексты освоенных жанров, ориентируясь на ситуацию и задачи общения.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- при анализе выполнения проверочных заданий (на основе характера допущенных ошибок)
- с помощью мониторинга сформированности основных учебных умений.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью

Карты наблюдений метапредметных результатов, формируемых средствами русского языка. (Планируемые метапредметные результаты)

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. Заполняется после проведения самостоятельных и проверочных работ, по результатам наблюдений.

- Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфолио младшего школьника.
- **Портфолио достижений ученика** – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.
В портфель достижений включаются
- выборки детских работ — формальных и творческих,
 - систематизированные материалы наблюдений,
 - материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности.
- **Выборка детских работ** может быть представлена формальными и творческими работами, выполненными в ходе обязательных учебных занятий по предмету, а также в ходе занятий в рамках системы внеурочной деятельности. Работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

- **Систематизированные материалы наблюдений** (оценочные листы, материалы и карты наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.
- По форме портфолио учащегося – «Дневник», который ученик заполняет в течение учебного года.
- **Материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеучебной и досуговой деятельности:**
- , участие в олимпиадах, участие в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования.
- Включаются грамоты, сертификаты, похвальные листы, рефлексивный анализ, характеристики со стороны одноклассников, учителей, родителей и другие формы и методы оценки достижений.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Часы учебного времени по авторской программе	Часы учебного времени по данной программе	Самостоятельные работы	Практические работы	Контрольные работы	Творческие работы	Тесты	Словарные диктанты
1	Знаем- повторим, не знаем- узнаем	21	21	1	1	1	0	6	1
2	Главные опасности письма. Как писать без ошибок?	24	24	4	3	1	2	3	1
3	Синтаксис: предложение.	13	13	2	3	0	0	3	1
4	Текст. Хочу сказать больше.	12	12	1	0	1	4	3	0
5	Состав слова.	8	8	0	0	0	2	1	1
6	Состав слова. Продолжение.	8	8	0	0	0	1	2	1
7	Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова.	45	45	3	1	2	5	5	2
8	Состав слова. Как устроены слова?	29	29	1	1	2	1	4	3
9	Обобщение в конце года. Перелистаем учебник.	10	10			1 - итоговая			
10	Итого:	170	170	12	9	8	15	27	10

Тематическое планирование по русскому языку во 2 классе

№ урока	Кол-во часов	Раздел, тема урока	Деятельность обучающихся	Дата по плану	Дата фактически
1	1	Знаем - повторим, не знаем – узнаем (21ч) Поговорим об ушедшем лете	Рассматривают учебник, его обложку, страницы, выявляют новые условные обозначения, обмениваются впечатлениями об отдыхе, сравнивают и выбирают слова со значением оценки, отбирают материал для своих рассказов, моделируют предложения. Исправляют предложения мальчика-иностранца, вносят уточнения в текст, объясняют изменения. Пользуются знаниями об «опасных местах» и изученными правилами для исправления ошибок, аргументируют исправления. Обнаруживают в записи «опасные места», планируют процесс списывания и действуют по плану. Выполняют основные требования к речи и речевому поведению. Сравнивают, классифицируют слова по их назначению, осознавать недостаток знаний. Читают материал учебника для получения информации, употребляют в речи новый термин, ставят вопросы к словам, распознают слова, называющие предметы по освоенным признакам, ведут рассуждения, делают умозаключения. Анализируют качество устной речи: ясность, внятность. Систематизируют информацию о звуках, анализируют звуки, модели, добавляют в модель недостающие значки, характеризуют звуки и классифицируют их. Обобщают знания о способах обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на письме, находят и исправляют ошибки, воспроизводят правило написания ударных слогов «жи-ши, ча-ща, чу-щу», применяют его.	01.09	
2	1	О нашей речи		04. 09..	
3	1	Повторение изученного о группах слов и знакомство с понятием «предмет» («Что ты знаешь о словах?»)		05. 09.	
4	1	Изменение вопросов кто? что? и названий предметов по этим вопросам		06. 09.	
5	1	Повторение известного о звуках речи. Звук-буквенный разбор («Будем говорить понятно!»)		07. 09.	
6	1	Совершенствование различных умений		08. 09.	
7	1	Повторение способов обозначения твёрдости-мягкости согласных («Может ли быть непонятной письменная речь?»)		11. 09.	
8	1	Повторение изученных орфографических правил (написание большой буквы, сочетаний «жи-ши, ча-ща, чу-щу»)	Анализируют качество устной речи: ясность, внятность. Систематизируют информацию о звуках, анализируют звуки, модели, добавляют в модель недостающие значки, характеризуют звуки и классифицируют их. Обобщают знания о способах обозначения твёрдости-мягкости согласных звуков на письме, находят и исправляют ошибки, воспроизводят правило написания ударных слогов «жи-ши, ча-ща, чу-щу», применяют его.	12. 09.	
9	1	Правописание ь между двумя согласными («Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?») (5 ч) Знакомство с правописанием ь в положении «мягкий перед твёрдым». Отсутствие ь в сочетаниях чк, чн, чт, щн	Наблюдают за использованием ь между двумя согласными, выявляют закономерность, делают умозаключение, предполагают правило письма. Читают материал учебника, проверяют и уточняют информацию, пользуются новой информацией при письме. Анализируют позицию мягкого согласного звука и выбирают написание. Классифицируют и группируют слова в зависимости от написания. Анализируют написание слов и расширяют знания об «опасных местах», систематизируют их в таблице, пользуются со-	13.09..	
10	1	Мягкий согласный перед мягким – «опасное» при письме место		14.09.	

11	1	Сочетания, в которых никогда или чаще всего не пишется ь (зд, сн, зн, нч, нщ; ст и нт)	ставленной таблицей как справочником при письме, используют приобретённые знания при списывании и письме под диктовку, передают знания другим. Разграничивают орфограммы на изученные правила и неизученные. Пользуются словарём учебника, выбирают в нём слова по заданным признакам. Наблюдают за использованием слов в текстах, за их ролью, значением и написанием, накапливают опыт использования слов для повышения точности речи.	15.09.	
12	1	Закрепление правила написания ь между двумя согласными		18.09	
13	1	Продолжение закрепления изученного		19.09.	
14	1	Способы обозначения звука [й,]. Разделительные знаки ь и ъ («За какими буквами прячется звук [й,]?») (5 ч) Повторение известных способов обозначения звука [й']	Анализируют позиции, от которых зависит выбор способа обозначения звука [й,], осмысливают информацию, представленную в моделях, уточняют знания о способах обозначения звука [й,], вносят дополнения в модели. Выявляют недостаток знаний. Наблюдают за звучанием и написанием слов, делают вывод о правиле письма. Читают материал учебника, проверяют и уточняют вывод. Дополняют известные способы действия новым; осуществляют и контролируют выбор нужного способа обозначения звука [й]. Понимают функцию разделительных ь и ъ, накапливают опыт их использования. Классифицируют и группируют слова с ь и ъ, проверяют написанное. Обобщают и систематизируют знания о способах обозначения звука [й,], применяют полученные знания при письме.	20.09.	
15	1	Знакомство с назначением разделительных знаков (ь и ъ); освоение записи ь/ъ		21.09	
16	1	Формирование умения использовать разделительный ь		22.09.	
17	1	Закрепление изученного о разделительных знаках; тренировка в выборе знака или написании двух: ь/ъ		25.09	
18	1	Обобщение: три способа обозначения звука [й']		26.09.	
19	1	Подведём первые итоги(3 ч) Обобщение по теме «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»		27.09.	
20	1	Подготовка к контрольной работе	Различают звуки и буквы, соотносят их. Решают фонетико-графические задачи. Выбирают правильное решение, осуществляют взаимоконтроль, определяют задания, которые вызывают затруднения, планируют действия при письме под диктовку и осуществляют их. Моделируют предложения и работают с моделями.	28.09.	
21	1	Контрольная работа по теме «Знаем- повторим , не знаем- узнаем»		29.09.	
		Орфография «Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?» (24 ч) Орфограммы безударных гласных и парных по	Анализируют слова, сравнивают звуки и буквы, позиции звуков, устанавливают случаи письма, где возможна ошибка, делают вывод о необходимости выбора букв, моделируют его. Читают учебник, слушают учителя, проверяют и		

22	1	глухости-звонкости согласных. Обучение письму с «окошками»(24ч) Знакомство с понятием «орфограмма» («Новое научное слово»)	уточняют выводы, выявляют новую информацию, термины. Дополняют известные правила новыми сведениями, наблюдают за выбором букв на месте орфограмм, обсуждают возможность появления ошибки, аргументируют умозаключение. Обобщают и систематизируют сведения о непарных по глухости-звонкости согласных, различают парные и непарные, делают выводы о наличии или отсутствии орфограмм. Классифицируют слова в зависимости от характера последнего звука, выбирают слова с указанными видами орфограмм. Сравнивают ранее полученные знания с новыми, уточняют и дополняют сведения, находят слова с разными орфограммами, оперируют признаками, отличают орфограммы от «неорфограмм», определяют количество главных орфограмм, рассказывают о своих наблюдениях и сделанных выводах, моделируют их, обосновывают, используют новые термины. Осмысливают обобщения, представленные в схематичной (алгоритмичной) форме, оформляют их словесно. Понимают, читают и воспроизводят модельную запись слов с предъявленным выбором букв на месте орфограмм. Разграничивают орфограммы на изученные и неизученные правила, обсуждают решения в парах. Осваивают способ письма с «окошками», выполняют определённый порядок действий. Знакомятся с орфографическим словарём, осваивают способ поиска слова в словаре, действуют по алгоритму. Накапливают опыт пользования словарём, работают в паре. Читают инструкцию, представленную алгоритмической схемой, на её основе выводят способ действия при письме, выполняют действия памятки, решают задачи письма известными способами, пишут с «окошками». Переводят звуковую модель слова в буквенную запись, действуют по указанному плану. Анализируют написание слов, выявляют закономерности, делают умозаключения о правилах письма. Выводят способ действия при решении некоторых орфографических задач, начинают использовать полученные знания, обобщают и систематизируют их, пишут с «окошками» и решают задачи освоенными способами. Анализируют памятку 4, сравнивают известный способ действия с новым, находят отличия. Планируют действия	02.10	
23	1	Орфограммы безударных и ударных гласных		03.10.	
24	1	Орфограммы парных по глухости-звонкости согласных		04.10.	
25	1	Непарные по глухости-звонкости согласные – неорфограммы («Когда согласным можно доверять?»)		05.10.	
26	1	Парные по глухости-звонкости согласные перед непарными звонкими и [в] [[в,] – неорфограммы		06.10.	
27	1	Закрепление изученного. Тренировка орфографической зоркости		09.10.	
28	1	Введение письма с «окошками» («Учимся записывать орфографические задачи»)		10.10.	
29	1	Обучение работе с орфографическим словарём («Обращаемся в орфографическое справочное бюро»)		11.10	
30	1	Обучение письму с «окошками» на месте всех буквенных орфограмм. Памятка 3 («Учимся писать без ошибок»)		12.10.	
31	1	Тренировка в письме с «окошками» на месте всех орфограмм		13.10.	
32	1	Знакомство с некоторыми способами выбора букв: путём подстановки слов она, оно, они и др. («Орфографические задачи, которые легко решать»)		16.10.	
33	1	Закрепление письма с «окошками» и умения решать орфографические задачи освоенными способами		17.10.	
34	1	Введение памятки 4: письмо с «окошками» на месте пока не решаемых орфографических задач («Знаю или не знаю? Пишу или...?»)		18.10.	
35	1	Закрепление нового способа письма		19.10	
36	1	Тренировка в письме с «окошками» по памятке 4		20.10.	
37	1	Две орфограммы в безударных слогах [жы-шы]		23.10.	

		(«Бывает ли буква одна, а орфограммы две?») при письме по памятке 4 и действуют по плану. Пользуются орфографическим словарём учебника, решают с его помощью орфографические задачи. Используют новый способ письма в своей письменной речи. Уточняют по словарям значение и произношение слов. Анализируют материал по указанному признаку, сравнивают написание слов, отражают различие в схеме. Осознают противоречие между известным правилом и написанием слов, объясняют его причину, делают умозаключение о границах применения известного правила. Делают вывод о двух орфограммах на месте одной буквы, уточняют обозначение орфограмм и способ действия при письме. Обнаруживают орфограммы, различают их, пишут, оставляя «окошки». Проверяют свои умения, составляют проверочные работы для одноклассников, обобщают полученные знания, осуществляют взаимоконтроль. Анализируют структуру кулинарного рецепта, определяют особенности текста, учитывают их при создании своего рецепта. Действуют по памятке 4, разграничивают решаемые и пока не решаемые задачи, пользуются приёмом письма с «окошками».			
38	1	Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа. («Проверяем себя»)	Обнаруживают орфограммы, различают их, пишут, оставляя «окошки». Проверяют свои умения, составляют проверочные работы для одноклассников, обобщают полученные знания, осуществляют взаимоконтроль. Анализируют структуру кулинарного рецепта, определяют особенности текста, учитывают их при создании своего рецепта. Действуют по памятке 4, разграничивают решаемые и пока не решаемые задачи, пользуются приёмом письма с «окошками».	24.10.	
39	1	Совершенствование умений		25.10.	
40	1	Проверка и совершенствование умений		26.10.	
41	1	Контрольная работа по теме Орфография. («Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?») Обобщение изученного. Тренировочная проверочная работа. («Проверяем себя»)		27.10.	
42	1	Совершенствование приобретённых умений. Работа над ошибками		07.11.	
43	1	Обучение деловой речи: написание кулинарных рецептов («Научим друг друга»)		08.11.	
44	1	Обучение словесному рисованию: сочинение загадок		09.11.	
45	1	Продолжение сочинения загадок и составления рецептов		10.11.	
46	1	Синтаксис: предложение (13ч) Предложение («Выражаем мысли и чувства»)(13 ч) <u>Предложение: его назначение и признаки</u> Повторение и расширение сведений о предложении. («Как мы строим предложения?») Осознают назначение предложений, наблюдают за выделением предложений в устной речи, сравнивают его со способами обозначения границ предложения в письменной речи. Воспринимают информацию на слух, выделяют новые сведения. Анализируют неудачно построенные предложения, выявляют причины погрешностей и их следствие. Осмысливают информацию, представленную в изобразительной форме, переводят её в словесную. Читают информацию учебника, выделяют новую. Находят границы предложений по освоенным признакам. Формулируют мысли и записывают предложения. Отличают предложения от набора слов, аргументируют решение, опираясь на признаки предложения. Используют знания о требованиях к предложению, конструируют предложения из слов, определяют, о чём и что будет говориться в предложении, выбирают вариант построения предложения, осознают порядок действий при составлении предложений, упражняются в нём. Сотрудничают с одноклассниками, работая в парах и коллективно. Читают текст, определяют явление по его описанию; нахо-	13.11		
47	1	Обучение построению предложений	14.11.		
48	1	Деление речи на предложения, их составление и письменное оформление	15.11.		
49	1	Совершенствование умения выделять предложения из потока речи, составлять их и записывать	16.11		
50	1	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные («Какие бывают предложения?») Отличают предложения от набора слов, аргументируют решение, опираясь на признаки предложения. Используют знания о требованиях к предложению, конструируют предложения из слов, определяют, о чём и что будет говориться в предложении, выбирают вариант построения предложения, осознают порядок действий при составлении предложений, упражняются в нём. Сотрудничают с одноклассниками, работая в парах и коллективно. Читают текст, определяют явление по его описанию; нахо-	17.11		
51	1	Виды предложений по интонации (по эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные	20.11.		
52	1	Закрепление изученного о видах предложений	21.11.		
53	1	Обучение построению вопросительных предло	22.11.		

		жений и точному ответу на них («Как спросишь – так и отвечу»)	дят предложение по указанным признакам, объясняют значение и особенности каждого. Воспринимают при чтении или на слух новую информацию, соотносят её с прочитанными предложениями, характеризуют предложения, подводят под понятие. Анализируют материал, находят различные предложения, объясняют, с какой целью они говорились. Определяют разновидность предложения, пользуются терминами, выявляют недостающий вид предложения составляют его, выбирают предложения нужных видов, действуют по памятке списывания. Сравнивают предложения по интонации, выявляют различие, дополняют знания о предложении, обобщают полученную информацию, осмысливают её представление в модели. Характеризуют предложения по двум параметрам, сравнивают их, соотносят интонацию со знаками препинания, определяют интонацию по смыслу предложений, передают её в устной и письменной речи, оформляют предложения при письме. Наблюдают за интонацией вопросительных предложений, выразительно их произносят, выделяют специальные вопросительные слова, выбирают с учётом этих слов точные ответы, самостоятельно строят такие ответы. Объясняют взаимосвязь между вопросом и ответом на основе информации учебника, составляют различные вопросы, конструируют ответы на них и оценивают соответствие. Сотрудничают, работая в парах, используют приобретённые умения в речевой практике. Анализируют построение ответов на вопрос «почему?», обсуждают информацию, представленную в модели, переводят её в словесную форму. Конструируют ответы на вопрос «почему?» разными способами, самостоятельно строят ответы. Вычленяют предложения из текста, анализируют их по освоенным признакам, выделяют предложения указанного вида, классифицируют их с точки зрения выражаемого значения, находят ключевые слова; подводят конкретные предложения под понятия, аргументируют решение, группируют предложения по заданным признакам, произносят предложения с различной интонацией, варьируя её, понимают связь смысла и интонации. Осознано пользуются побудительными предложениями в речи, используют слово		
54	1	Построение ответов на вопрос «почему?»		23.11.	
55	1	Побудительные предложения со значением просьбы, совета, требования, пожелания («Предлагаем, просим, желаем»)		24.11.	
56	1	Обучение составлению пожеланий		27.11.	
57	1	Закрепление изученного о предложении. Тренировка в письме с «окошками»		28.11.	
58	1	Обучающий диктант		29.11.	

			«пожалуйста», грамотно записывают с ним предложения. Наблюдают за построением предложений-пожеланий, по аналогии создают свои. Составляют различные предложения, используют их при письме записок. Вычленяют предложения из потока речи, определяют их виды по цели и интонации, обобщают полученные знания о предложении, строят монологические сообщения на основе изученного. Конструируют различные предложения. Анализируют их, создают свои. Используют разные предложения в письменной речи и грамотно оформляют их. Продолжают осваивать способ письма под диктовку, действуют по определённому плану, проверяют написанное.		
59	1	Текст («Хочу сказать больше») (12) Знакомство с понятием «Текст» («А если одного предложения мало?»)	Читают предложение и обсуждают его смысл, предполагают возможное продолжение, соотносят предложение с предъявленным вариантом продолжения. Критически оценивают их соответствие, выбирают нужное; анализируют и выявляют условие связности предложений. Воспринимают на слух или при чтении новую информацию, выделяют термин и признаки понятия. На основе признаков текста различают предложение и текст, текст и набор предложений.	30.11	
60	1	Тема и основная мысль текста («Как в детской пирамидке»).	Анализируют устройство игрушки «пирамидки», сравнивают его с устройством текста, делают умозаключение о строении текста и его признаках. Осваивают термины «тема» и «главная мысль», наблюдают за раскрытием темы и развитием мысли в тексте, находят предложения, отражающие тему, главную мысль; сравнивают заголовки с точки зрения темы и главной мысли, выбирают более точный, придумывают свой. Анализируют тексты, выявляют недостатки, выводят требования к хорошему тексту, проверяют и уточняют свои выводы на основе учебника. Оценивают тексты с точки зрения сформулированных требований. Осознают назначение редактирования текста, понимают смысл слов «редактор», «редактировать», осваивают способы улучшения текста и внесения правки. Исправляют «чужие» тексты, озаглавливают их с разных точек зрения, создают собственные, проверяют и редактируют написанное с точки зрения темы и основной мысли. Наблюдают за развитием мысли в тексте, восстанавливают нарушенную последовательность предложений, выявляют роль первого	01.12.	
61	1	Требования к хорошему тексту («Как сделать текст хорошим?»)		04.12.	
62	1	Обучение обдумыванию и редактированию текста. Знакомство с памятками «Текст» и «Редактор» («От слов к тексту»)		05.12	
63	1	Упражнение в редактировании текстов		06.12	
64	1	Восстановление и запись деформированных текстов («Составляем и пишем диктанты»)		07.12	
65	1	Подготовка к диктанту		08.12.	
66	1	Контрольный диктант по теме «Текст»		11.12.	
67	1	Учимся письменному пересказу		12.12	
68	1	Обучение первым изложениям		13.12	
69	1	Составление рассказов на основе прочитанного. (Рассказываем сами и обобщаем)		14.12	
70	1	Обобщение изученного о предложении и тексте		15.12	

			и последнего предложений, конструируют тексты, озаглавливают их, составляют свои, осуществляют взаимо- и самоконтроль. Выполняют действия необходимые при письме под диктовку, осуществляют самоконтроль, вносят исправления. Воспринимают тест на слух, анализируют содержание. Читают текст, уточняют детали содержания, последовательность событий, проводят языковой анализ. Письменно воспроизводят текст, выявляют орфограммы, разграничивают решаемые и пока не решаемые орфографические задачи пишут с «окошками». Проверяют написанное с точки зрения орфографии, оценивают и редактируют свой текст. Анализируют рассказ писателя о книге, высказывают своё отношение, рассказывают о прочитанных книгах, записывают свои мысли. Обобщают полученные знания о предложении и тексте, обсуждают высказывания персонажей, выражают своё мнение, участвуют в общей беседе, соблюдают правила общения.		
71	1	Состав слова 8ч) Корень и окончание как части слов («Размышляем о словах») (8 ч) Разговор о значении слова («Что в слове главное?»)	Наблюдают за значениями слов, выявляют зависимость произношения и написания слов от их значений, делают умозаключения о важности понимания значения слов, сравнивают сделанные выводы с информацией в учебнике, рассказывают о сделанных обобщениях. Объясняют значения слов, выбирают слова с учётом смысла текста.	18.12.	
72	1	Знакомство с понятиями «родственные слова», «корень слова» («Собираем родственников»)	Предполагают значения сочетания «родственные слова», высказывают своё мнение, анализируют слова, оценивают суждение персонажа. Читают информацию учебника, уточняют своё представление о родственных словах, выявляют опознавательные признаки таких слов, группируют слова по опознавательным признакам, находят «лишние».	19.12.	
73	1	Закрепление введённых понятий; наблюдение за единым написанием корней в родственных словах	Знакомятся с определением понятия «корень», выводят способ действия для нахождения корня, осваивают его.	20.12.	
74	1	Освоение способа действия для выявления родственных слов и нахождения корня	Подбирают родственные слова, группируют их, находят «лишнее» слово. Наблюдают за единообразием написания корней, получают информацию об этом из учебника. Используют знание «секрета» корней при письме, пользуются	21.12.	
75	1	Создание текста по готовому началу: совершенствование всех приобретённых умений		22.12.	
76	1	Общее знакомство с понятием «окончание» («Скоро Новый год!»)		25.12.	
77	1	Изложение. Написание новогодних поздравлений, пожеланий, воспоминаний, составление планов подготовки к Новому году		26.12.	

78	1	Словарный диктант. Написание новогодних поздравлений. Работа над ошибками	словарём учебника для решения орфографических задач. Наблюдают за наличием других частей в словах. Определяют основную мысль текста, представляют рисуемую картину, словами рисуют её, раскрывают выраженную главную мысль, выбирают для этого слова, улучшают и проверяют написанное. Анализируют и критически оценивают высказывания персонажа, исправляют ошибку в построении слов, объясняют причину ошибки, делают вывод о необходимости изменения слов, сравнивают его с информацией в учебнике. Выявляют новые сведения об окончании, рассуждают о необходимости окончаний в языке. Изменяют слова, составляют с ними предложения. Читают текст, выделяют предложение, выражающее главную мысль текста, наблюдают за развитием мысли, построением предложением, их связью и выбором слов. Воспроизводят текст, проверяют и совершенствуют написанное. Составляют поздравления, пожелания, вспоминают о подготовке к празднику, слушают рассказы других, обмениваются с одноклассниками своими планами.	27.12.	
79	1	Строение и изменение слов. «Продолжаем размышлять о словах»(8 ч) Однажды... Рассказ о зимних каникулах	Обмениваются впечатлениями о каникулах. Планируют содержание текста, обдумывают его по памятке «Текст». Письменно излагают свои мысли. Проверяют и редактируют написанное.	28.12	
80	1	Повторение изученного о словах	Отвечают на вопросы по изученному материалу, проверяют и уточняют ответы, находя нужные сведения в учебнике. Читают текст, определяют своё отношение к персонажу, выражают его в заголовке. Находят в тексте родственные слова, обосновывают решения.	11.01	
81	1	Изменения слов и родственные слова. Введение термина «однокоренные слова» (Вспомним и узнаем новое»)	Находят в тексте изменения одного и того же слова, выделяют изменяемую часть, осознают различие окончаний при сходстве других частей как опознавательный признак изменений слова. Объясняют смысл названия «окончание-невидимка». Находят в тексте родственные слова и предполагают их другое название: однокоренные, проверяют предположение по учебнику. Разграничивают и группируют изменения слов и однокоренные слова.	12.01	
82	1	Разграничение однокоренных слов и слов с омоимичными корнями. Знакомство с синонимами, их отличие от однокоренных слов	Сравнивают слова по значению, группируют близкие по значению. Читают информацию в учебнике, выявляют научные названия этих слов. Находят в тексте синонимы, разграничивают синонимы и однокоренные слова, однокоренные	15.01	

			ренные слова и изменения слов. Наблюдают за точным выбором слов в тексте, выделяют главную мысль текста, озаглавливают его. Обобщают изученное о словах, передают информацию другим.		
83	1	Изменение названий предметов по числам («Наблюдаем за изменениями слов»)	Сравнивают изменения слова, выделяют корень и окончание, находят в тексте учебника новые сведения об изменениях слов, осознают смысл терминов «единственное число», «множественное число». Определяют число, в котором употреблено слово, изменяют слова по числам, осознают изменение значений, обнаруживают орфограммы, наблюдают за действием «секрета» корней.	16.01	
84	1	Изменение названий предметов по «командам» вопросов	Конструируют предложения, вставляя по смыслу нужные слова, замечают изменения слов, выделяют окончания. Читают информацию учебника, вычленивают требуемые сведения. Обобщают знания об изменениях слов, строят монологическое высказывание.	17.01	
85	1	Закрепление изученного. Изменения названий признаков предметов и действий	Осознают смысл текста, соотносят слова текста с изученными группами слов, находят названия предметов и названия их признаков, наблюдают за изменением зависимых слов, изменяют слова по командам вопросов. Из учебника получают сведения о неизменяемых названиях предметов, осознают отсутствие в них окончаний. Знакомятся с понятием «антонимы», подбирают антонимы к словам. Обнаруживают в тексте орфограммы, квалифицируют их как освоенные и неосвоенные, списывают текст, на месте вторых оставляют «окошки».	18.01	
86	1	Повторение освоенных способов выбора букв в словах; постановка новой учебной задачи («Чему учиться дальше?»)	Обобщают сведения об орфограммах, решают орфографические задачи с помощью словаря, используют знание написания корня слова для выбора букв в однокоренных словах. Осмысливают понятие «правило», систематизируют изученные, констатируют незнание способа действия для обозначения орфограмм в корне, списывают текст, оставляя «окошки» месте этих орфограмм. Читают название темы и предполагают содержание дальнейшей работы.	19.01	
87	1	Орфография «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова (45 ч) Обучение подбору проверочных слов (21 ч Знакомство с понятиями «проверочные» и «проверяемые» слова («Слова-подсказки – какие они?)	Сравнивают и классифицируют слова; читают информацию учебника, находят ответ на заданный вопрос, используют новые термины, осознают признаки проверяемых и проверочных слов, подводят конкретные слова под эти понятия. Осмысливают графические способы обозначения, с их помощью объясняют написание слов. Распознают проверочные и проверяемые слова, группируют их. Знакомят-	22.01	

88	1	Как искать проверочные слова для корня? Способы подбора проверочных слов для названий предметов	ся с основными способами действия для подбора проверочных слов. Выбирают слова по заданным признакам, находят в них корень, наблюдают за выбором букв, доказывают его правильность. Изменяют слова, наблюдают за единообразием букв в корнях, выводят способ действия для определения правильной буквы, соотносят его с моделью, обсуждают информацию, представленную в схематичной форме, переводят модель в словесную форму, применяют способ действия на практике, аргументируют решение, обсуждают выбор решения с одноклассниками, участвуют в групповой и парной работе. Выявляют недостаточность имеющихся способов действия, на основе анализа и сравнения слов, «чтения» моделей открывают новые способы действия. Осознают возможность применения нескольких способов решения орфографической задачи, выбирают один из них, пользуются взаимопроверкой слов. Объясняют значения слов с помощью однокоренного, осознают это действие как способ выяснения нужной буквы. Обобщают приобретённые знания, применяют их в процессе письма, проверяют написанное, исправляют «чужие» ошибки, обосновывают исправления, осуществляют взаимо- и самоконтроль при письме. Разграничивают группы слов, распространяют известные способы подбора проверочных слов, принадлежащих к одной группе, на другую, используют знания в новых условиях. Анализируют памятку «Как писать без ошибок?», дополняют её новыми сведениями, осознанно действуют при письме, выполняя последовательность необходимых операций. Соотносят значение слова и его написание, объясняют значения слов, выбирают букву в зависимости от значения. Систематизируют способы подбора проверочных слов, представляют их в таблице, сравнивают полученный вариант с вариантом учебника, формулируют способ действия при выборе буквы на месте орфограмм корня. Различают проверочные и проверяемые слова, соотносят их между собой, находят ошибки в подборе проверочных слов, аргументируют решение. Решают орфографические задачи, не решённые ранее, осознают прирост своих знаний и умений.	23.01	
89	1	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов		24.01	
90	1	Обучение подбору проверочных слов для названий предметов		25.01	
91	1	Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий предметов		26.01	
92	1	Объяснение значения слова как способ проверки («От значения слова – к правильной букве»)		29.01	
93	1	Способы подбора проверочных слов для названий действий		30.01	
94	1	Тренировка в подборе проверочных слов для названий действий		31.01	
95	1	Закрепление умения подбирать проверочные слова для названий действий		01.02	
96	1	Способы подбора проверочных слов для названий признаков предметов		02.02	
97	1	Упражнение в подборе проверочных слов для названий признаков предметов		05.02	
98	1	Значение слова и его написание («Снова о значении слова»)		06.02	
99	1	Повторение опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня; систематизация способов их подбора («Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова»)		07.02	
100	1	Знакомство с понятием «орфографическое правило»: уточнение способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корне слова		08.02	
101	1	Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов		09.02	

102	1	Упражнение в применении правила правописания безударных гласных и парных в корнях слов	Обобщают сведения о способах подбора проверочных слов для орфограмм корня, оценивают свои достижения. Пользуются приобретёнными умениями для решения различных орфографических задач, распознают уже решаемые орфографические задачи и ещё не решаемые, классифицируют такие слова. Составляют и записывают предложения, списывают тексты и пишут под диктовку, выполняют при этом все освоенные способы действия.	12.02	
103	1	Обобщаем и стараемся писать без ошибок Обобщение изученного по орфографии		13.02	
104	1	Тренировка в разграничении решаемых и пока не решаемых задач		14.02	
105	1	Закрепление освоенных способов действия. Текущие проверочные работы		15.02	
106	1	Изложение с продолжением (Е. Чарушин «Волчишко»)	Наблюдают за строением текста, за развитием мысли, выявляют последовательность его частей, соотносят их с соответствующими заголовками, располагают заголовки в порядке следования частей, по частям письменно воспроизводят текст, устно рассказывают всю историю. При письме применяют приобретённые умения, осуществляют взаимно- и самоконтроль.	16.02	
107	1	Изложение с продолжением (Е. Чарушин «Волчишко»)		19.02	
108	1	Буквы на месте произносимых согласных звуков («Буква на месте звука, которого нет») (4 ч) Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [сн], [с,н] и способов её решения		20.02	
109	1	Выявление орфографической задачи на месте сочетаний [зн], [з,н,], [ств], [нц], [рц] и способов её решения (в том числе по словарю)	Читают текст, вслушиваются в звучание слов, фиксируют звуки условными значками, сравнивают звуки и буквы. Исследуют материал, выявляют возможность разного обозначения буквами одного и того же сочетания звуков. Делают умозаключение о наличии орфограммы на месте выявленных звуковых сочетаний. Воспринимают на слух или при чтении новые сведения, термины. Применяют ранее приобретённые знания о способах решения орфографических задач корня в новых условиях. Осмысливают выполненный способ действия, проверяют его правильность по учебнику, пользуются им для обозначения выделенных звуковых сочетаний буквами. Обращаются к словарю для выяснения букв на месте непроверяемых орфограмм. Классифицируют и группируют слова в зависимости от написания. Опознают новый освоенный вид орфограмм, обнаруживают соответствующие слова в предложениях и текстах. Самостоятельно подбирают слова с новой орфограммой, классифицируют их по возможности подбора проверочного слова.	21.02	
110	1	Упражнение в постановке орфографических задач на месте «опасных» сочетаний звуков и их решении		22.02	
111	1	Закрепление изученного		26.02	
112	1	Работа над непроверяемыми написаниями (4 ч) Знакомство с понятием «непроверяемые» написания: обучение пользованию словарём («Когда командует словарь»))		27.02	

113	1	Правописание удвоенных согласных в корне слова («Звук один, а буквы две»)	учебника для решения задач на месте непроверяемых орфограмм. Читают в учебнике и воспринимают на слух информацию о происхождении некоторых слов, делают вывод о возможности, определяют буквы непроверяемых орфограмм в отдельных словах по истории появления слова в языке, делают умозаключение о пользе знаний о происхождении слов. Решают орфографические задачи всеми освоенными способами, аргументируют решение. Пересказывают другим истории происхождения слов. Сравнивают звуки и буквы, узнают новые термины, запоминают слова с удвоенными согласными в корне слова, рассказывают о происхождении слов с удвоенными согласными. Объясняют значения слов, наблюдают за взаимосвязью между значением слова и его написанием, сравнивают слова по значению и написанию. Объединяют и группируют их. Расширяют знания о переносе слов со строки на строку, различают слова, которые можно и нельзя перенести. Работают с орфографическим словарём учебника, выбирают в нём слова по указанным признакам, списывают их и стараются запоминать написание.	28.02	
114	1	Закрепление изученного. Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний		01.03	
115	1	Упражнение в орфографической зоркости и решении задач разными способами		02.03	
116	1	Повторение и обобщение изученного по орфографии. Проверочные работы («Подведём итоги»)(7 ч) Совершенствование всех приобретённых детьми умений	Проверяют свои умения, классифицируют и группируют слова по орфограммам, анализируют предложенные варианты проверки безударных гласных в корне слова, оценивают их, предлагают свои, решают орфографические задачи всеми освоенными способами, в том числе, обращаясь к словарю. Проверяют написанное, выполняя необходимый способ действия, исправляют обнаруженные ошибки, объясняют исправления. Читают текст, находят в словах орфограммы, доказывают выбор букв на их месте. Списывают и пишут под диктовку, осуществляют самоконтроль в процессе письма и на этапе проверки, вносят исправления. Обнаруживают свои ошибки, заново решают орфографические задачи, исправляют ошибки, понимают и объясняют их причины.	05.03	
117	1	Совершенствование всех приобретённых детьми умений		06.03	
118	1	Обучающие проверочные работы		07.03	
119	1	Обучающие проверочные работы		09.03	
120	1	Контрольная работа по теме «Повторение и обобщение изученного по орфографии»		12.03	
121	1	Контрольная работа по теме «Повторение и обобщение изученного по орфографии»		13.03	
122	1	Совершенствование орфографических умений		14.03	
123	1	Сочиняем, пересказываем, рассказываем (9ч) Обучение написанию поздравлений		15.03	
124	1	Изложение «Подарок маме». Подготовка поздравлений к 8 Марта		16.03	
125	1	Изложение «Подарок маме». Подготовка поздравлений к 8 Марта		19.03	
126	1	Изложение с выбором заголовка («Спасён!»)	Читают тексты, понимают их смысл, в том числе заложенный в подтексте, выбирают более точный заголовок или	20.03	

127	1	Формирование умений связной речи на текстах весенней тематики	придумывают свой, наблюдают за развитием мысли, построением предложений, их связью, отбором слов. Пишут изложения, проверяют и редактируют написанное. Анализируют предложения, определяют тему и выражаемую мысль каждого, распределяют предложения по двум темам, восстанавливают структуру отрывков, конструируют два текста, пересказывают один устно, а другой – письменно. Слушают и оценивают пересказы одноклассников, проверяют и улучшают свой написанный текст. Читают словесные картинки и деловые сообщения, составленные детьми, находят достоинства и недостатки в построении текстов, устраняют погрешности; проверяют с точки зрения орфографии, исправляют орфографические ошибки. Осознают главную мысль, выраженную в заголовке и первом предложении текста, раскрывают её, создавая свою словесную картинку; проверяют и улучшают написанное. Читают предложения, выделяют в них главные сведения, преобразовывают предложения в телеграммы. Развёртывают представленную телеграмму в полное предложение, конструируют и записывают его. Создают тексты разных жанров: поздравления, записки, проверяют и совершенствуют их.	21.03	
128	1	Продолжение работы над текстовыми умениями		22.03	
129	1	Написание словесных картин «Вот и весна!», деловых текстов и сообщений-телеграмм о признаках весны		23.03	
130	1	Совершенствование речевых и орфографических умений		02.04	
131	1	Совершенствование речевых и орфографических умений		03.04	
132	1	Состав слова («Как устроены слова?»)(23 ч) Повторение изученного о строении слов («Что я знаю о словах?»)	Обсуждают ранее изученные сведения, работают в паре, отвечают на вопросы учебника, проверяют ответы друг друга, пользуются материалами учебника для уточнения высказанных мыслей или их проверки. Сравнивают рассуждения персонажей, высказывают своё мнение, аргументируют его. Проверяют выполнение заданий школьниками, оценивают их правильность. Находят в тексте слова по различным заданным признакам, списывают, выполняя нужные операции. Наблюдают за изменениями слов, группируют слова по указанным признакам, самостоятельно изменяют слова, выделяют окончания, в том числе «нулевое», осваивают новый термин. Определяют состав и порядок действий для нахождения в слове окончания, сравнивают своё заключение со способом действия, сформулированным в учебнике. Различают изменения слов и однокоренные слова, группируют их. Читают текст, выявляют новые сведения, находят в тексте объяснение значения слова.	04.04	
133	1	Повторение изученного об изменении слов. Знакомство с термином «нулевое окончание»		05.04	
134	1	Введение понятий «приставка» и «суффикс» (Знакомься: другие части слов!)		06.04	
135	1	Значение, употребление и написание приставок («Словесный конструктор»)		09.04	
136	1	Разграничение приставок и предлогов		10.04	
137	1	Значение, употребление и написание суффиксов		11.04	
138	1	Упражнение в использовании и правильном написании различных частей слов		12.04	
139	1	Знакомство со способом действия при анализе состава слова («Как узнать строение слова?»)		13.04	
140	1	Совершенствование умения анализировать состав слов. Знакомство с культурой переноса слов		16.04	
141	1	Упражнение в разборе слов по составу. Наблюдение		17.04	

		ния за значениями частей слов	Конструируют слова из частей, наблюдают за значением и назначением частей слова, узнают новые сведения о неизвестных частях слова. Называют действия, представленные в изобразительной форме, наблюдают за изменением значения слов, соотносят эти изменения с заменой приставок. Выделяют в словах приставки, собирают «коллекцию» приставок русского языка, вносят их в свой справочник, наблюдают за написанием приставок, группируют их в зависимости от используемой буквы гласного (<i>о</i> или <i>а</i>), запоминают написание. Конструируют однокоренные слова с разными приставками, обращаются к словарю для выяснения правильного ударения в некоторых словах. Находят слова с приставками, различают приставки и предлоги, формулируют правило написания приставок и предлогов, осваивают способ действия, помогающий различать их, и пишут, руководствуясь правилом. Наблюдают за значением суффиксов и их правописанием, собирают «коллекцию» суффиксов русского языка, классифицируют их в зависимости от групп слов, в которых они употребляются, а также значений, которые они вносят, группируют их и вписывают в свой справочник, запоминают их написание. Определяют слова по описанию значения и конструируют их с помощью суффиксов, находят в словах суффиксы, объясняют их роль. Предполагают возможное строение слова, выявляют необходимый порядок действия для определения состава слова и выполняют его применительно к тому же слову; сравнивают свои решения до знакомства с информацией и после него; делают вывод о необходимости определённого способа действия для разбора слова по составу. Осваивают содержание действий и их последовательность для выполнения анализа строения слова. Оценивают правильность действий персонажа при разборе слова по составу, выявляют погрешности. Выполняют действия памятки «Как узнать строение слова?» при анализе слов, разбирают слова по составу, доказывают решение. Осмысливают информацию о культуре переноса слов со строки на строку, представленную в модельной и словесной форме; стараются соблюдать эти правила. Работают в паре, совместно наблюдают за строением слов, делают вывод о необходимости		
142	1	Расширение знаний о написании удвоенных согласных: двойные согласные на границе частей слов («Новое об известных опасностях письма»)		18.04	
143	1	Повторение изученного о правописании корней, приставок и суффиксов		19.04	
144	1	Обучение выбору разделительного знака («ь или ь?»)»		20.04	
145	1	Закрепление способа действия при выборе разделительного знака		23.04	
146	1	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений		24.04	
147	1	Повторяем, готовимся к диктанту		25.04	
148	1	Упражнение в решении орфографических задач		26.04	
149	1	Тренировочные проверочные работы		27.04	
150	1	Совершенствование всех освоенных орфографических и других умений		30.04	
151	1	Контрольная работа по теме « <i>Состав слова</i> »		02.05	
152	1	Контрольная работа по теме « <i>Состав слова</i> »		03.05	
153	1	Работа над ошибками диктанта и контрольных заданий		04.05	
154	1	Обобщение и систематизация изученного по ор		07.05	

		фографии («Теперь я знаю и умею»)	пользоваться способом действия, отражённым в памятке. Используют при письме умение определять состав слова, грамотно писать различные части слов. Повторяют сведения о словах с удвоенными согласными в корне, анализируют слова, в которых удвоенные согласные можно объяснить строением слов; расширяют знания о правописании слов с 17 удвоенными согласными на стыке морфем. Группируют слова в зависимости от написанного разделительного знака (ь или ъ), наблюдают за строением слов, соотносят наличие или отсутствие приставки с выбором знака. Выводят правило использования разделительных знаков, формулируют его с опорой на модель, сверяют свой вывод с информацией в учебнике. Осознают необходимость умения разбирать слова по составу для выбора нужного разделительного знака. Используют приобретённые знания и умения для решения орфографических задач. Обнаруживают орфограммы в словах, определяют их разновидности и решают орфографические задачи в разных частях слова. Уточняют состав орфографических умений, необходимых для грамотного письма, систематизируют их. Упражняются в письме, применяя весь комплекс орфографических умений. Проверяют «чужие» работы, выполняя необходимый способ действия; находят и исправляют ошибки, доказывают правильность своего решения. Списывают текст по освоенной технологии, пишут под диктовку, осуществляют взаимо- и самоконтроль. Обнаруживают, исправляют допущенные ошибки, объясняют их причины, планируют работу по их устранению (совместно с учителем). Систематизируют полученные знания, оценивают свои достижения. Применяют полученные знания при анализе текстов, их воспроизведении и создании собственных. Читают текст, озаглавливают его с точки зрения темы, наблюдают за построением текста, развитием мысли от предложения к предложению, письменно пересказывают его, передавая содержание и грамотно оформляя запись. Рассуждают о необходимости знания орфографических правил и их применении, рассказывают о своих достижениях.		
155	1	Упражнение в применении приобретённых знаний		08.05	
156	1	Знакомство с понятиями «правильно» и «точно»; обучение выбору более точного слова («Как сказать лучше?»)		10.05	
157	1	Написание словесных картин		11.05	
158	1	Продолжение работы над правильностью и точностью речи		14.05	
159	1	О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка»)		15.05	
160	1	О значении, строении и происхождении слов («Я размышляю о словах своего языка»)		16.05	
161	1	Перелистаем учебник (10 ч) Обсуждение изученного с опорой на оглавление учебника; возврат к отдельным страницам и за-	Анализируют строение и объясняют значение слова «оглавление», находят в учебнике эту часть книги, выявляют её назначение. Рассматривают оглавление учеб-	17.05	

		даниям			
162	1	Главные «опасности» письма. Как писать без ошибок?	ника, выделяют основные главы, вспоминают их содержание. Обращаются к отдельным страницам учебника, обсуждают их содержание, оценивают отдельные материалы учебника как интересные или неинтересные, важные или неважные, трудные или лёгкие. Формулируют на основе страниц учебника вопросы к одноклассникам, проверяют их ответы, отвечают на вопросы других; участвуют в общей беседе, соблюдают правила речевого поведения. На основе словарей учебника готовят вопросы викторины, участвуют в её проведении. Пишут поздравления с окончанием учебного года, выбирают содержание и слова с учётом адресата. Играют в слова и со словами, разгадывают кроссворды.	18.05	
163	1	Синтаксис: предложение.		21.05	
164	1	Написание поздравлений к окончанию учебного года		22.05	
165	1	Викторина на тему «Состав слова»		23.05	
166	1	Игра «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова»		24.05	
167	1	Игра «Буква на месте звука, которого нет»		25.05	
168	1	Викторина «Сочиняем, пересказываем, рассказываем»		28.05	
169	1	Игра «Как устроены слова?»		29.05	
170	1	КВН «Теперь я знаю и умею»		30.05	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 2 ч. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2013
2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетрадь к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 3 частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012
3. Корешкова Т.В. Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы, 2 класса. В 2 частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012г
4. Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 2 класс. В 2 частях Смоленск «Ассоциация XXI век», 2013
5. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Итоговая проверочная работа, Смоленск «Ассоциация XXI век», 2013
6. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012
7. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Программы общеобразовательных учреждений 1-4 классы, поурочно-тематическое планирование 1-2 классы, Смоленск «Ассоциация XXI век», 2013

- 1) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- 2) магнитная доска;
- 3) экспозиционный экран;
- 4) персональный компьютер;
- 5) мультимедийный проектор;

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Дата проведения	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласовано (№ приказа, дата, подпись директора)

Формы контроля:

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| - письменный контроль | - самоконтроль |
| - самостоятельная работа | - устный опрос |
| - практическая работа | - фронтальный опр |
| - тест | |

Промежуточная и итоговая аттестация:

- контрольные работы тематические и итоговая проверочная работа.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ:** диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов берутся из авторской программы.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются авторские тексты

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.(тексты авторские)

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Итоговая проверочная работа – носит комплексный характер: анализу и оценке подлежат одновременно и предметные умения и универсальные учебные действия (УУД). Она состоит из 2 частей: проверочной работы, выполняемой на предъявленном тексте и диктанте.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) две пунктуационные ошибки;
- б) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Приложение 2

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий. или наличие 1-2 ошибок
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий. или наличие 3-4 ошибок
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий. или наличие 5 ошибок

Итоговая проверочная работа

1) проверочная работа на предъявленном тексте – оценивается в баллах. За каждое правильно выполненное задание (их 13) – по 2 бала, максимально – 26 баллов (возможно выполнение ещё двух заданий повышенной сложности – ещё 4 балла)

Предметные умения оцениваются: 25-26 баллов – 5

21-24 балла – 4

15 – 20 баллов – 3

менее 15 баллов – 2

У учеников, набравших 25-26 (30) баллов . овладение УУД находится на высоком уровне,

21-24 балла – на хорошем

15-20 баллов – на удовлетворительном

Менее 15 баллов – пока не достигли уровня, определённого стандартом

.2) диктант – по вышеописанным критериям, учитывая

Отсутствие «окошек» на месте несоединённых слов и букв на изученные правила, как и ошибки в них не учитываются при выставлении отметки.

2(а в индивидуальном порядке и 3) «окошка» на изученное правило должны приравняться к 1 ошибке

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Объём словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12слов,

4 класс 12 -15 слов.

Тест

Менее 50%	50 – 75%	75 - 90%	91-100%
"2"	"3"	"4"	"5"

•

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной Оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Отметочную фиксацию достижений обучающихся следует начинать не сразу, а спустя 4 недели, в ходе которых идёт повторение программного материала за 1 класс.(сюда же относится и стартовый контроль)

К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и т.д.);
- развитость и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания;

Измерители:

- Корешкова Т.В Потренируйся! Тетрадь для самостоятельной работы, 2 класса. В 2 частях. Смоленск «Ассоциация XXI век», 2017
- Корешкова Т.В . Тестовые задания по русскому языку. 2 класс. В 2 частях Смоленск «Ассоциация XXI век», 2017
- Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С Итоговая проверочная работа, Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012
- Контрольные работы (диктанты, списывание) берутся из : Соловейчик М.С, Кузьменко Н.С. . Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. – Смоленск «Ассоциация XXI век», 2012