

ПРИНЯТ  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол от «30» 08 2017 г.  
№ 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Айская СОШ»  
С.В.Ольгезер  
Приказ от «31» 08 2017 г.  
№ 122

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНКЛЮЗИВНО  
ПО АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЕ**

**Нижнекаянчинской основной общеобразовательной школы -  
филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Айская средняя общеобразовательная школа»  
на 2017– 2018 учебный год**

**Нижнекаянча  
2017**

## Пояснительная записка

Учебный план позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 0.03.2009 №216);
- Санитарных правил устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, утверждённых министерством Здравоохранения от 06.03.1986г. № 40-76-86;
- Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивного письма Минобразования РФ от 26. 12. 2000 г. N 3 "О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 N48";
- Стандарта общего образования умственно отсталых учащихся (Базисный план общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости) Москва, 1999г. (авторский коллектив Воронкова В.В.);
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пяти и шестидневной рабочей недели.

Цель обучения по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- создание для детей, испытывающих затруднение в освоении общеобразовательных программ, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях образовательного учреждения.

Продолжительность обучения в начальной школе - 4 года; в основной школе - 5 лет, школа работает по пяти- и шестидневной учебной неделе.

С учетом интересов учащихся и их родителей (законных представителей) по согласованию с Учредителем Школа может вести обучение детей по коррекционным программам VII - VIII вида по индивидуальному плану. Обучение таких детей осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение ведется по следующим общеобразовательным областям:

«Общеобразовательные курсы», «Естествознание», «Искусство», «Трудовая подготовка», «Коррекционная подготовка».

**Общеобразовательная область «Общеобразовательные курсы»** реализуется через предметы: письмо и развитие речи (1,5 класс), чтение и развитие речи (1,5 класс), математика(1,5 класс).

**Общеобразовательную область «Естествознание»** составляют предметы:

Живой мир, природоведение.

**Общеобразовательная область «Искусство»** включает в себя изобразительное искусство (1,5 класс), музыку и пение (1,5 класс), физкультуру (1,5 классы).

**Общеобразовательная область «Трудовая подготовка»** представлена

трудовым обучением (1,5 кл.), профессионально - трудовым обучением (5 класс).

**Общеобразовательная область «Коррекционная подготовка»** представлена предметом социально-бытовая ориентировка (5 класс).

Содержание обучения на каждом уровне образования строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Общеобразовательная область «Общеобразовательные курсы» на начальной ступени представлена предметами: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их специфику.

Основными задачами обучения чтению и письму в младших классах являются:

- научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Предмет «Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

Преподавание математики обусловлено решением специфической задачи - коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общеобразовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физкультура». Основная задача общеобразовательного предмета «Изобразительное искусство» - формирование эмоционально - положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей.

Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов - умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);
- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой и крупной моторики;
- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Образовательный предмет «Музыка и пение» призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности;

корректировать отклонения в интеллектуальном развитии учащихся, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи; содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими: помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.

Образовательный предмет «Физкультура» направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию. Разнородность состава учащихся по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физической культуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

### **Основная школа (5 класс)**

Основная школа является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

В 5 классе продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В федеральную (инвариантную) часть включены общеобразовательные области:

«Общеобразовательные курсы», «Естествознание», «Обществознание», «Искусство», «Трудовая подготовка» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Природоведение», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физкультура», «Профессионально-трудовое обучение». Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естествоведческого и обществоведческого цикла.

Общеобразовательная область «Общеобразовательные курсы» представлена в 5 классе предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Математика».

Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале. Содержание обучения письму, чтению и развитию речи в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательный предмет «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5 классе 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Общеобразовательная область «Естествознание» реализуется предметом: «Природоведение» (5 класс).

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций,

расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Общеобразовательная область «Искусство» реализуется аналогично с первой ступенью обучения - предметами «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физкультура». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.
2. Приобщение учащихся к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.
3. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.
4. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательный предмет «Музыка и пение» в 5 классах продолжает формировать музыкальную культуру учащихся. Обучение детей на второй ступени сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

Образовательный предмет «Физкультура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Общеобразовательная область «Трудовая подготовка» в части федерального компонента учебного плана предполагает занятия по профилю швейное дело. Выбор данного профиля прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, запросом (востребованностью) профиля на рынке труда, а также в зависимости от возможностей данного образовательного учреждения. Предпочтение, отданное профилю, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов. Различны возможности учеников и в овладении трудовыми качествами. Отдельные учащиеся, в силу характера их дефекта, могут совершенно не усвоить некоторые профессиональные знания и навыки или усвоить их на очень низком уровне. Поэтому требования к трудовым умениям учащегося должны согласовываться с особенностями его дефекта. Но при этом, выявив, в чем состоят трудности ребенка, следует искать пути их полного или возможно максимального устранения.

**Учебный план специального (коррекционного) образования VIII вида**

(I вариант) (недельный/годовой)

В Нижнекаянчинской ООШ - филиале МБОУ «Айская СОШ» на 2017-2018 учебный год

**Начальное общее образование** (адаптированная программа), индивидуальный учебный план,

3 класс, 1 учащийся, инклюзивное образование.

Общеобразовательная область	Предмет	Кол-во часов в неделю/ в год
Общеобразовательные курсы	Чтение и развитие речи	4/136
	Письмо и развитие речи	5/170
	Математика	4/136
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	2/68
Искусство	Изобразительное искусство	1/34
	Музыка и пение	1/34
	Физкультура	3/102
Естествознание	Живой мир	2/68
Всего:		22/ 748
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23/ 782

**Учебный план специального (коррекционного) образования VIII вида**

(I вариант) (недельный/годовой)

В Нижнекаянчинской ООШ - филиале МБОУ «Айская СОШ» на 2017-2018 учебный год

**Основное общее образование** (адаптированная программа),

5 класс, 1 учащаяся, инклюзивное образование.

6-дневная учебная неделя.

Общеобразовательная область	Предмет	Кол-во часов в неделю/ в год
Общеобразовательные курсы	Чтение и развитие речи	4/136
	Письмо и развитие речи	5/170
	Математика	6/204
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	6/204
Природа	Природоведение	2/68
Искусство	Изобразительное искусство	1/34
	Музыка и пение	1/34
	Физическое воспитание	3/102
Коррекционная подготовка	Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1/34
Всего:		29/986