

УТВЕРЖДАЮ:  
ДИРЕКТОР МБОУ «АЙСКАЯ СОШ»  
  
С.В. ОЛЬГЕЗЕР  
ПРИКАЗ № 51-в ОТ 16.04.2021 ГОДА



**ОТЧЕТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
**НИЖНЕКАЯНЧИНСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ШКОЛЫ –**  
**ФИЛИАЛА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**  
**УЧРЕЖДЕНИЯ «АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**  
**2020 год**

С.НИЖНЕКАЯНЧА, 2021

Процедура самообследования Нижнекаянчинской ООШ – филиала МБОУ «Айская СОШ» представляет собой процедуру оценки соответствия образовательной деятельности, условий организации образовательной деятельности и ее результатов заданным показателям. Самообследование проводится по критериям и показателям деятельности Школы, разработанным Школой на основе установленных показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, с учетом особенностей Школы. Показатели деятельности Школы служат основой для оценки эффективности деятельности и эффективности управления Школой.

Самообследование проводится Школой самостоятельно. Порядок проведения самообследования определен приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и от 14.12.2017г. № 1218.

Самообследование включает оценку и анализ деятельности Школы по направлениям (критериям):

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового обеспечения;
- учебно-методическое обеспечение;
- библиотечно-информационное обеспечение;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы и подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

Задачами самообследования являются:

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- 4) определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

Отчет о самообследовании состоит из двух частей:

- констатирующая часть, где приведены показатели работы школы, выраженные в числовых показателях;
- аналитическая часть.

Председатель комиссии:

Затеева Светлана Ивановна, учитель с вмененными обязанностями заведующего

Члены комиссии:

Мальцева Ольга Ивановна, учитель русского языка и литературы

Колесникова Оксана Степановна, учитель русского языка и литературы

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская основная общеобразовательная школа» «16» апреля 2021 г., протокол заседания № 6.

## Содержание.

Общие показатели работы школы, выраженные в числовых единицах измерения .....	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности .....	8
Раздел 2. Структура и система управления организации .....	9
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся .....	14
Раздел 4. Организация учебного процесса .....	29
Раздел 5. Востребованность выпускников .....	32
Раздел 6. Качество кадрового обеспечения.....	33
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение .....	35
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение .....	39
Раздел 9. Материально-техническая база .....	41
Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования .....	44
Историческая справка.....	46
Приложение1.....	47
Приложение2.....	51

**Общие показатели работы школы за 2020 год, выраженные в числовых единицах измерения**

№	Критерии и показатели				Фактические показатели 2020
		Единица измерения	2018	2019	
1.	Образовательная деятельность и организация образовательного процесса				
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	человек	48	45	45
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25	17	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23	28	29
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	человек/%	47/100	48/100	45/100
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	4/9	5/10	28/62
2.	2. Качество подготовки учащихся				
2.1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	12/48	13/29	7/17
2.2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	средний балл	3,35	3,6	-
2.3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	средний балл	3	2,75	-
2.4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0	-
2.5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек/%	0	1/20	-

	математике, в общей численности выпускников 9 класса				
2.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0	1/20	-
2.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0	0	0
2.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	челове к/%	48/ 93	45/10 0	44/97
2.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	челове к/%	10/2 1	11/24	6/14
2.10	Регионального уровня	челове к/%	4/8	0	0
2.11	Федерального уровня	челове к/%	6/12	4/8	1/2
2.12	Международного уровня	челове к/%	0	0	0
3	Качество обеспечения образовательной деятельности				
3.1.	Кадровое обеспечение				
3.1.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:		10	10	12
3.1.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	8/80	8/80	9/75
3.1.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	6/60	6/60	8/67
3.1.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	2/20	2/20	3/25
3.1.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	челове к/%	2/20	2/20	3/25

	работников				
3.1.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/90	9/90	7/58
3.1.7	Высшая	чел/%	1/10	1/10	1/8
3.1.8	Первая	чел/%	8/80	7/70	6/50
3.1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
3.1.10	До 5 лет	чел/%	1/10	3/30	3/25
3.1.11	Свыше 30 лет	чел/%	0	3/30	6/50
3.1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0	2/20	3/25
3.1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/10	1/10	2/16
3.1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10/100	9/90	12/100
3.1.15	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	человек/%	9/90	9/90	9/75
3.1.16	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек/%	10/100	9/90	12/100

	стандартов в общей численности педагогических и административно-				
4.	Инфраструктура (учебно -методическое, библиотечно -информационное, материально -техническое обеспечение)				
4.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Комп на 1 уч-ся	0,6	0,6	0,3
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Экземп ляров на 1 ученик а	30	35	45
4.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	нет	да	да
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	нет	нет	нет
4.5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	нет
4.6	С медиатекой	Да/нет	нет	нет	нет
4.7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	нет
4.8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	нет	нет
4.9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	нет
4.10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности уч-ся	челове к/%	48/100	45/100	45/100
4.11	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв м на 1 учен	12,0	11,97	13,7

## **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Наименование - Нижнекаянчинская основная общеобразовательная школа– филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская средняя общеобразовательная школа».

Юридический адрес местонахождения учреждения: 659636, Алтайский край, Алтайский район, с. Ая, ул. Школьная, д.11. Телефоны: (38537) 28-6-49 (директор); (38537) 28-6-49 (заместители); (38537) 28-6-12 (бухгалтерия) Факс:(38537) 28-6-12 Сайт: <http://aja.ucoz.ru/> , e-mail: [aja70@mail.ru](mailto:aja70@mail.ru).

Фактический адрес местонахождения учреждения: 659636, Алтайский край, Алтайский район, с. Нижнекаянча, ул. Школьная, д.11. телефон 8 385 37 28922 (учитель с вмененными обязанностями заведующего филиалом); сайт <http://kaianza.ucoz.ru/>, e-mail: [kaianza@mail.ru](mailto:kaianza@mail.ru), [kajanza31@mail.ru](mailto:kajanza31@mail.ru).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 177, дата выдачи 22.03.2013., срок действия действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0000434 регистрационный номер дата выдачи 30.04.2014г \_ срок действия 30.04.2026г.

Филиал является обособленным подразделением МБОУ «Айская СОШ», расположенным вне места нахождения Школы и осуществляющим часть функций Школы в соответствии с «Положением о филиале муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская средняя общеобразовательная школа» - Нижнекаянчинская основная общеобразовательная школа», утвержденным приказом № 140/а от 10.11.20016 года.

### **Учредительные документы ОУ**

**Устав учреждения:** принят 05.12.2017 г. № 1873

**ОГРН** 1022201906891 состоит на учете в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы №1 по Алтайскому краю 2204.

**ИНН** 2232006856 **КПП** 223201001 поставлен на учет 14.11.2016 г. на основании сведений о создании обособленного подразделения

**Выписка из ЕГРЮЛ, ГРН** 2172225749452 от 14.12.2017 года.

**ФИО руководителя:** Ольгезер Светлана Владимировна

**ФИО учителя с вмененными обязанностями заведующего филиалом:** Затеева Светлана Ивановна

Имеется акт приёмки организации, осуществляющей образовательную деятельность, к началу 2020 – 2021 учебного года, составлен 18.08.2020 г.



## Раздел 2. Структура и система управления организации

### 2.1. Система управления школой.

В ноябре 2016 года МБОУ Нижнекаянчинская ООШ реорганизована в Нижнекаянчинскую ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ».

Филиал структурных подразделений не имеет.

Управление школой осуществляют: главный коллегиальный орган Управляющий совет МБОУ «Айская СОШ».

Администрация школы:

директор – Ольгезер Светлана Владимировна;

Попова Наталья Михайловна – зам. директора по УР;

Ярохина Светлана Николаевна – зам. директора по ВР.

Непосредственное управление Филиалом осуществляет учитель с вмененными обязанностями заведующего филиалом - Затеева Светлана Ивановна, действующая на основании «Положения о филиале...», утвержденного приказом № 140/а от 09.11.2016, и «Должностной инструкции учителя с вмененными обязанностями заведующего Нижнекаянчинской ООШ – филиала МБОУ «Айская СОШ» от 17.11.2016 г.

С 10.11.2016 года вступил в силу новый локальный нормативный акт «Положение о филиале муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская средняя общеобразовательная школа» - Нижнекаянчинская основная общеобразовательная школа», утвержденный приказом № 140/а от 10.11.20016 года., определяющий функции структурного подразделения – филиала и системы управления им.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					Админ	Педаг.	Админ.	Педаг.
1	Учитель с вмененными обязанностями и заведующего филиалом	Затеева Светлана Ивановна	Учебно-воспитательный процесс. Составление установленной отчетной документации. Выполнение СанПиН в части обеспечения температурного, светового режима, режима подачи питьевой воды, дистанционного обучения, ковид-19. Выполнение требований пожарной и электро-безопасности, охраны труда и техники безопасности в помещениях ОУ.	Высшее, БГПУ, 1996 Квалификация – Педагогика и методика начального образования, специальность - учитель начальных классов .	10	30	Соответствие должности	первая

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом Школы на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с его совершенствованием, но и с применением

принципиально новой - модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями.

В системе управления школы функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Непременным условием развития Школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями учащихся. В школе работает выборный Совет родителей, т.е., организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

В 2020 году в систему управления в школе внесены коррективы из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора и учителя с вмененными обязанностями зав филиалом расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделе по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

Структурные подразделения Школы: малый педагогический совет, совет родителей, методические объединения педагогов, школьная детская организация, школьный спортивный клуб «Дружба».

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса).

Система управления в школе в стадии становления; приоритетные цели развития системы управления: переход в режим развития; режим управления школой - в режиме функционирования.

План учебно-воспитательной работы за учебный год реализован. Основная образовательная программа школы выполнена в полном объеме. Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений имеются. Они разрабатываются рабочей группой, рассматриваются участниками образовательных отношений на советах, собраниях, передаются на рассмотрение Педагогического совета и утверждаются директором школы. На данный момент они актуальны.

В Нижнекаянчинской ООШ – филиале МБОУ «Айская СОШ» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления МБОУ «Айская СОШ», которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Айская СОШ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора информации об учебном процессе. В школе с этой целью используется модуль «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)» АИС «Сетевой регион. Образование». В 2020 году модуль позволял автоматизировать процесс оценки качества образования на школьном уровне.

План учебно-воспитательной работы на 2020 год, образовательная программа школы, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей скорректированы и выполнены. Имеющиеся планы работы отражают проблемы школы, стоящие перед ОО, намечены мероприятия по решению этих проблем.

В школе имеется опыт по предупреждению развития негативных явлений в учебном процессе. Создана школьная служба примирения.

## **2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления**

Система контроля организована в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, составлен план контроля на учебный год, с ним ознакомлены все участники образовательного процесса. Вопросы проверки выносятся на обсуждение методического объединения.

По данным опроса участников образовательного процесса система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

В управлении Школой используются современные информационно-коммуникативные технологии, способствующие быстрому решению управленческих задач. Проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы, в том числе, через анкетирование, опрос изучаются мнения участников образовательных отношений о школе, анализируются запросы потребителей образовательных услуг, учитываются пожелания родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц.

### **2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся в ОУ о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, осуществляются следующие мероприятия.

1) На главной странице официального сайта образовательного учреждения в отдельном блоке под названием «Права и обязанности обучающихся» размещается информация о правах и обязанностях обучающихся в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В блоке под названием «Права и обязанности обучающихся» на официальном сайте общеобразовательного учреждения размещаются основные положения законодательства об образовании, о правах и обязанностях обучающихся, указанный выше закон в полнотекстовом варианте, правила поведения обучающихся в ОУ и, а так же иные документы, регламентирующие права ребёнка. Размещена информация о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования

2) Информация о правах и обязанностях обучающихся в образовательном учреждении размещается в виде выдержек из закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; правил поведения обучающихся в образовательном учреждении, иных документов на специальном информационном стенде образовательного учреждения в доступном для родителей (законных представителей) и обучающихся месте.

3) На родительских собраниях (общешкольных и классных), проводится информирование родителей (законных представителей) обучающихся в доступной для них форме о правах и обязанностях обучающихся. Проводится педагогический лекторий.

Мнение родителей учитывается при выборе предметов по выбору из компонента ОУ при формировании Учебного плана ОУ, внеурочной деятельности, модуля ОРКСЭ.

В ОУ планируется организация мероприятий с участием родителей.

Имеется план работы с неблагополучными семьями в рамках плана совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. План реализуется в течение года. Неблагополучные семьи состоят на учёте в Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Организуется совместная деятельность классных руководителей, инспектора по охране детства, психолога. Налажено взаимодействие с органами социальной защиты населения. Проводится обследование жилищных условий первоклассников, вновь прибывших учащихся, учащихся из неблагополучных семей. Составлен социальный паспорт каждого класса и школы в целом.

В школе организуется информирование родителей по вопросам организации льготного питания. Разъясняется, что необходимо сделать для получения льготы на питание с соблюдением законодательных норм.

### **2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Для получения обратной связи применяются такие формы, как анкетирование, классные и родительские собрания, родительский патруль, родительский контроль за питанием. Анализируются полученные таким образом сведения о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения, питания и т.д. В 2020 году по результатам изучения мнения участников образовательных отношений было проведено общешкольное родительское собрание по ознакомлению с требованиями к результатам освоения НОО и ООО и с «Положением о текущем, промежуточном и итоговом контроле...».

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что Нижнекаянчинской ООШ – филиалу МБОУ «Айская СОШ» присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного общего образования.

В Школе имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие её работу.

Оценка результативности и эффективности действующей в Школе системы управления включает: систему контроля, систему взаимодействия с организациями партнерами.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Контингент учащихся

Показатель	Единица измерения	Факт 2018г	Факт значение 2019 г	Факт значение 2020г
Общая численность учащихся	человек	48	45	45
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	25	17	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	23	28	29
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0	0
Количество воспитанников ГКП	человек	12	12	12
Количество девочек	человек	25	22	19
Количество полных семей/ детей в них	Семей/человек	23/33	23/33	22/31
Количество многодетных семей/ детей в них	Семей/человек	3/7	3/7	4/10
Количество малообеспеченных семей/ детей в них	Семей/человек	4/4	1/1	0/0
Количество приемных семей/ детей в них	Семей/человек	1/1	1/1	2/2
Детей-сирот	человек	0	0	0
Инвалидов	человек	2	1	1
Детей с ОВЗ	человек	5	6	7
Дети, получающие одноразовое питание/бесплатно	человек	47/0	43/0	39/14
Дети, получающие двухразовое питание/ бесплатно	человек	0	5/5	6/6
Дети, получающие компенсацию на питание	человек	3	1	5
Дети, получающие сухой паек	человек	0	0	1

Анализ контингента учащихся Нижнекаянчинской ООШ – филиала МБОУ «Айская СОШ» показывает, что общая численность учащихся сократилась по сравнению с 2018 годом незначительно. Если на уровне основного общего образования произошел рост численности, то на уровне начального общего образования произошло сокращение численности учащихся, что можно объяснить снижением численности детей данного возраста, проживающих в селе. Учащиеся школы обеспечены полноценным горячим питанием.

**Ученики школы по состоянию здоровья относятся к 4 группам здоровья:**

Показатель	Единица измерения	Факт 2018г	Факт значение 2019 г	Факт значение 2020г
------------	-------------------	------------	----------------------	---------------------

1 группа здоровья	человек	4	3	4
2 группа здоровья	человек	40	37	38
3 группа здоровья	человек	3	2	2
4 группа здоровья	человек	1	1	1

Наблюдается стабильность здоровья детей. Что свидетельствует о результативности проведения работы по укреплению здоровья учащихся.

### 3.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа представляет собой совокупность следующих образовательных программ:

Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО – 1-4 классы). Срок реализации – 4 года.

Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО – 5-9 классы). Срок реализации – 5 лет.

Основную образовательную программу дошкольного образования. Срок реализации – 2 года.

Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7 и 8 вид. Срок реализации – 9 лет.

Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Срок реализации – 4 года.

Рабочую программу воспитания начального общего образования. Срок реализации – 4 года.

Рабочую программу воспитания основного общего образования. Срок реализации – 5 лет.

В качестве приложений образовательная программа включает:  
 рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;  
 учебные планы;  
 учебный план индивидуального обучения на дому;  
 план внеурочной деятельности;  
 календарный учебный график;  
 кадровое обеспечение реализации ООП НОО, ООО;  
 оценочные и учебно-методические материалы.

Образовательная деятельность Нижнекаянчинской ООШ – филиала МБОУ «Айская СОШ» реализовывалась на основании учебных планов с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов гарантировало овладение выпускниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО.

Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, внедрения технологии «портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения.

ООП НОО реализуется Нижнекаянчинской ООШ – филиалом МБОУ «Айская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ООП НОО ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплектов учебников «Школа России» в 1-4 классах. Данные УМК реализуют деятельностный подход в обучении, способствует развитию предметных, метапредметных результатов,

универсальных учебных действий. Кроме того, обеспечивают общие методические подходы к преподаванию всех предметов на уровне начального общего образования, интеграцию предметов, предотвращают предметную разобщенность и перегрузку обучающихся, развивают личностные качества и способности младших школьников.

При достижении предметных целей и выполнении задач особое место отведено деятельности, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, которыми овладевают обучающиеся, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, что позволяет ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения.

Программное учебно-методическое обеспечение ООП ФГОС НОО соответствует федеральному перечню учебников.

Согласно ООП НОО и ООО в 1 – 9 классах была организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно - оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработан план внеурочной деятельности в соответствии с «Положением о внеурочной деятельности». Для реализации внеурочной деятельности использовались программы, разработанные педагогами образовательного учреждения.

Согласно ФГОС основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением корона вирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения использовались возможности образовательных платформ и ресурсов «Учи.ру» (1- 4 классы), «ЯКласс» (5-9 классы). Кроме того использовались в работе кейс-технологии по WhatsApp, по электронной почте, по смс - оповещениям. Все учителя и учащиеся 5-11 классов были зарегистрированы на платформе Я-Класс. Уроки и внеурочные занятия, занятия дополнительного образования проводились в соответствии с СанПиН о продолжительности непрерывного применения технических средств. Все учащиеся школы были включены в учебный процесс. Для качественной организации учебного процесса, классными руководителями осуществлялась связь с родителями (законными представителями) – по телефону, в мессенджерах, по электронной почте. Несмотря на выявленные сложности программы начального общего, основного общего и дополнительные образовательные программы реализованы в полном объеме. Заместителями директора составлены справки об итогах проверки проведения обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение учащихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) учащихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.



### 3.3. Качество подготовки учащихся.

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы. На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном усвоении учащимися образовательных программ.

№	показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1	Образовательная деятельность			
2	<i>Общая численность учащихся</i>	48	45	45
3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25	17	16
4	Успеваемость по ОП НОО/удельный вес	100%	94%	94%
5	Качество знаний/ удельный вес по ОП НОО	46	27	15%
6	С одной «3» / удельный вес по ОП НОО	0	0	23%
7	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	23	28	29
8	Успеваемость по ОП ООО/удельный вес	100	100	97%
9	Качество знаний/ удельный вес по ОП ООО	49	42	17%
10	С одной «3» / удельный вес по ОП ООО	0	0	7%
11	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	13/29%	13/29%	7 /16 %
12	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75	3,6	-
13	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	3	-
14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	1/20	-
16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	1/20
17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	1/16	0/0	0/0

	аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48/ 93	45/100	44/97
19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призёров, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	10/21	11/24	6/14
20	Регионального уровня	4/8	0	0
21	Федерального уровня	6/12	4/8	1/2
22	Международного уровня	0	0	0

### 3.4. Анализ качества знаний учащихся по классам

Класс	Качество знаний			
		2018	2019	2020
1	%	-	-	-
2	%	1/20	1/20	-
3	%	6/75	1/20	2/25
4	%	3/43	3/43	0/0
5	%	2/40	0/0	1/17
6	%	1/50	2/40	1/13
7	%	2/40	1/50	1/14
8	%	2/40	3/60	0/00
9	%	3/75	3/60	3/75
итого	%	20/48	14/33	7/17

Из 16 учеников начального общего образования в 2020 году аттестованы 13 учеников 3-4 классов, успевают - 12 ученик. Из 29 учеников основного общего образования в 2020 году аттестованы все 29 учеников, успевают - 28. Качество знаний по школе на конец года составило – 17%. В сравнении с результатами 2018 и 2019 годов наблюдается существенное снижение, но оно больше показывает объективность оценки предметных знаний обучающихся в 2020 году. Об этом говорят и результаты ВПР за 2018-2019 годы. В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений, навыков учащихся 1-9 классов отвечает требованиям ФГОС. Итоги этой целенаправленной работы проследим по таблице, которая составлена на основе результатов мониторинговых исследований за последние 3 учебных года.

При переходе из начальной школы в основную школу не наблюдается понижение качества знаний. Снижение качества знаний учащихся в 2020 году в 5, 7, 8, 9 классах обусловлено последствиями обучения с применением дистанционных технологий. Стабильное качество в 3,4,6,8 классе.

Учителям 6, 7, 9 класса на своих уроках следует больше уделять внимание мотивации обучающихся, совершенствованию форм и методов работы на уроке; классным руководителям необходимо усилить контроль за учебной деятельностью учащихся, отслеживать, прежде всего через портфолио, позитивную динамику качества знаний, достижения в учебной, проектной и творческой деятельности. Классным руководителям 3,4,5,8 класса поделиться опытом работы по сохранению стабильного качества знаний в классе. Учителям - предметникам необходимо пересмотреть формы, методы, технологии

обучения, а также продолжить сотрудничество с классными руководителями и родителями потенциальных «хорошистов».

**3.5.Качественные показатели по основным предметам за последние три года  
Начальное образование**

<b>Предметы</b>	<b>Успеваемость/ Качество знаний 2018 год</b>	<b>Успеваемость/ Качество знаний 2019 год</b>	<b>Успеваемость/ Качество знаний 2020 год</b>
Русский язык	100/29	95/27	77/23
Литературное чтение	100/55	100./72	100/62
Математика	100/78	100/54	77/46
Окружающий мир	100/43	100/66	77/62
Немецкий язык	100/63	100/28	77/46

**Основное образование**

<b>Предметы</b>	<b>Качество знаний 2018 год</b>	<b>Качество знаний 2019 год</b>	<b>Качество знаний 2020 год</b>
Русский язык	100/57	100/42	96,2/23,1
Литература	100/55	100/60	100/50
Математика	100/80	100/38	100/58,8
Алгебра	100/60	100/100	100/66,7
Геометрия	100/100	100/100	100/75
Физика	100/100	100/100	100/83,3
Химия	100/78	100/78	100/66,7
Биология	100/67	100/90	100/53,6
География	100/67	100/80	100/75
Обществознание	100/71	100/57	100/71,4
История	100/67	100/57	100/51,9
Информатика	100/70	100/68	100/58,3
Технология	100/100	100/92	100/83,3
ОБЖ	100/70	100/100	100/81,8
Немецкий язык (основной)	100/45	100/42	100/17,4
Английский язык (основной)			100/0
Английский язык (второй)			100/40
Немецкий язык (второй)			100/0
Физкультура	100/100	100/100	100/96,6
Музыка	100/100	100/98	100/78,3
ИЗО	100/100	100/100	100/96,2

### **3.6. Анализ промежуточной аттестации по предметам**

С целью определения качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся традиционно проводилась промежуточная аттестация в 1-4,5,8-классах. Однако, в 2020 году в целях принятия мер по снижению риска распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), на основании Указа губернатора Алтайского края в целях противодействия распространению новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV), приказа комитета по образованию администрации Алтайского района "Об усилении санитарно – эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях Алтайского района по недопущению распространения коронавирусной инфекции, вызванной 2019-nCoV", на основании приказов по школе, было принято решение провести промежуточную аттестацию для учащихся 2-8 классов без аттестационных испытаний на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок.

### **3.7. Анализ результатов ГИА**

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году, с учащимися 9 классов в феврале 2020 года было проведено устное собеседование по русскому языку. Устное собеседование по русскому языку с учащимися 9 классов проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования, рекомендованной ФИПИ. Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». В итоговом собеседовании приняли участие 5 учащихся 9 классов (100%). В результате 5 учащихся получили «зачет» (100%). Соответственно все 5 учащихся были допущены к ГИА. На основании Постановления Правительства от 10.06.2020 №842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказа Министерства просвещения РФ от 11.06.2020 №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», приказа по школе все 5 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, из них 0 с отличием также как в 2018 и 2019 годах .

Т.е. качество подготовки выпускников школы растет за счет детального анализа востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий: опрос родителей (законных представителей) и учащихся, осуществление контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА. Предусматривает в учебном плане курсы, которые в наибольшей степени удовлетворят запросы учащихся. В школе сложилась система подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

### 3.8. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования за три года (2018-2020)

Предмет	2017/2018			2018/2019			2019/2020		
	Кол-во сдававших	Не перешли порог	Средний балл по ОУ	Кол-во сдававших	Не перешли порог	Средний балл по ОУ	Кол-во сдававших	Не перешли порог	Средний балл по ОУ
Русский язык	4	0	3,8	5	0	3,6	0	0	0
Математика	4	0	3	5	1	2,75	0	0	0
Биология	2	3	3,5	4	0	3	0	0	0
Обществознание	2	0	3	1	0	4	0	0	0
Химия	2	0	3	5	0	3,2	0	0	0
Физика				1	0	3	0	0	

### 3.9. Анализ всероссийских проверочных работ за 3 года

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний и низкий уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по большинству учебных предметов показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

#### Результаты ВПР осень 2020 года

№	Предмет/ класс	4 класс Успеваем ость/ качество	5 класс Успеваем ость/ качество	6 класс Успеваем ость/ качество	7 класс Успеваем ость/ качество	8 класс Успеваем ость/ качество	Средняя успеваемо сть, качество. Доля учащихся подтверди вших оценку
1	Математик а	67/16	63/25	20/0	50/0	0/0	40/8/33
2	Русский язык	50/16	63/25	40/0	75/25	50/0	56/15/40
3	Окруж. мир	100/60					100/60/100
4	Биология		88/13	100/20	100/50	100/50	97/33/55
5	История		100/88	80/0	50/0	100/50	83/35/70
6	География			100/20	75/25	100/0	92/15/39
7	Физика				75/25	0/0	75/25/13
8	Иностранн ый язык				50/25		50/25/50
9	Обществоз нание			100/20	100/25	100/50	100/32/70
10	Химия					50/0	50/0/50

#### Результаты ВПР 2019 года

№	Предмет/ класс	4 класс Успеваем ость/ качество Доля учащихся подтверди вших оценку	5 класс Успеваем ость/ качество Доля учащихся подтверди вших оценку	6 класс Успеваем ость/ качество Доля учащихся подтверди вших оценку	7 класс Успеваем ость/ качество Доля учащихся подтверди вших оценку	8 класс Успеваем ость/ качество Доля учащихся подтверди вших оценку	Средняя успеваемо сть, качество. Доля учащихся подтверди вших оценку
1	Математик а	100/77/100	83/50/17	50/25/50	50/0/0		71/38/25
2	Русский язык	86/43/86	50/17/33	75/25/100	100/0/50		78/21/67
3	Окруж. мир	100/71/86					100/71/86
4	Биология		100/33/83	100/25/100	100/0/0		100/18/31
5	История		66/0/33	100/25/100	100/0/50		55/8/31
6	География			100/25/100	100/0/50		100/12/30
7	Физика				100/0/50		100/0/50
8	Иностранн				100/0/50		100/0/50

	ый язык						
9	Обществознание			100/25/50	100/100/50		100/63/лш 50
10	Химия						

### Результаты ВПР 2018 года

№	Предмет/класс	4 класс Успеваемость/ качество Доля учащихся подтвердивших оценку	5 класс Успеваемость/ качество Доля учащихся подтвердивших оценку	6 класс Успеваемость/ качество Доля учащихся подтвердивших оценку	7 класс Успеваемость/ качество Доля учащихся подтвердивших оценку	8 класс Успеваемость/ качество Доля учащихся подтвердивших оценку	Средняя успеваемость, качество. Доля учащихся подтвердивших оценку
1	Математика	100/67/58	75/50/75	100/50/50			92/56/59
2	Русский язык	84/50/58	75/25/75	100/50/50			86/41/59
3	Окруж. мир	100/50/100					100/50/100
4	Биология		100/75/75	100/50/50			100/63/62
5	История		100/100/100	100/0/50			100/50/75
6	География			100/50/50			100/50/50
7	Физика						
8	Иностранный язык						
9	Обществознание			100/0/50			100/0/50
10	Химия						

Снижение успеваемости и качества по математике в 6, 7, 8, 9 классах произошло на 30%.

По русскому языку успеваемость снизилась на 50% в 9 классе, незначительно в 7 классе – 10% и в 6-ом – 23%.

По окружающему миру качество снизилось на 11%.

По биологии понизилось качество в 7 классе, значительно повысилось от 20 до 50% в 8 и 9 классе.

По истории снизилась успеваемость и качество на 25% в 8 классе, в 7-ом – повысилось на 13%.

По географии уменьшилась успеваемость на 25 % в 8 классе.

По физике в 9 классе успеваемость снизилась на 100%.

По иностранному языку в 8 классе успеваемость снизилась на 50%.

Особое внимание следует уделить учителям русского языка, математики, физики и иностранного языка в 8-9 классах по подготовке обучающихся к ГИА.

### **3.10. Степень освоения требований ФГОС НОО.**

В 2020/2021 учебном году в 1-4 классах реализовывались программы ФГОС НОО. Совершенствовалось методическое сопровождение по реализации ФГОС второго поколения:

- организована деятельность педагогов по реализации ООП;
- используются задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП учащимися начальных классов;
- организована психолого-педагогическая диагностическая работа;
- организовано психологическое сопровождение в начальных классах;
- организована работа МО учителей начальных классов с акцентом на особенности реализации ФГОС второго поколения;

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты).

### **ФГОС ООО**

Шестой год осуществляется внедрение ФГОС ООО. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 5-9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Но в 2020 году защита проекта не осуществлялась.

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в Нижнекаянчинской ООШ – филиале МБОУ «Айская СОШ» поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учреждение. По этой причине школа наряду с образовательными программами общего образования реализует адаптированные программы для детей с ОВЗ, разработанные педагогами на основании примерных адаптированных программ для детей с ОВЗ (ФГОС ОВЗ).

### **3.11. Внеурочная деятельность**

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласно ФГОС НОО и ООО план внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность строилась на основе инновационно - образовательной модели и организовывалась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное

Доминирующим направлением выступает - социальное и общекультурное. Основными формами организации выступают кружки, секции, клубы. Все дети



занимаются внеурочной деятельностью 5-6 часов на одного ученика в неделю за счёт классного руководства, а также учителями – предметниками.

В 2020 году 100% внеурочной деятельности реализовывалось в школе.

### Внеурочная деятельность начального общего образования

Направление	Наименование программы	1 класс- 3 уч-ся	3 класс- 8 учащихся	4 класс- 5 учащихся
Спортивно-оздоровительное	Творческое объединение «Волшебный мир»	1ч. - Баннова Н.И.	1ч. - Баннова Н.И.	
Духовно-нравственное	Творческое объединение «Звездочка»	1ч. - Майдуrow а Н.А.	1ч. - Мырина Т.И.	1ч. - Затеева С.И.
Социальное	Творческое объединение «Учусь создавать проекты»	1 ч. - Майдуrow а Н.А.	1ч. - Мырина Т.И.	1ч. - Затеева С.И.
	Кружок «Школа возможностей»	1ч.- Затеева С.И.		
Обще-интеллектуальное	Кружок «Информатик+»			1ч – Мальцева О.И.
	Кружок «Шахматы»		1 ч. – Майдуrow а В.Н.	
	Кружок «Успешное чтение»	1 ч. - Майдуrow а Н.А.		
	Кружок «Орфография русского языка»		1ч. - Затеева С.И.	1ч. - Затеева С.И.
Общекультурное	Кружок «Умелые ручки»			1ч. - Майдуrow а В.Н.
	Творческое объединение «Дарим людям красоту и радость»			1ч. - Майдуrow а Н.А.
Итого		5 часа - 165 час в год	5 часа – 170 часа в год	6 часов - 214 часов в год

### Внеурочная деятельность основного общего образования

Направление	Наименование программы	5 класс- 6 учащихся	6 класс- 9 учащихся	7 класс- 7 учащихся	8 класс – 5 уч-ся	9 класс – 2 уч-ся
Спортивно-оздоровительное	Секция «Пионербол»		1ч.- Баннова Н.И.			
	Спортивный клуб «Здоровым будь»			1ч.- Баннова Н.И.	1ч.- Баннова Н.И.	1ч.- Баннова Н.И.
Духовно-нравственное Интеллектуальное	Творческое объединение «Дружба»	1ч. – Колесникова О.С.	1ч. – Майдуrow а Т.П.	1ч.- Корчуганов а Т.В.	1ч.- Мальцев а О.И.	1ч. – Марченков Г.Э
	«Индивид. и групп. проект»	1ч. – Колесникова О.С.	1ч. – Майдуrow а Т.П.	1ч.- Корчуганов а Т.В.	1ч.- Мальцев а О.И.	1ч. – Марченков Г.Э
	«Орфография русского языка»	1ч. – Колесникова О.С.				1ч. – Колесникова О.С.
	«Практическая география»	1ч.- Корчуганова Т.В.				
	«Занимательная математика»	1ч. – Марченков Г.Э	1ч. – Марченков Г.Э	1ч. – Марченков Г.Э	1ч. – Марченков Г.Э	
	«Информатик+»	1ч.- Мальцева О.И.	1ч.- Мальцева О.И.			
Общекультурное	«Юный эколог»					1ч.- Корчуганова Т.В.
	Творческое объединение «Музыкальная капель»			1 час - Затеева С.И.	1 час - Затеева С.И.	
Итого		6 часов	5 часов	5 часов	5 часов	5 часов

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

### Распределение детских объединений, кружков и секций по направлениям

Показатели	Единица измерения	2018	2019	2020
Всего объединений	Объединений	18	20	20
Детей в них, % от общего количества учащихся	Человек/%	48	45	45
из них в области искусства	Объединений/Человек/%	2	1	2
из них в области физической культуры и спорта	Объединений/Человек/%	3	3	3
из них социально педагогической направленности	Объединений/Человек/%	2	2	2
из них технической направленности	Объединений/Человек/%	1	1	2
из них естественнонаучной направленности	Объединений/Человек/%	2	2	2
из них туристкой и краеведческой направленности	Объединений/Человек/%	1	1	1

Ребята принимали участие во всех видах конкурсов и соревнований на уровне школы, района, региона и традиционно занимали призовые места как в 2018 году, в 2019 году, так и в 2020 году.:

Все это способствовало росту профессиональной компетентности коллектива и самореализации учащихся и каждого учителя в отдельности. Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) учащихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию и в 1 полугодии 2020-2021 года занятия в объединениях дополнительного образования проводились в штатном режиме но по классному принципу. Огромную роль в реализации творческого, исследовательского потенциала учащихся и педагогов играет участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

#### Результативность участия в олимпиадах различного уровня

Олимпиады	2018			2019			2020		
	уч	приз	поб	уч	приз	поб	уч	приз	поб
<b>Школьный уровень</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
<b>Муниципальный уровень</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Региональный уровень</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всероссийский уровень</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>22</b>		<b>20</b>	<b>6</b>		<b>11</b>	<b>6</b>

### Результативность участия в конкурсах различного уровня

Конкурсы, фестивали	2018 учас т	2018 призе р	2018 побе д	2019 учас т	2019 призе р	2019 побе д	2020 учас т	2020 призе р	2020 побе д
<b>Школьный уровень</b>	<b>48</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>11</b>	<b>35</b>	<b>24</b>	<b>17</b>
<b>Муниципальны й уровень</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Региональный уровень</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Всероссийский уровень</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>12</b>		<b>28</b>	<b>17</b>

Данные таблицы показывают, что почти при 100 % участии учащихся в конкурсах и олимпиадах школьного уровня наблюдается уменьшение количества участников, победителей и призеров муниципального, регионального и всероссийского уровня. Выявление одаренных детей на школьном уровне на хорошем уровне, а по дальнейшему развитию и сопровождению детей необходимо наладить работу в школе, для этого классным руководителям и руководителям творческих объединений и кружков следует спланировать работу с одаренными детьми отдельным разделом.

## **Раздел 4. Организация учебного процесса**

### **4.1. Анализ учебного процесса.**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. В 2020 году в школе 7 классов – комплектов (в 2018-9 классов – комплектов, в 2019 году – 8 классов -комплектов). Из общей численности учащихся обучаются в: 1-4 классах – 16 человек, в 5-9 классах – 29 человек. Общее количество учащихся, изучавших немецкий язык как основной- 20 учащихся, английский как основной- у учащихся. Второй иностранный язык изучали 23 учащихся.

Средняя наполняемость классов – 6,4 человек. Учебный план рассчитан на пятидневную для 1 класса и шестидневную для 3-9 классов.

Продолжительность учебного года согласно Уставу школы составляет 34-35 учебные недели. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение доступного начального общего, основного общего образования. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ» организует индивидуальное обучение на дому для детей с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом по медицинским показаниям, для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям. В основе работы школы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ», «Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому в МБОУ «Айская СОШ», учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются самостоятельно. Недельная учебная нагрузка определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся в объеме: в I — IV классах — до 8 часов, в 5-9 -10 часов. Продолжительность одного учебного занятия определяется состоянием здоровья обучающегося и составляет 30-40 мин. Перерыв между занятиями - 15 мин. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в школе.

В 2020/2021 учебном году было организовано обучение на дому: для 1 учащегося по адаптированным программам VIII вида. В школе в 2020 году обучался один ребенок-инвалид. 1 учащийся обучался по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной и речевой отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный год в 2020 году начался 1 сентября.

Учебный год составляли учебные периоды – четверти, завершающиеся разными видами аттестации. Количество четвертей – 4. После каждого учебного периода (четверти) следовали определённые календарным графиком каникулы. Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливались дополнительные недельные каникулы в феврале.

В 2020 году в Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ» максимальная аудиторная нагрузка учащегося начального общего образования составляла 21 час в неделю в I классах при пятидневной рабочей недели и 26 часов в неделю в 3-4 классе при шестидневной рабочей недели. Для 5-9 классов была определена 6-дневная учебная неделя. Аудиторная нагрузка на одного учащегося 9 класса составляла от 30 до 36 учебных часов.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся основной и средней школы предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-9-х классов - на 2-4-м уроках.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. В 1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки.

В начальных классах двойные уроки не проводились.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в течение учебного года в каждом классе проводилось по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

В 2020 году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Нагрузка обучающихся соответствовала СанПиН и не превышала допустимой нормы.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (методическое объединение учителей школы);

работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах, привлечение педагогов школы при проведении ВПР, нулевой замер знаний и умений в 5-х классах, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся);

работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Сохранение преемственности в занятиях между IV и V классами выражается: а) в таком отборе материала для изучения, при котором учитывается общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки

по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимися;

в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), при которых формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились с теми, к каким привыкли учащиеся в I–IV классах. Таким образом обеспечивается постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы. Обучение в школе осуществляется на русском языке.

В 2020 году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

### 5.1. Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>					
Основное общее образование	6	5	4	4	5
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>					
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	2/33	4/80	4/100	3/75	4/80
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	0/2/33	0/0	0/0	0/0	0/0
Призваны в армию	0	0	0	0	0
Трудоустроились	1/17	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>5/83</b>	<b>5/100</b>	<b>4/100</b>	<b>3/75</b>	<b>4/80</b>
Инвалиды, находящиеся дома				0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	1/25	1/20

#### Выводы и рекомендации по разделу

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что большинство выпускников решили продолжить образование учреждениях среднего профессионального образования. Но и присутствуют учащиеся, которые не продолжают учебу и не работают, поэтому классным руководителям 8-9 классов необходимо усилить профориентационную работу с обучающимися.



## Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами – педагог-психолог, в 2020 году коллектив пополнился 2 молодыми специалистами, выпускниками педколледжа.

Средний возраст педагогических работников учреждения составляет 47 лет. Основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста с выраженной способностью к саморазвитию.

В школе работает 3 молодой педагога (по стажу работы) – учитель физкультуры, 2 учителя начальных классов.

### Кадровый состав

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2017	18	2019	2020
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10	10	10	12
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/80	8/80	8/80	9/75
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/60	6/60	6/60	8/67
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/20	2/20	2/20	3/25
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/20	2/20	2/20	3/25
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/90	9/90	8/80	7/58
6.1.	Высшая	1/10	1/10	1/10	1/8
6.2.	Первая	8/80	8/80	8/80	6/50

Всего в школе 12 педагогических работников. 75 % из них с высшим образованием, 25% - со средним специальным образованием. 1 педагог имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую. В 2020 году прошел аттестацию на 1 квалификационную категорию 1 педагог. За три последних года различные курсы повышения квалификации прошли 10 педагогов, что составило 100 % от общего числа всех педагогических работников школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит не только на курсах повышения квалификации. Этот процесс непрерывен и легко реализован педагогами школы через участие в стажировочных площадках, инновационных практиках,

педагогических советах, семинарах, вебинарах, работе методических объединений разного уровня.

**Сведения о количестве учителей (по стажу)**

Педагогический стаж				
До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 10 до 15 лет	Более 20 лет	
3	1	1	7	

**Сведения о количестве учителей (по возрасту)**

Полных лет					
Моложе 25 лет	30-34 года	45-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60-64 года
2	1	1	5	2	1

**Выводы и рекомендации по разделу**

Коллектив состоит в основном из опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи молодым учителям коллективных традиций и педагогических наработок. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с уровнем квалификации и профессиональной подготовки. В дальнейшей работе следует уделять больше внимания вопросам подготовки к аттестации, наставничеству над молодыми специалистами. Курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки проходятся вовремя.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Единая методическая тема работы школы: «Управление качеством образования на основе инновационных технологий и образовательного мониторинга. Формирующее оценивание». По данной теме коллектив школы работает 4-ый год.

Задачи методической работы:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения на основе педагогического мониторинга и прогнозирования результатов обучения.

2. Усилить практическую направленность деятельности всех структур методической службы школы с целью повышения качества образования через совершенствование форм и методов организации учебного процесса, использование инновационных технологий.

3. Продолжить работу по методическому сопровождению преподавания:

- по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения начального и основного общего образования;

- по образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- молодыми специалистами Школы.

4. Совершенствовать работу по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.

5. Повышать уровень педагогического мастерства с целью обеспечения качественного образования обучающихся; учителям в практике своей деятельности использовать инновационные технологии, в том числе обучения с применением электронных образовательных ресурсов.

6. Активизировать внеклассную работу по предметам с целью развития индивидуальных способностей детей, выявления одаренных, создания условий для реализации творческого потенциала обучаемых.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия: утверждены планы работы школьных методических объединений в соответствии с утвержденной методической темой.

В соответствии с постановленными целями и задачами, методическая работа в Школе осуществлялась по следующим направлениям: работа малого педсовета как коллективная методическая деятельность; работа школьных методических объединений как групповая деятельность; работа с одаренными детьми; повышение квалификации; аттестация педагогических работников.

В 2020 году курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки прошли 10 педагогов.

На заседания малого педагогического совета выносились актуальные вопросы, которые соответствуют методической теме. За прошлый год проведено 2 тематических педсовета: «Управление качеством образования на основе инновационных технологий образовательного мониторинга. Формирующее оценивание», «Модель урока формирования компетенций: кооперации, коммуникации, креативности и критического мышления». Особо следует отметить, что педагогические советы в 2019-2020 учебном году проводились с использованием интерактивных форм организации деятельности.

В школе работают 3 методических секции учителей: начальных классов; учителей-предметников, классных руководителей. Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование календарно-тематических планов;
- составление рабочих программ;

- анализ успеваемости по предметам;
- формы и методы организации внеклассной деятельности
- развитие детской одаренности
- обеспечение преемственности в обучении между начальной и основной школой как необходимое условие успешной реализации ФГОС ООО
- контрольно-оценочная деятельность учащихся как основа формирования учебной самостоятельности;
- создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы;
- организация мыслительной деятельности младших школьников
- итоговая аттестация учащихся
- роль классного руководителя в развитии ученического самоуправления;
- система работы школы по профилактике безнадзорности и предупреждению правонарушений;

50% педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, 100% педагогов ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

МО начальных классов провело ряд заседаний по изучению теоретических основ ФГОС НОО и их практическому применению: «Формирование УУД младших школьников через проектную деятельность, модель урока 4-К», «Повышение учебной мотивации у младших школьников через участие в разного уровня олимпиад и конкурсов», «Развитие творческого мышления младших школьников», разработка инструментария для организации формирующего оценивания.

На заседаниях МО учителей - предметников особое внимание уделялось рассмотрению профессиональной деятельности учителя по повышению качества основного общего образования. Были рассмотрены вопросы: «Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС ООО», «Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе. Формирующее оценивание», «Использование новых методов, форм и технологий с целью повышения качества образования».

На заседаниях МО классных руководителей обсуждались вопросы о новых формах воспитательной работы, «Детско-взрослые общности», «Сопровождение детей с ОВЗ и «Одаренных детей».

Открытые уроки и открытые общешкольные и групповые мероприятия в системе методической работы рассматриваются как демонстрация учителями своих педагогических наработок. В 2020 году были даны открытые уроки:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Класс	Тема урока
1	Мальцева О.И.	Технология	5-8	Мастер-класс «Изготовление цветочных композиций из салфеток»
		Технология	5-8	Мастер-класс онлайн «Кинусайга»
2	Майдурова Т.П.	история	5-9	Общешкольный классный час, посвященный Дню памяти жертв Холокоста. Акция «Блокадный хлеб»
		история	5-9	Классный час «День Неизвестного солдата». Презентация
3	Корчуганова Т.В.	Биология, география, ОБЖ,	5-9	1. Экологический марафон 2. Линейка по

		обществознание		энергосбережению 3. Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны 4. Линейка, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией 5. Мастер-класс «Мы за ЗОЖ»
4.	Мымрина Т.И.	Математика	3	«Решение задач»
		Классное руководство	1-4	Общешкольное мероприятие «День Матери»
5.	Майдурова В.Н.	Общешкольное мероприятие	1-4	Конкурс к 8 марта «Золушка-2020»
6.	Баннова Н.И.	Физкультура	1-4	«Веселые старты»
		Физкультура	5-9	Соревнования по футболу
7.	Колесникова О.С.	Классное руководство	1-9	Линейка 1 сентября
			5-9	Новогодний праздник «Как - то раз под Новый год»
			5-9	К 8 марта конкурс для девочек «Золушка -2020»
			9	Вручение аттестатов 9 классу
8.	Затеева С.И.	Музыка	1-4	Концерт – офлайн «День матери»
		Нач классы	1-4	Новогодний утренник «Проказы Бабы Яги»
		Литературное чтение	14	<b>В. Ю. Драгунский</b> «Главные реки». Развитие речи: характеристика героя
		Классное руководство	1-4	Конкурс проектов «Первые шаги»
9	Майдурова Н.А.	Классное руководство	1-4	Конкурс рисунков и поделок ко Дню Урожая

График проведения открытых мероприятий выполнен на 80%.

Повышению педагогического мастерства способствует внутриучрежденческий контроль, который помогает получать всестороннюю информацию для диагностики образовательного процесса. ВУК проводится согласно плану. Основными элементами контроля учебного процесса являются: контроль за ведением документации; контроль за качеством ЗУНов; контроль за объемами выполнения учебных программ; контроль за преподаванием; контроль за подготовкой к аттестации; контроль за посещаемостью обучающихся; контроль за результативностью ФГОС НОО и ООО. Применяемые методы контроля: посещение уроков, занятий; срезы знаний; анкетирование; изучение и экспертиза документации. Формы контроля: персональный, тематический, классно – обобщающий.

Анализ качества посещенных уроков в рамках ВУК показывает, что большинство из них проходят на хорошем и допустимом уровне. Характер организации познавательной деятельности носит чаще творческий характер, но и репродуктивный. С введением ФГОС наблюдаются положительные изменения в методике преподавания уроков, но не все

уроки соответствуют требованиям системно – деятельностного подхода. По результатам проверок даны индивидуальные рекомендации педагогам по совершенствованию своей профессиональной деятельности.

### **Материальное обеспечение методической работы**

Все учебные кабинеты имеют паспорта, в которых прописано функциональное назначение кабинета и имеющегося в нем оборудования, расписание занятости кабинета в течение дня и учебной недели, а также перспективный план работы.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализируя состояние и эффективность методической работы, ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития можно сделать следующие выводы:

методическая работа школы проводилась согласно плану;

в основном, поставленные задачи методической работы на 2019 – 2020 учебный год выполнены;

благодаря проведенной работе наблюдается:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- повышение уровня ИКТ-компетентности учителей, увеличение количества уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ЦОР и ИКТ;
- заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей;
- однако наблюдается пассивное отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей творческой деятельности, мало наработок по данному вопросу выставляется на сайте школы.

Таким образом, в Нижнекаянчинская ООШ – филиале МБОУ «Айская СОШ» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;

естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;

расширение системы самообразования;

совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Всего в школе 12 педагогических работников. 3 молодых специалиста. Соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин - 100%.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

В Нижнекаянчинской ООШ функционирует официальный сайт школы, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации.

Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных.

При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся, за счет функционирования системы контентной фильтрации.

Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ» участвует в развитии единой образовательной информационной среды Алтайского края на основе АИС «Сетевой регион. Образование» - учреждение работает с электронной журналом (1-9 классы); эффективно используются сервисы АИС «Сетевой регион. Образование», в том числе модуль «МСОКО».

### **Обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе**

Доступ к информационным образовательным ресурсам осуществляется через сеть ИНТЕРНЕТ, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

Скорость подключения к сети Интернет – 50 Мбит/с

### **Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд художественных и научно-популярных книг, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски), электронных учебников. Под постоянным контролем находится комплектование видеофонда, аудиофонда, фонда цифровых носителей. На особом контроле – пополнение фонда учебниками и его обновление.

Объем библиотечного фонда-2030 экз

Учебники- 670 экз

Учебные пособия-70 экз

Художественная литература - 1240 экз

Справочный материал-120 экз

Печатные издания-2000 экз

Электронные издания-30 экз

Режим и план работы библиотечно-информационного центра утвержден директором образовательного учреждения. Для пользователей работает с 9 -00 до 14-00 ч.

Для организации учебной и внеурочной деятельности используются помещения библиотеки и учебных кабинетов. В работе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы, глобальная сеть. С октября 2016 года в соответствии с соглашением об использовании электронного ресурса «ЛитРес: Школа» в общеобразовательной организации, помимо книг из фонда библиотеки, обучающиеся и преподаватели имеют возможность, но редко ею пользуются,- бесплатно использовать в образовательных и личных потребностях книги в электронном варианте.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразованиями формами и методами библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;

-формирование у школьников навыков самостоятельного библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;

-деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению, подготовка книжных выставок по учебным и другим темам и др.).

Фонд библиотечно – информационных ресурсов

Контрольные показатели за 2020 год:

Количество читателей – 56

Количество посещений – 265

Книговыдача (без учебников) -1430

Средняя посещаемость –4,7

Средняя читаемость – 25,5

Книгообеспеченность – 25,5

Обращаемость – 0,88

Учебниками организованно обеспечиваются 100% учащиеся 1-9 кл., в том числе через обменный фонд учебников.

В связи с изменениями в ФП учебников, заменяются предметные линии: история России (5-9 класс), биология, география, ОБЖ.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Созданные условия позволяют обеспечить учебно- методической и художественной литературой учебный процесс. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

Наиболее удачными направлениями работы БИЦ в истекшем году были:

-уроки информационной и общей культуры личности. После каждого проведённого урока неизменно увеличивалась книговыдача и количество посещений;

-мероприятия к знаменательным датам, юбилеям, событиям с использованием мультимедийных средств;

Основные удаchi и достижения в работе:

-сетевое сотрудничество с библиотекарями школ;

-работа по обновлению фонда учебной литературы;

-освоение и использование удаленных сетевых ресурсов («ЛитРес-школа»)

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания; обеспечение библиотеки компьютерной и копировальной техникой с выходом в интернет.



## Раздел 9. Материально-техническая база

### Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер	6	6	5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,55	43,55	45,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	нет
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	%	100%	100%

Количество учебных кабинетов - 11. Среди них: математики - 1, русского языка и литературы - 1, истории и иностранных языков - 1, физики и химии - 1, биологии, географии, обществознания, ОБЖ – 1, начальных классов – 3, ГКП - 1, информатики, технологии, русского языка – 1, педагога-психолога-1. Имеются библиотека, учебная мастерская, спортивный зал. Площадь спортивного зала – 163 кв.м. На территории школы расположена спортивная площадка с беговой дорожкой, сектором для прыжков в длину, футбольным полем.

На данный момент в учебно-воспитательном процессе используются 4 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска, 2 МФУ, 1 принтер, 13 компьютеров (7 из которых в кабинете информатики). АРМ учителя оснащены 4 из 11 кабинета. 5 обучающихся на один компьютер. 3 кабинета укомплектованы современной школьной

мебелью, имеется столовая с обеденным залом на 32 посадочных места. Между тем, необходимо обновление компьютеров и оргтехники, в связи с выходом их из строя.

Скорость подключения к сети Интернет – 50 Мегабит/с. К сети Интернет подключены 11 компьютеров.

В тоже время, при использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся, за счет функционирования системы контентной фильтрации. Для организации учебного процесса используется АИС «Сетевой город. Образование».

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС, систематически обновляется, но недостаточно. Библиотечный фонд состоит из учебно-методической, справочной, художественной литературы. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 2030 книг и электронных носителей.

Информация о деятельности Школы открыта и доступна для заинтересованных лиц. Вся информация отображается на сайте образовательного учреждения.

#### **Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими**

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2018	2019	2020
Физики	1	1	1
Химии	-	0	0
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	3
Лингафонных кабинетов	-	0	0
Другие учебные кабинеты (указать): Русский язык, математика, история, ГКП, педагог-психолог	3	3	5
Лабораторий		0	0
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	-	0	0
Учебных мастерских	1	1	1
Актового зала	-	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	-	0	0
Стадиона, другое (указать) Спортивная площадка	-	1	1

#### **Меры противопожарной и антитеррористической безопасности**

В целях защиты образовательного учреждения, предупреждения и пресечения противоправных посягательств, обеспечения пропускного режима и внутреннего распорядка созданы условия:

- функционирует автоматическая система пожарной безопасности;
- в наличии первичные средства пожаротушения;
- организован пропускной режим;
- оформлена стенд по ПДД «Перекресток»;

- частично заменено ограждение школы.

Заведующий филиалом прошла курсы по охране труда, пожарной безопасности. В учреждении разработана Пожарная декларация, составлены Паспорт безопасности учреждения, инструктажи по обучению пожарно-техническому минимуму для работников и учащихся.

Два раза в год проводилось обучение педагогического коллектива по охране труда, 1 раз в четверть - учения по пожарной безопасности и вопросам эвакуации среди обучающихся и работников школы.

Обновлены стенды по пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В 1 – 9 классах согласно плану воспитательной работы в течение учебного года проводились классные часы, беседы об антитеррористической защищённости учреждения.

В наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

Применение комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризма, мер по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, обеспечивает безопасность участников образовательного процесса.

### **Медицинское обеспечение Школы**

Между школой и КГБУЗ «Алтайская муниципальная больница» заключено соглашение о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся. В учреждении разработаны и реализуются программы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Основной целью этих программ является создание условий, позволяющих сформировать не только образовательную и развивающую среду, но и среду, сохраняющую здоровье ребенка.

При организации учебно - воспитательного процесса обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм во всех помещениях и на территории школы. В учебных кабинетах произведена замена мебели на соответствующую росту и возрасту учащихся. Ведется работа в рамках программы по энергосбережению.

Говоря о физическом здоровье детей, нельзя упускать из внимания и то, что одной из его составляющих является регулярное и правильное питание. Успешно реализуется программа «Здоровое питание». Продукция для школьной столовой выращивается на пришкольном участке 0,2 га, что позволяет удешевлять питание на 15%. В школе 95% учащихся охвачены горячим питанием. В учреждении работает столовая на 32 посадочных места. Ежедневно администрацией школы совместно с ответственным за организацию питания осуществляется контроль качества приготовленной пищи, о чем заносится запись в бракеражный журнал. Берутся суточные пробы приготовленных блюд, которые хранятся в специально предназначенном для этого холодильнике - 48 часов.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования - система внутри учрежденческого контроля за качеством образования. Участие государственно-общественного управления в оценке качества образования происходит в рамках плана работы Совета родителей и малого педагогического совета. Происходит оценка качества образования по основным образовательным программам. Отслеживается уровень освоения программ: анализ школьных контрольных работ, ВПР, ОГЭ, мониторинг качества образования.

С педагогами заключен эффективный контракт. Один раз в год происходит оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников: распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, аттестация педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В школе действует Положение о внутренней системе оценки качества образования, разработан план работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, образовательного мониторинга и выполнения плана с использованием системы «Сетевой край. Образование».

В независимой оценке качества образования школы участвует родительская общественность.

На основании результатов внутренней оценки качества образования приняты управленческие решения по организации подготовки к ОГЭ, утверждены изменения в Положение о текущем и промежуточном контроле, включены переводные экзамены в 5-8 классах, с целью подготовки к ОГЭ.

Участие в ВПР показало низкий уровень подготовки учащихся по ряду предметов.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, является средством выявления проблем в развитии образовательной организации.

Внутришкольная система оценки качества образования в Школе определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

#### **Анализ показателей деятельности организации**

Анализ жизнедеятельности Школы определил:

- в учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- штат сотрудников укомплектован на 100%. В данное время проходят профессиональную переподготовку учитель начальных классов;
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- качество знаний по школе низкое, что объясняется снижением мотивации к освоению программ у учащихся.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования,
- необходимость пополнения библиотечного фонда учебной и художественной литературой;
- создание условий для самореализации учащихся и их ранней профориентации;
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.)

### **Историческая справка**

Церковно – приходская школа была открыта в селе, ориентировочно, в середине 19 века. Точную дату создания школы установить не удалось. Семилетняя школа была открыта с Нижняя Каянча в 20-е годы 20 века, затем была преобразована в восьмилетнюю, неполную среднюю. До ввода в эксплуатацию нового здания школы (1984 г.) школа располагалась в отдельно стоящих зданиях.

При школе в 50-е годы был организован интернат, который просуществовал до середины 70 – х годов, в школе было по несколько классов одного потока в классах обучалось по 20 и более учащихся.

По воспоминаниям старожилов села, в школе обучались дети, не только из Нижней Каянчи, но и из близлежащих сел: Тавдушки, Каима, Надеждинки, Верх – Каянчи, Усть - Убы.

В 2012 году школа преобразована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Нижнекаянчинскую основную общеобразовательную школу.

В 2016 году в Нижнекаянчинскую основную общеобразовательную школу – филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айской средней общеобразовательной школы».

Нижнекаянчинская ООШ – филиал МБОУ «Айская СОШ» функционирует на основе действующего Устава, Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, является общеобразовательной организацией, реализующей образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VII, VIII вида. Основная цель деятельности школы прописана в Уставе школы. Школа осуществляет обучение и воспитание обучающихся в интересах личности общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

На территории села проживает около 500 человек; имеется филиал почты, магазины, клуб, поселенческая библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Вблизи села расположены базы отдыха, пансионаты, детские оздоровительные лагеря, в основном работающие в летний период. Сельскохозяйственное производство осуществляется в ООО «Каимское», на частных подворьях жителями села. Село расположено в 50 км. от районного центра.

Реализуемые общеобразовательные программы

Общеобразовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания.	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения)
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Деменьева В.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.	Обучение грамоте 1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2014.	ФПУ 2017 1.1.1.1. 4.1
	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Деменьева В.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.	Русский язык 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение, 2014.	ФПУ 2017 1.1.1.1. 4.2
	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Деменьева В.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.	1 Русский язык 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. — М.: Просвещение, 2017.	ФПУ 2017 1.1.1.1. 4.3
	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Деменьева В.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.	1 Русский язык 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. — М.: Просвещение, 2018.	ФПУ 2017 1.1.1.1. 4.4
	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Деменьева В.Н., Стефаненко Н.А., Федосова Н.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2014.	1 Русский язык 1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. — М.: Просвещение, 2018.	ФПУ 2017 1.1.1.1. 4.5
Литературное чтение	1	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы.— М.: Просвещение, 2014.	1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. 1. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 ч.	ФПУ 2017 1.1.1.2. 4.2

	2	Климанова Л. Ф., Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие	Голованова В. Г.,	ФПУ 2017 1.1.1.2. 4.3
	3	программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы.— М.: Просвещение, 2014.	Виноградская Л. А., Бойкина М. В.	ФПУ 2017 1.1.1.2. 4.4
	4	программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы.— М.: Просвещение, 2014.	Виноградская Л. А., Бойкина М. В.	ФПУ 2017 1.1.1.2. 4.4
Мате матик а	1	Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1– 4 классы— М.: Просвещение, 2014.	1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учеб. 1 кл. В 2 ч.	ФПУ 2017 1.1..2.1. 8.1
	2	Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1– 4 классы— М.: Просвещение, 2014.	1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Учебник 2 класс	ФПУ 2017 1.1..2.1. 8.2
	3	Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1– 4 классы— М.: Просвещение, 2014.	Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч.	ФПУ 2017 1.1..2.1. 8.3
	4	Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1– 4 классы— М.: Просвещение, 2014.	Математика. Учеб. 3 кл. В 2 ч.	ФПУ 2017 1.1..2.1. 8.4
Окру жающ ий мир	1	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2014.	1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2013.	ФПУ 2017 1.1.3.1. 3.1
	2	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2014.	1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2017.	ФПУ 2017 1.1.3.1. 3.2
	3	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2014.	1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2018.	ФПУ 2017 1.1.3.1. 3.3
	4	Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 кл. — М.: Просвещение, 2014.	1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, 2018.	ФПУ20 17 Исклю чен 1.1.3.1. 5.4
Изобр азите льное	1	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. / Под ред. Неменского Б. М.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М, Изобразительное искусство.	ФПУ20



искусство		Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. -М.: «Просвещение», 2014.	1 класс. - М.: «Просвещение», 2017.	19 1.1.5.1. 6.1
	2	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. -М.: «Просвещение», 2014.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М, Изобразительное искусство. 2 класс. - М.: «Просвещение», 2017.	ФПУ20 19 1.1.5.1. 6.2
	3	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. -М.: «Просвещение», 2014.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М, Изобразительное искусство. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2018.	ФПУ20 19 1.1.5.1. 6.3
	4	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Горяева Н. А. и др. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. -М.: «Просвещение», 2014.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М, Изобразительное искусство. 1 класс. - М.: «Просвещение», 2018.	ФПУ20 19 1.1.5.1. 6.4
Музыка	1	Г. П . Сергеева, Е. Д . Критская, Т. С.Шмагина. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П . Сергеевой, Е. Д . Критской. <u>1 — 4 классы.</u> -М.: «Просвещение», 2014.	Е. Д . Критская, Г. П . Сергеева, Т. С. Шмагина: <u>Музыка. 1 класс. Учебник. - М.: «Просвещение», 2017</u>	ФПУ20 17 1.1.5.2. 5.1
	2	Г. П . Сергеева, Е. Д . Критская, Т. С.Шмагина. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П . Сергеевой, Е. Д . Критской. <u>1 — 4 классы.</u> -М.: «Просвещение», 2014.	Е. Д . Критская, Г. П . Сергеева, Т. С. Шмагина: <u>Музыка. 2 класс. Учебник. - М.: «Просвещение», 2017</u>	ФПУ20 17 1.1.5.2. 5.2
	3	Г. П . Сергеева, Е. Д . Критская, Т. С.Шмагина. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П . Сергеевой, Е. Д . Критской. <u>1 — 4 классы.</u> -М.: «Просвещение», 2014.	Е. Д . Критская, Г. П . Сергеева, Т. С. Шмагина: <u>Музыка. 3 класс. Учебник. - М.: «Просвещение», 2017</u>	ФПУ20 17 1.1.5.2. 5.3
	4	Г. П . Сергеева, Е. Д . Критская, Т. С.Шмагина. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П . Сергеевой, Е. Д . Критской. <u>1 — 4 классы.</u> -М.: «Просвещение», 2014.	Е. Д . Критская, Г. П . Сергеева, Т. С. Шмагина: <u>Музыка. 3 класс. Учебник. - М.: «Просвещение», 2017</u>	ФПУ20 17 1.1.5.2. 1.4

		«Просвещение», 2014.		
Технология	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва Просвещение, 2013	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение	ФПУ20 17 1.1.6.1. 4.1
	2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва Просвещение, 2013	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.. Технология. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение	ФПУ20 17 1.1.6.1. 4.2
	3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва Просвещение, 2018	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.. Технология. 13класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение	ФПУ20 17 1.1.6.1. 4.3
	4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва Просвещение, 2018	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.. Технология. 13класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение	ФПУ20 17 1.1.6.1. 4.4
Физическая культура	1	Комплексная программа физического воспитания. В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2011	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Учебник. М.: Просвещение, 2012	ФПУ20 17 1.1.7.1. 3.1
Основы религиозных культур и светской этики	4	А.В.Кураев ОРКСЭ. Основы православной культуры: программы для 4 класса/ А.В.Кураев.-М.: Просвещение, 2012	Кураев А.В. Учебник. Основы православной культуры, 4 класс. -М.: Просвещение, 2012	ФПУ20 17 1.1.4.1. 3.3

## Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название, автор, год издания.	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Программа для общеобразовательных учреждений :Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой, Л.Д..Чеснаковой, сост. Е.И.Харитоновой.- М:Дрофа, 2014	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа,2014 2. Купалова А. Ю., Еремеева А. П., Лидман-Орлова Г. К. и др. Русский язык. Практика. 5 класс. Учебник -М.: Дрофа,2014 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 5 класс. Учебник. М.: Дрофа,2014	ФПУ2017 1.2.1.1.2.1, 1.2.1.1.2.2
	6	Программа для общеобразовательных учреждений:Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой, Л.Д..Чеснаковой, сост. Е.И. Харитоновой. -М: Дрофа,2014	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа,2014 2. Лидман-Орлова Г. К., Пименова С. Н., Еремеева А. П. и др. Русский язык. Практика. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа,2014 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа,2014	ФПУ2017 1.2.1.1.2.3
	7	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В.Бабайцевой, Л.Д. Чеснаковой, сост. Е.И.Харитоновой.- М:Дрофа,2014	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа,2014 2. Пименова С. Н., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. Русский язык. Практика. 7	ФПУ2017 1.2.1.1.2.4

			класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014	
	8	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чеснаковой, сост. Е.И.Харитоновой.- М.:Дрофа,2014	1.Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа,2014 2. Пичугов Ю. С., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. Русский язык. Практика. 8 класс. Учебник. М.: Дрофа,2014 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 8 класс. Учебник. М.: Дрофа,2014	ФПУ2017 1.2.1.1.2.5
	9	Программа для общеобразовательных учреждений :Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой, Л.Д..Чеснаковой, сост. Е.И. Харитоновой.- М.:Дрофа,2014	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа,2014 2. Пичугов Ю. С., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. Русский язык. Практика. 9 класс. Учебник. М.: Дрофа,2014 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 9 класс. Учебник. М.: Дрофа,2014	ФПУ2017 1.2.1.1.2.6
Литература	5	Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение,2014	1.Коровина В.Я., Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2014 2.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс» (1 CD MP3).	ФПУ2017 1.2.1.2.1.1
	6	Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение,2014	1.В.П.Полухина,В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях.	ФПУ2017 1.2.1.2.1.2

			М.: Просвещение, 2015	
	7	Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение,2014	1.Коровина В.Я., Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.:Просвещение,2016	ФПУ2017 1.2.1.2.1.3
	8	Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение,2014	1.Коровина В.Я., Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017	ФПУ2017 1.2.1.2.1.4
	9	Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение,2014	1.Коровина В.Я., Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.:Просвещение,2016	ФПУ2017 1.2.1.2.1.5
Иностранный язык (немецкий)	2	Рабочие программы.Немецкий язык.И.Л.Бим.Предметная линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы М.:Просвещение 2011	1.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 кл. Учебник.  М.: Просвещение,2011	ФПУ2017  1.1.1.3.9.3
	3	Рабочие программы.Немецкий язык.И.Л.Бим.Предметная линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы М.:Просвещение 2011	1.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 3 кл. Учебник.  М.: Просвещение,2013	ФПУ2017  1.1.1.3.9.3
	4	Рабочие программы.Немецкий язык.И.Л.Бим.Предметная линия учебников И.Л.Бим.2-4 классы М.:Просвещение 2011	1.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 кл. Учебник.  М.: Просвещение,2013	ФПУ2017  1.1.1.3.9.3
	5	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садова	1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Учебник. 5 класс. М.:Просвещение,2014	ФПУ2017  1.2.1.3.10.1

		Л.В. М.:Просвещение,2014		
	6	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садова Л.В. М.:Просвещение,2014	1. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.Немецкий язык. Учебник. 6 класс. М.:Просвещение,2014	ФПУ2017 1.2.1.3.10.2
	7	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садова Л.В. М.:Просвещение,2014	1. Бим И.Л., Садова Л.В.  Немецкий язык. Учебник. 7 класс. М.:Просвещение,2014	ФПУ2017 1.2.1.3.10.3
	8	Рабочие программы. Немецкий язык. И.Л. Бим. 5-9 классы. М.:Просвещение,2008	1.Бим И.Л., . Немецкий язык. Учебник. 8 класс. М.:Просвещение,2003	ФПУ2017 1.2.1.3.10.4
	9	Рабочие программы. Немецкий язык. И.Л. Бим. 5-9 классы М.:Просвещение,2008	1.Бим И.Л., . Немецкий язык. Учебник. 9 класс. М.:Просвещение,2010	ФПУ2017 1.2.1.3.10.5
Истор ия	5	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы М.:Просвещение,2016	1.Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 кл. М.: Просвещение,2015	ФПУ2017 1.2.2.2.1.1
	6	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы	1.Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 кл. М.: Просвещение,2017	ФПУ2017 1.2.2.2.1.2

		М.:Просвещение,2016		
	6	Рабочие программы. История России. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной 6-9 классы  М.: Просвещение, 2014	1. Данилов А.А., . История России с древнейших времен до конца 16 в.  6 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2012	ФПУ2017  1.2.2.1.7.1
	7	Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы  М.:Просвещение,2016	1.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2017	ФПУ2017  1.2.2.2.1.3
	7	Рабочие программы. История России. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Предметная линия учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной 6-9 классы  М.: Просвещение, 2014	Данилов А.А.  История России конец16-18 век. 7 класс. Учебник. М.: Просвещение 2014	ФПУ2017  1.2.2.1.7.2
	8	Программы общеобразовательных учреждений.Новая история.7-8 клаасс А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина.- М. Просвещение,2007	1.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: Просвещение, 2004	ФПУ2017  1.2.2.2.1.4
	8	Программы общеобразовательных учреждений. История	1.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.19в. 8 класс. М.: Просвещение,	ФПУ2016  1.2.2.1.2.3

		Россия XIX в. 8 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2011.	2011	
	9	Программы общеобразовательных учреждений. Новейшая история зарубежных стран. XX - начало XXI в. 9 класс. А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. М.: Просвещение, 2007	1.Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: Просвещение, 2006	ФПУ2017 1.2.2.2.1.5
	9	Программы общеобразовательных учреждений. История России в XX - начале XXI в. 9 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2011.	1.Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России 20-начало 21века. 9 класс. М.: Просвещение, 2011	ФПУ2016 1.2.2.1.2.4
Обществознание	6	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.Просвещение,2016	1.Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Обществознание. 6 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2014 2.Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс.	ФПУ2017 1.2.2.3.1.2
	7	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.Просвещение,2016	1.Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Учебник. М.Просвещение,2011	ФПУ2017 1.2.2.3.1.3
	8	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова.	1.Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Учебник. М.Просвещение,2011	ФПУ2017 1.2.2.3.1.4



		М.Просвещение,2016		
	9	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова.	1.Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Учебник. М.Просвещение,2011	ФПУ2017 1.2.2.3.1.4
Основы духовно-нравственной культуры народов России		. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс, Рабочие программы, Н.Ф. Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков.-М.: Вентана-Граф, 2020	Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс , учебник.Н.Ф Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков.- М.: Вентана-Граф, 2020	ФПУ2017 1.2.2.3.1.5
География	5-6	В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. География Рабочие программы. М.: Просвещение,2011	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. Учебник. М.Просвещение,2015	ФПУ2017 1.2.2.4.1.1
	7	В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. География. Рабочие программы. М.: Просвещение,2011	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 класс. Учебник. М.Просвещение,2011	ФПУ2017 1.2.2.4.1.2
	8	В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. География Рабочие программы. М.: Просвещение,2011	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8класс. Учебник. М.Просвещение,2012	ФПУ2017 1.2.2.4.1.3
	9	Программа для общеобразовательных учреждений по географии 9 класс. А.И.Алексеев, В.В.Николина.- М.:Просвещение,2010	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. Учебник. М.Просвещение,2010	ФПУ2017 1.2.2.4.1.4
Биология	5	Рабочая программа по биологии. 5 класс. К УМК В.В. Пасечника. М.: Дрофа. 2016.	1.В.В. Пасечник Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Учебник. М.: Дрофа. Вертикаль, 2015. ФГОС	ФПУ2017 1.2.4.2.2.1
	6	Рабочая программа по	1. Пасечник В. В.	ФПУ2017

		биологии. 6 класс. К УМК В.В. Пасечника. М.: Дрофа. 2016.	Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа. Вертикаль, 2016. ФГОС	1.2.4.2.2.2
	7	Рабочая программа по биологии. 6 класс. К УМК В.В. Пасечника. М.: Дрофа. 2016.	1.Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа,2017	ФПУ2017 1.2.4.2.2.3
	8	Рабочая программа. Биология 5-11 класс. авт.-сост. Г.М. Пальдяева: к комплекту учебников Д.В.Колесов, Р.Д.Маш. Биология. Человек.8 класс. -М.: Дрофа,2010	1.Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н.Биология. Человек. 8 класс. Учебник. М.: Дрофа,2011	ФПУ2017 1.2.4.2.2.4
	9	Рабочая программа. Биология 5-11 класс. авт.-сост. Г.М. Пальдяева: к комплекту учебников Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. -М.: Дрофа,2010	1. Пасечник В. В., Каменский А. А., Криксунов Е. А., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник. М.: Дрофа,2011	ФПУ2017 1.2.4.2.2.5
Химия	8	Рабочая программа. Химия. авт.-сост. Н.Н. Гара к учебнику Химия 8 класс Г.Е. Рудзитис. - М.: Просвещение,2009	1.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Учебник + CD. 8 класс. М.Просвещение,2011	ФПУ2017 1.2.4.3.8.1
	9	Рабочая программа. Химия. авт.-сост. Н.Н. Гара к учебнику Химия 9 класс Г.Е. Рудзитис. - М.:Просвещение,2009	1.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Учебник + CD. 9 класс. М.Просвещение,2011	ФПУ2017 1.2.4.3.8.2
Основы безопасности жизнедеятельности	7	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение,2014	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности М.:Просвещение 2016	ФПУ2017 1.2.7.2.3.3
	8	Программа для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева)	Фролов М.П., Юрьева М.П. ,Шолох В.П и др. под редакцией Ю.Л.ВоробьеваОсновы безопасности жизнедеятельности.М.: Астрель 2007	ФПУ 2017 1.2.7.2.4.5

		«Основы безопасности жизнедеятельности», 2008г.		
	9	Программа для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева) «Основы безопасности жизнедеятельности», 2008г.	Фролов М.П., Юрьева М.П., Шолох В.П и др. под редакцией Ю.Л.Воробьева Основы безопасности жизнедеятельности.М.: Астрель 2007	ФПУ 2017 1.2.7.2.4.5
Информатика и ИКТ	5	Информатика. Программы для основной школы : 5-6 классы. 7-9 классы: / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.–2-е изд. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2014.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса М: Бином. Лаборатория знаний	ФПУ2017 1.2.3.4.1.1
	6		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса М: Бином. Лаборатория знаний	ФПУ2017 1.2.3.4.1.1
	7		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 7 класса М: Бином. Лаборатория знаний	ФПУ2017 1.2.3.4.1.1
	8	Информатика. Программы для основной школы : 5-6 классы. 7-9 классы: / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.–2-е изд. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2014.	1.Босова Л.Л., Босов А.Ю. Информатика и ИКТ.8 класс. Учебник М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2011	ФПУ 2017 1.2.3.4.1.4
	9	Информатика. Программы для основной школы : 5-6 классы. 7-9 классы: / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова.–2-е изд. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2014.	1.Босова Л.Л. Босов А.Ю. Информатика и ИКТ.9 класс. Учебник. В 2 ч. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2011	ФПУ2017 1.2.3.4.1.5
Технология	5	Программа по технологии для 5 классов.А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница- М.: Просвещение, 2020.	1. А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница- М.: Просвещение, 2020.	ФПУ2017 1.2.6.1.6.1 1.2.6.1.6.2
	6	Программа по технологии для 6 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко - М.: «Вентана-Граф», 2015.	1.Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 6 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2015 2.Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.6 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2015	ФПУ2017 1.2.6.1.6.3 1.2.6.1.6.4

	7	Программа по технологии для 7 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица. В.Д.Симоненко - М.:ИЦ «Вентана-Граф», 2011.	1.Синица Н.В., Симоненко В.Д., Правдюк В.Н. /Под ред. Симоненко В.Д. Технология.Технология ведения дома. 7 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2011 2. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Синица Н.В., Правдюк В.Н. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии . 7 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2011	ФПУ2017 1.2.6.1.6.5 1.2.6.1.6.6
	8	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд». М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица. В.Д.Симоненко - М.:ИЦ «Вентана-Граф», 2011.	1.Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2011	ФПУ2017 1.2.6.1.6.7
Искусство . Музыка	5	Алеев В. В., Науменко Т. И., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка.  5—8 классы. Рабочая программа.— М.: Дрофа, 2017.	1.Науменко Т. И., Алеев В. В. Искусство. Музыка. Учебник  с аудиоприложением.— М. : Дрофа, 2012.	ФПУ2017
	6	Алеев В. В., Науменко Т. И., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка.  5—8 классы. Рабочая программа.— М. : Дрофа, 2017.	1.Науменко Т. И., Алеев В. В. Искусство. Музыка.— М.: Дрофа, 2014.	ФПУ2017
	7	Алеев В. В., Науменко Т. И., Кичак Т. Н. Искусство. Музыка.  5—8 классы. Рабочая программа.— М.: Дрофа, 2017.	1.Науменко Т. И., Алеев В. В. Искусство. Музыка. Учебник  с аудиоприложением. — М.: Дрофа, 2017.	ФПУ 2017 1.2.5.2.2.3
Изобразительное искусство	5	Рабочая программа по ИЗО. 5 класс Б.М. Неменский и др. М.: Просвещение,2012	1.Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 кл. М.: Просвещение,2012	ФПУ2017 1.2.5.1.1.1

	6	Программа по ИЗО. 6 класс. Б.М. Неменский и др. М.: Просвещение,2012	1.Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 кл. М.: Просвещение,2012	ФПУ2017 1.2.5.1.1.2
	7	Рабочая программа по ИЗО. 7 класс. Б.М. Неменский и др. М.: Просвещение,2012	1.Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7-8 кл. М.: Просвещение,2012	ФПУ2017 1.2.5.1.1.3
	8	Рабочая программа по ИЗО. 8 класс. Б.М. Неменский и др. М.: Просвещение,2012	1.Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7-8 кл. М.: Просвещение,2012	ФПУ2017 1.2.5.1.1.4
Физическая культура	5-7	Комплексная программа физического воспитания. 5-9 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. -М.: Просвещение,2012	1.Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 класс. Учебник. М.:Просвещение,2012	ФПУ2017 1.2.7.1.2.1
	8-9	Комплексная программа физического воспитания. 5-9 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение,2012	1.Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 класс. М.: Просвещение,2012	ФПУ2017 1.2.7.1.2.2