**Описание основных образовательных программ (НОО, ООО, СОО)**

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1. **Образовательная программа начального общего образования** (срок реализации 4 года) содержит следующие разделы:

**Раздел 1. Целевой.**

* 1. Пояснительная записка
	2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы
	3. Общие подходы к организации внеурочной деятельности
	4. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы
	5. Общая характеристика образовательной программы
	6. Планируемые результаты освоения образовательной программы
		1. Планируемые личностные результаты
		2. Планируемые метапредметные результаты
		3. Познавательные универсальные учебные действия
		4. Коммуникативные универсальные учебные действия
		5. Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам
	7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Раздел 2. Содержательный.**

1. Программа формирования УУД
	1. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД
	2. Механизмы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования в УМК «Перспективная начальная школа»

2.3. Ожидаемый результат реализации программы УУД

2.4. Преемственность связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

2.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

2.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.8. Программа коррекционной работы

**Раздел 3. Организационный.**

* 1. Базисный Учебный план
	2. Система условий реализации основной образовательной программы
		1. Особенности образовательного учреждения
		2. Социальные партнёры
		3. Материально-технические условия
		4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО
		5. Преемственность в образовании
		6. Кадровые условия реализации программы
		7. Финансовые условия
		8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы

условий

* + 1. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО
		2. Контроль за состоянием системы  условий реализации ООП НОО

Образовательная программа адресована учащимся 1-4 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования.

Целевое назначение образовательной программы заключается в обеспечении планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; развитие основ экологической культуры младших школьников через восприятие объектов и явлений природы, воспитания потребности общения с природой, привития навыков целесообразного поведения в природе.

Образовательная программа предусматривает:

– достижение планируемых результатов освоения *Образовательной программы* всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

– организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами, благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

В качестве инструмента достижения целевых установок образовательной программы педагогический коллектив школы применяет дидактическую систему программы «Школа России», основу которой составляет современная наукоёмкая педагогическая технология постановки и решения учебной задачи, включающая детей в активную учебно-познавательную деятельность.

Особую важность программа уделяет целевым установкам, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте в конкретных характеристиках планируемых образовательных результатов – личностных, метапредметных, предметных.

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами); внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой — обучающимися, педагогами, администрацией).

*Результаты накопительной оценки,* полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

 *Предметом итоговой оценки* является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

- обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

- коммуникативных и информационных умений;

- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке выделяются *две составляющие:*

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Особенностью в новой системе оценивания является применение **критериального подхода** к построению системы оценивания образовательных достижений школьников при текущем, промежуточном и итоговом контроле.

Инструментарием оценивания предметных результатов являются

текущий, т*ематический, итоговый контроль.*

Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

 Программа духовно-нравственного развития младших школьников предусматривает развитие на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- развитие нравственных чувств и этического сознания;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся обеспечивает сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям; возможность освоения детьми с ОВЗ Образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению учащимся с ОВЗ стандарта образования.

**Базисный учебный** план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** базисного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование.

В соответствии с учебным планом и на основе требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий педагогами школы **разрабатываются рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов,** соответствующие установленной ФГОС структурой, включающей в себя:

* пояснительную записку, в которой корректируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
* личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса, предмета;
* содержание учебного предмета, курса;
* тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
* описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Рабочие программы всех учебных предметов, курсов, модулей, определяемых учебным планом, входят в состав настоящей Основной образовательной программы начального общего образования в качестве приложения.

Школа формирует, сохраняет и ежегодно обновляет **образовательную среду,** создающую все необходимые условия для интеллектуального и личностного развития младших школьников, сохранения и укрепления их здоровья, обеспечения безопасности:

- материально-технические,

- кадровые,

- финансовые.

1. **Образовательная программа основного общего образования** (срок реализации 5 лет). Структура ООП ООО составлена в соответствии с требованиями Федерального закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФкГОС:

Введение

Пояснительная записка

* 1. Цели и задачи образовательной программы
	2. Нормативно-правовая база разработки образовательной программы
	3. Принципы организации образовательного процесса
	4. Адресность образовательной программы
	5. Виды деятельности школьников на ступени основного общего образования
	6. Образовательные технологии
	7. Формы проведения аттестации
1. Ожидаемые результаты (модель выпускника)
2. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Требования к уровню подготовки выпускников
3. Учебный план
	1. Программно-методическое обеспечение учебного плана
4. Условия реализации образовательной программы
5. Оснащение образовательного процесса

**Цель образовательной программы:** создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

**Задачи:**

* создавать условия для развития способностей учащихся, составляющих ключевые и предметные компетенции;
* моделировать ситуации выбора и познавательной ориентации через систему дополнительного образования;
* организовать целостный педагогический процесс как благоприятную атмосферу для реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся;
* стимулировать активное взаимодействие педагогов и родителей учащихся.

Программа адресована учащимся, успешно освоившим образовательную программу начального общего образования.

Формами контроля успеваемости определены: текущая аттестация, тематическая аттестация, промежуточная аттестация, административная аттестация.

В результате освоения данной образовательной программы будут достигнуты следующие обязательные результаты:

* освоение обязательного минимума содержания учебных программ (прописанного в государственных образовательных стандартах) во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;
* владение основами компьютерной грамотности и информационной культуры;
* осознание учащимися роли образования в общекультурном становлении личности;
* умение воспринимать учебный материал в адаптированном для возраста ученика виде, осуществлять поиск и отбор информации по заданной теме, структурировать и обобщать её (информацию), делать выводы и формулировать своё мнение по различным проблемам;
* умение осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеучебной деятельности, частично заниматься самообразованием и самовоспитанием;
* достижение уровня функциональной грамотности в базовых образовательных областях.

 По своей структуре учебный план школы в 5-9 классов соответствует БУП 2004 года. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Учебная нагрузка каждого школьника состоит из часов, отведенных на федеральный компонент и компонент образовательного учреждения. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника.

Срок освоения образовательных программ основного общего образования в 5-9 классах составляет 5 лет.

Продолжительность учебного года - 35 учебных недель.

Продолжительность учебной недели -6 дней.

Продолжительность урока - 40 минут.

Недельная нагрузка в 5 классе – 32 ч, в 6 классе – 33 ч, в 7 классе – 35 ч, в 8 классе – 36 ч, в 9 классе – 36 ч.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), в том числе путем:

- увеличения количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: на реализацию авторской программы по русскому языку, автор Бабайцева В.В. добавлен 1 час в 6 классе;

 - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений: курсы надпредметного характера, а также метапредметные учебные курсы, помогающие выйти на уровень метапредметных результатов:

- 1 час - на учебный курс «Практическая география» (6 кл.), цель курса заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям;

- по 1 часу в 8, 9 классе на учебный курс: «Трудные вопросы орфографии и пунктуации», изучение которого направлено на формирование у обучающихся системного подхода к анализу текстов, развитие умений применять навыки грамотного письма;

- 1 час в 9 классе на учебный курс: «Трудные вопросы математики», цель – развитие вычислительных математических умений, позволяющих использовать их при решении задач математики и смежных предметов.

Рабочие программы составлены на основе Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Айская СОШ».