

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ АЛТАЙСКОГО РАЙОНА**

**НИЖНЕКАЯНЧИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА – ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

---

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании МО учителей-предметников

Протокол № 1

от «26» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1

от «27» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы

\_\_\_\_\_/С.В. Ольгезер/

Приказ №190

от «27» августа 2024 г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Практическая география»  
5 класс**

**Срок реализации программы:** 2024-2025 учебный год

**Составила:** Майдунова Е.Н., учитель географии первой квалификационной категории

с. Нижнекаянча, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса по географии «Практическая география» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Федерального закона от от 31.05.2021 г. № 287 (в ред. от 08.11.2022 г.)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по географии Алексеева А.И., при поддержке УМК по географии «Полярная звезда». Программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Айская СОШ».

Общее число учебных часов- 34 (по 1 часу в неделю)

Сроки реализации программы- 1 год.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География – предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно–общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно – общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально – экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения географии являются следующие УУД, составляющие основу умения учиться:

Познавательные УУД:

1) формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

2) умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

3) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5) умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

6) устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

7) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

8) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

Коммуникативные УУД:

1) самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

2) умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

3) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

4) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям

Регулятивные УУД:

1) способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

2) умения управлять своей познавательной деятельностью;

3) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;

4) выбирать средства обучения и применять их на практике;

5) оценивать достигнутые результаты своего обучения.

6) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

7) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Предметными результатами** освоения программы являются

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

#### **Ученик научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач на выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; источниках;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий.

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы;

**Ученик получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- работать с компасом;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни

- для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- описывать погоду своей местности;

- составлять описание природного комплекса;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

- давать характеристику рельефа своей местности;

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения. Используется безотметочное оценивание, зачёт.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Введение (1 ч.)**

Практическая работа № 1: Организация фенологических наблюдений в природе

### **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч.).**

Географические знания в современном мире. Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия территорий России, Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (достижение и исследование Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).

Первый полет человека в космос и его значение для современного мира. Современные географические методы исследования Земли.

Практическая работа № 3: Составление списка источников информации по теме: «Имена русских первопроходцев на карте мира»

### **Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (5 ч.)**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу

планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Движение вокруг своей оси. Смена дня и ночи, сутки, понятие времени.

Практическая работа №4: Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояния. Выявление

закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности.

### **Тема 3. План и карта (17 ч.).**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, космические снимки. Масштаб. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.

План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый

источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.

Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практическая работа №5: Определение направлений и расстояний по карте. Практическая работа №6: Проведение полярной съёмки и составление плана местности. Практическая работа №7: Определение географических координат точек на глобусе и картах

#### **Тема 4. Человек на Земле. (2 ч.)**

Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Анализ статистических данных

#### **Тема 5. Природа Земли (5 ч.)**

Литосфера.

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Определение относительной и абсолютной высоты гор.

Рельеф дна океанов. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Практическая работа №8: Сравнение свойств горных пород. Практическая работа №9: Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов на раздел/тему	В том числе (при необходимости)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Практические (творческие /лабораторные) работы	
1	Введение. География — наука о планете Земля	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>
2	Тема 1. Развитие географических знаний о Земле	4	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>
3	Тема 2. Земля — планета Солнечной системы	5	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>
4	Тема 3. План и карта	17	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>
5	Тема 4. Человек на Земле	2		<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>
6	Тема 5. Литосфера – каменная оболочка Земли	5	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/4/5/">https://resh.edu.ru/subject/4/5/</a>

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	В том числе: практические, лабораторные, творческие работы
1	Развитие географических знаний о Земле. Практическая работа №1 «Организация фенологических наблюдений в природе»	1	1
2	Выдающиеся географические открытия.	1	
3	Выдающиеся географические открытия. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды»	1	1
4	Выдающиеся географические открытия. Практическая работа №3 «Составление списка источников информации по теме «Имена русских первопроходцев на карте мира»	1	1
5	Современный этап научных географических исследований	1	
6	Земля – планета солнечной системы	1	
7	Форма, размеры и движение Земли. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года	1	
8	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли.	1	
9	Пояса освещенности. Практическая работа №4 «Изучение закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности»	1	1
10	Пояса освещенности. Часовые пояса	1	
11	Ориентирование и способы ориентирования на местности, топографической карте.	1	
12	Ориентирование и способы ориентирования на местности. Практическая работа №5 «Определение направлений, расстояний, азимута по топографической карте».	1	1
13	План местности. Условные знаки.	1	
14	План местности. Условные знаки.	1	
15	Масштаб и его виды. Определение масштаба.	1	
16	Масштаб и его виды. Определение масштаба.	1	
17	Изображение земной поверхности на плоскости.	1	
18	Изображение земной поверхности на плоскости. Решение задач по топографической карте	1	

19	Изображение земной поверхности на плоскости. Решение задач по топографической карте	1	
20	Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.	1	
21	Проведение полярной съёмки и составление плана местности	1	
22	Практическая работа №6 «Составление простейшего плана местности».	1	1
23	Географическая карта – особый источник информации.	1	
24	Градусная сетка. Практическая работа №7 «Определение географических координат на глобусе и карте»	1	1
25	Определение географических координат точек на глобусе и картах	1	
26	Географическая долгота. Географические координаты. Определение географических координат по местному времени и углу падения солнечных лучей.	1	
27	Конкурс знатоков плана и карты	1	
28	Конкурс знатоков плана и карты	1	
29	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Анализ статистических данных	1	
30	Горные породы, минералы. Полезные ископаемые. Практическая работа № 8 «Сравнение свойств горных пород» Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых».	1	1
31	Литосферные плиты. Их движение, взаимодействие.	1	
32	Землетрясения. Вулканы.	1	
33	Рельеф Земли. Равнины. Практическая работа № 9 «Нанесение на контурную карту географических объектов: островов, полуостровов, высочайших гор и обширных равнин мира»	1	1
34	Рельеф Земли. Горы. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека. Наши достижения	1	