**Технологическая карта урока**

**«Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя:** | Майдурова Екатерина Николаевна |
| **Класс:** | 6 |
| **Дата:** | 24.10.2023 |
| **Предмет:** | Математика |
| **Тип урока:** | Урок систематизации, обобщения, повторения знаний по теме «Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей» |
| **Цели урока:** | 1. Повторить, что такое обыкновенная дробь
2. Повторить основное свойство дроби.
3. Повторить правила сокращение дробей.
 |
| **Задачи урока:** | **Образовательные:** закрепить понятия «правильная/неправильная дробь», «сократимая/несократимая дробь», «основное свойство дроби», актуализировать знания правил сокращения дробей;**Воспитательные:**содействовать формированию взаимоуважения, умения отстаивать своё мнение, интереса к урокам математики, воспитывать умение внимательно выслушивать мнение других, уважительно относиться к ответам одноклассников, учить работать в группах.**Развивающие*:*** развивать память, внимание, познавательные способности учащихся. |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные:** определять понятие несократимой дроби; применять правило сокращения дробей, используя признаки делимости и основное свойство дроби; приводить примеры несократимых дробей;**Метапредметные:****Коммуникативные**: уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций**Регулятивные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Познавательные:** структурирование собственных знаний**Личностные:** умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, умение выразить эмоциональное отношение к своим результатам работы |
| **Средства обучения:** | Учебник математики, мультимедийная презентация |
| **Время проведения:** | 40 минут |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **1. Организационный момент*****(1 мин)*** | Создание положительного эмоционального настроя в классе. | Приветствие учащихся | Приветствуют учителя. | ***Личностные:*** умение выразить эмоциональное отношение к предстоящей работе |
| **2. Актуализация знаний*****(10 мин)*** | Заинтересовать учащихся, развивать внимание.Подвести к формулированию темы и цели урока. | Ребята, предлагаю Вам вспомнить, какими свойствами обладают обыкновенные дроби. Посмотрите на слайд: почему тут верное равенство? (*потому что и числитель, и знаменатель разделилить /умножили на одно и то же число*) Каким свойством пользовались? (о*сновным свойством дроби*) Когда мы с Вами делим и числитель, и знаменатель на одно и то же число, как мы называем эту операцию? (*сокращение дроби) (правило сокращения дробей – вывешиваетсяна доску).*Молодцы!Итак, мы с Вами проговорили, что сократить дробь – это значит разделить числитель и знаменатель на одно и то же число. Чему будет равняться это число? (*общему делителю числителя и знаменателя*) Мы можем с Вами сокращать дробь постепенно, подбирая общие делители, а можем сразу найти НОД и разделить на него. Как будет называться дробь, которая получится в результате деления числителя и знаменателя на НОД? (*несократимая*). Какими по отношению друг к другу являются числитель и знаменатель несократимой дроби? (*взаимно простыми*). А сейчас я предлагаю Вам внимательно посмотреть на слайд (слайд 3): я утверждаю, что на слайде представлены все несократимые правильные дроби со знаменателем 18. Убедитесь, так ли это. (*среди представленных дробей две сократимые, одна неправильная*). Отлично, мы с Вами уже достаточно много знаем, чтобы суметь решить задания посерьезнее. (Слайд 4) Как вы думаете, что больше: ½ килограмма конфет или 5/10 килограмма этих же конфет? Вывод: сокращение дробей не уменьшает само число, меняется только его запись. | Отвечают на вопросы  | **Личностные:**мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.***Познавательные****:* уметьориентироваться в своейсистеме знаний.***Коммуникативные****:*уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им.***Регулятивные****:*уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **3.** **Разъяснение темы и цели урока** ***(2 мин)*** | Заинтересовать учащихся, развивать внимание. | Как вы думаете, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? Да, действительно, мы будем сокращать дроби, научимся решать как самые простые задания, так и посложнее. Тема урока: Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей Какие будут цели урока? *(Повторить, что такое обыкновенная дробь. Повторить основное свойство дроби. Повторить правила сокращение дробей.)* | Отвечают на вопросы учителя, ставят цели урока | ***Коммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в устной речи с учётом речевых ситуаций |
| ***Физкультминутка******(2 мин)*** | Проверка умения применения учащимися пройденного материала при выполнении практического задания, воспитание самостоятельности. | Зрительная гимнастика (слайд 6) | Встают с мест, выполняют зрительную гимнастику | ***Регулятивные:***уметьпланировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| **4.** **Закрепление материала*****(18 мин)*** | Повторить, закрепить пройденный материал | Организация Работа в группах, проговариваем правила работы в группе: Работайте в группе дружно, помни - вы одна команда. Принимайте активное участие в работе Не бойтесь высказывать своё мнение. Работайте тихо, не старайтесь всех перекричать. Уважайте мнение других участников группы. Думайте сами, а не рассчитывай на других. Отвечайте у доски громко, чётко, кратко. В случае неправильного ответа группы не вините никого, отвечайте за себя. Помни, что каждый человек имеет право на ошибку. Выберите командира *(правила вывешиваются на доску)*Работа на рабочих листах, взаимопроверка выполненных заданий между группами (Слайды 7-12), заполнение «Лестницы успеха»  | Работают в группах на рабочих листах, выполняют взаимопроверку выполненных заданий между группами | ***Предметные:*** уметь сокращать дроби. ***Регулятивные****:* уметь проговаривать последовательность действий на уроке. ***Коммуникативные*** уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  |
| **5.** **Домашнее задание*****(2 мин)*** | Задать домашнее задание  | Индивидуальные задания на карточкахОтвечает на вопросы учащихся  | Записывают домашнее задание, просматривают, задают вопросы  |  |
| **6.****Итог урока. Рефлексия*****(5 мин)*** | Подвести итоги урока | Подведем итоги. Выставление отметок.Ответим на вопросы: - Назовите тему урока.- Какие цели урока были достигнуты?Обратная связь: ответы на вопросы *(составить 1-2 предложения на выбор)* сегодня я узнал...было трудно… я понял, что…я научился…я смог…было интересно узнать, что…меня удивило…мне захотелось… | Анализируют, что при проверке знаний они проявили самостоятельность, честность, требовательность. При работе в парахоказали взаимопомощь.Во время урока им потребовалась внимательность, собранность, проявление смекалки. | ***Регулятивные:***уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.**Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |

Рабочий лист группы № \_\_\_\_\_

№1 Сократите дроби:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8\_ 12  | 12 16  | 12 18  | 24 40  | 18 27  | 20 70  | 30 75  |
| 2 4  | 3 9  | 4\_16  | 9\_ 45  | 11 66  | 5 35  | 17 51  |
| 10 100  | 8\_ 36  | 15 60  | 2 18  | 10 12  | 3 6  | 4 8  |

№2 Найдите сумму дробей и сократите результат:

|  |
| --- |
| 6 + 4 15 15  |
| 5 + 1 12 12  |
| 8 + 6 20 20  |
| 1 + 2 15 15  |

№3 Под каждой дробью запишите равное ей натуральное число

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 567 | 306 | 2005 | 131 | 189 | 1206 |
|  |  |  |  |  |  |

Рабочий лист ответы

№1 Сократите дроби:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8\_= 212 3 | 12 = 316 4 | 12 = 218 3 | 24 = 340 5 | 18 = 227 3 | 20 = 270 7 | 30 = 275 5 |
| 2 = 14 2 | 3 = 19 3 | 4\_= 116 4 | 9\_= 145 5 | 11 = 166 6 | 5 = 135 7 | 17 = 1 51 3 |
| 10 = 1100 10 | 8\_ = 236 9 | 15 = 160 4 | 2 = 118 9 | 10 = 512 6 | 3 = 16 2 | 4 = 18 2 |

№2 Найдите сумму дробей и сократите результат:

|  |  |
| --- | --- |
| 6 + 4 =10 = 215 15 15 3 |  |
| 5 + 1 = 6 = 112 12 12 2 |  |
| 8 + 6 = 14 = 720 20 20 10 |  |
| 1 + 2 = 3 = 115 15 15 5 |  |

№3 Под каждой дробью запишите равное ей натуральное число

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 567 | 306 | 2005 | 131 | 189 | 1206 |
| 8 | 5 | 40 | 13 | 2 | 20 |